

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад № 52»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Главы администрации
Петропавловск - Камчатского городского
округа - руководитель Департамента
социального развития администрации
Петропавловск - Камчатского городского
округа *Иванов* А.И. Иванов



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального автономного
образовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад № 52»
Петропавловск - Камчатского городского
округа *Девятова* А.Ю. Девятова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2023 годы

Петропавловск- Камчатский

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	с. 3 - 5
2.	Паспорт учреждения	с. 6 - 7
3.	Информационно - аналитическая справка	с. 6 - 7
4.	Проблемно - ориентированный анализ внешней и внутренней среды	с. 10 - 14
5.	Концепция развития МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52»	с. 15 - 25
6.	Логико - структурная матрица развития ОУ	с. 26 - 42
7.	Механизм реализации программы развития	с. 42 - 44
8.	Допущения и риски при реализации программы развития ОУ	с. 44 - 45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 52» на 2020 – 2023 годы (далее – Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	Приоритетные направления развития Российской образованности и муниципальной программы развития образования Петропавловск - Камчатского городского округа.
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52»
Цели и задачи программы	Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ОУ;• развивать систему обеспечения качества образования;• повысить эффективность управления ОУ.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – планово-прогностический (январь 2020 – декабрь 2020 гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС. 2. Создание системы внутриучрежденческого менеджмента.

	<p>3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап – практический, основной (январь 2021 – декабрь 2022 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития образовательного учреждения на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <p>III этап - итоговый (январь 2023- декабрь 2023 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития. 2. Разработка новых направлений программы развития образовательного учреждения. 3. Обобщение опыта. <p>Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52»</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства муниципального и краевого бюджета, привлеченные средства предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного и начального общего образования через создание условий в ОУ для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом «Начальная школа - детский сад № 52»</p>
<p>Разделы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Паспорт учреждения. 3. Информационно - аналитическая справка 4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ОУ. 5. Концепция развития МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» 6. Логико-структурная матрица развития. 7. Механизм реализации программы 8. Допущения и риски.

2. ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 52» (МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52»).
Учредитель	Петропавловск - Камчатский городской округ
Директор	Девятова Анжела Юрьевна
Юридический адрес:	683023, г.Петропавловск - Камчатский, ул. Абеля, д.11
Фактический адрес:	683023, г.Петропавловск - Камчатский, ул. Абеля, д.11
Год основания	1979
Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»• Трудовой кодекс РФ• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

	<ul style="list-style-type: none"> • СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования в дошкольных организациях»; 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» • Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 52» • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.); • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ) • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). • Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
--	--

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Основными видами государственных услуг, оказываемых учреждением, являются:

- 1) реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Целями воспитательного и образовательного процесса учреждения являются:

- ✓ обеспечение государственных гарантий прав обучающихся на образование в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
 - ✓ создание благоприятных условий для обеспечения качественного образования обучающихся, способствующего максимальному развитию их способностей;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ;
 - ✓ адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - ✓ обеспечение охраны здоровья обучающихся;
 - ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
- Удовлетворения потребности обучающихся гражданственности;
- ✓ воспитание у обучающихся любви к Родине и семье;
 - ✓ уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52» реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования: «Детский сад 2100» образовательной системы «2100»;
- ✓ образовательная программа начального общего образования (1-4 классы): «Школа 2100» образовательной системы «2100».

В МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52» 7 дошкольных групп, 4 класса начальной школы.

МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52» оказывает дополнительные платные образовательные услуги за рамками образовательных программ.

В дошкольные группы направляются дети с трехлетнего возраста, начальная школа продолжает занятия по программе «Школа-2100».

Дошкольные группы работают с 7.30 до 19.30. Начальная школа работает в режиме школы полного дня: 8.30-18.15.

Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Камчатском крае на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52».

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: 7 хорошо оборудованных групповых комнат (спальня, игровая, раздевалка, санузел), 4 хорошо оборудованных классных и групповых комнат, спортивный и музыкальный залы, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет логопеда, кабинет психолога и социального педагога, лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, детская площадка, оснащенный пищеблок. Все кабинеты

оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть.

В дошкольных группах работают 16 педагогов, из них имеют высшую категорию – 3 чел. (17%), первую категорию – 4 чел.(22%).

В начальной школе работает 13 педагогов, из них имеют высшую категорию – 1 чел.(8%), первую категорию – 5 чел.(38%).

Основную часть коллектива составляют высококвалифицированные педагоги, среди них: Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования.

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ОУ.

4.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие ОУ:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ОУ. Проведённые в образовательном учреждении исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, научно – техническое и социально – педагогическое.

2. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы педагогов до среднего уровня в промышленности требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

4.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие ОУ:

1. Географическое расположение и статус Петропавловск – Камчатского городского округа определяет замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, что создает трудности в организации образовательной и воспитательной работы, в формировании нравственной, мотивационной, эмоциональной и деятельностиной сфер личности обучающегося.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

4.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного и начального общего образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждений.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп педагогического коллектива.
4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

4.1.4. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие ОУ

1. Условия Крайнего Севера оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности ОУ.
2. Система взаимодействия с детской поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

4.1.5. Демографические факторы, влияющие на развитие ОУ

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания).

4.1.6. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие ОУ

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение образовательным учреждением образовательных задач.
2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.7. Отраслевые факторы, влияющие на развитие ОУ:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию ОУ.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном и начальном общем в частности.. Следовательно, ОУ рассматривается не просто как начальная школа - детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это

учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.01.2020 и влияющих на развитие МАОУ «Начальная школа – Детский сад № 52»

Проблема

№ п/п	
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров и новой образовательной философией.
2	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности.
3	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.
4	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике.
5	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 52»

5.1. Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием ОУ, интегрируются различные научные подходы.

1. Принципы системности определяет рассмотрение ОУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь ОУ с внешней средой.

2. Принципы маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбереженно и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение ОУ как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принципы функциональности, который заключаются в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация,

регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием ОУ предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принципы интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием образовательного учреждения управления. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть самоуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала ОУ. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принципы педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и экспериментальной работы всего персонала.

6. Принципы целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив ОУ должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принципы природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс обучения и воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего

развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности ОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права обучающихся на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Начальная школа должна создать максимально комфортные условия для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

МИССИЯ МАОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 52»

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к обучающимся:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентирясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ МАОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 52»

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению.

Данная цель достигается решением следующих **задач:**

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку одаренных детей;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, для воспитания гражданственности, патриотизма, ответственности, свободлюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого обучающегося;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности;
- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- реализация преемственности;
- повышение профессионализма всех сотрудников ОУ.

5.3. Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий/уроков — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий/уроков.

Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.4. Модель выпускника

Дошкольное образование

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностей представлений, обладающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не синонимичными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

- конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой группе; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Начальное общее образование

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

5.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

Деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а у выпускников начальной школы успешное дальнейшее обучение.

6. ЛОГИКО – СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА РАЗВИТИЯ ОУ

6.1. Дерево целей ОУ

Основная цель:
 ✓ создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетенций и готовой к дальнейшему обучению.

Система управления		Развивающая система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами		
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образователем	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей	Цель: Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной	Цель: Создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ОУ, включившей нормативно-правовое и информационное обеспечение.	Цель: Создание эффективной системы взаимодействия ОУ с другими социальными институтами
		Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на	Цель: Создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у ребенка и	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на						

<p>учреждением и реализовать стратегическую цель.</p>	<p>общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>формирование его личностных основ.</p>	<p>и формирование позиций имиджевой политики.</p>
<p>Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой, базы ОУ, основанной на законодательных актах РФ.</p> <p>2. Создание систем образовательных услуг на основе изучения социального</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Повышение</p>	<p>Задача первого этапа: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ОУ</p> <p>2. Создание эффективной системы мониторинга по отсуживанию состояния здоровья и</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Формирование основ нравственной культуры и гражданской ответственности через внедрение нравственно-патриотического цикла.</p> <p>2. Формирование социально-адаптированно</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы образования и воспитания на основе внедрения инновационных технологий обучения</p> <p>2. Создание</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ОУ на нормативно-правовой основе.</p> <p>2. Повышение уровня квалификации</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Улучшение материально-технической базы ОУ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>2. Создание систем мультимедий</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы взаимодействия ОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-</p>

заказа и потребностей родителей.	образовательно го уровня обучающихся	окужающей действительности и стимулирува	физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностическ их методик.	й личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	эффективно й системы мониторинга на основе внедрения новых диагностическ их методик.	и кадров через повышение квалификации курсов.	ного обучения на основе применения информационных технологий (для педагогов дошкольных групп).	правовых и маркетинговых связей.
3. Создание эффективной системы управления ОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	3. Формирование у детей основ художественно и эстетической культуры	познавательной активности через поисковую деятельность.	3. Формирова ние осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: -формирова ние приоритетов ЗОЖ; -формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений.	и новых коммуникативных и личностных качеств.	и новых диагностическ их методик.	и кадров через повышение квалификации курсов.	ного обучения на основе применения информационных технологий (для педагогов дошкольных групп).	2. Создание систем взаимодейст вия трех участников педагогичес кого процесса (ребенок, ОУ) через внедрение форм взаимодействия с семьей.
5. Создание системы мониторинга в ОУ	4. Создание эффективной системы подготовки к дальнейшему обучению	поисковую деятельность.	осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: -формирова ние приоритетов ЗОЖ; -формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений.	и новых коммуникативных и личностных качеств.	и новых диагностическ их методик.	и кадров через повышение квалификации курсов.	ного обучения на основе применения информационных технологий (для педагогов дошкольных групп).	2. Создание систем взаимодейст вия трех участников педагогичес кого процесса (ребенок, ОУ) через внедрение форм взаимодействия с семьей.
	5. Создание и организация работ мониторинго вой службы по отслеживанию результатов образовательной и воспитательной работы с детьми.							

			<p>потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>						
<p>Задачи второго этапа: 3. Сопровождение системы управления и контроля ОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями. 4. Отработка эффективности механизмов</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Обобщение опыта работы с одаренными</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по оздоровлению детей. 2. Создание разноуровневых и индивидуальных</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Формирование положительного психологического состояния детей через систему взаимодействия родителей-</p>	<p>Задачи второго этапа: 21 Формирование навыков научно-исследовательской работы через реализацию проектной деятельности</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств. 2. Разработать эффективную систему</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Формирование позитивной имиджевой политики ОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта</p>	

системы мониторинга в ОУ.	детьми. 3. Повышение % участия детей ОУ в конкурсах различного уровня. 4. Обеспечение качественной подготовки детей средствами современных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга образовательной и воспитательной работы с детьми в ОУ.	связной речи в рамках взаимодействия учителя-воспитателя/учитель.	ных программ по физическому воспитанию детей.	педагоги.	2. Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования	учебный процесс. 2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	оказания платных образовательных услуг	Деятельность и ОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами
Задачи третьего этапа: 1. Анализ степени выполнения программы развития ОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной	Задачи третьего этапа: 1. Формирование и развитие познавательного интереса	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности и коллектива и разработка мероприятий	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с организацией системы	Задачи третьего этапа: 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ОУ.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности и представле

2. Прогнозирование и разработка концепции ОУ и программы дальнейшего развития/	2. Весторонний анализ деятельности колледжа по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.	и познавательной активности; социальный предоставлений, готовность к обучению.	2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ОУ.	работы. 2. Анализ деятельности колледжа по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ОУ.	й по повышению качества образования.	повышения квалификации 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы и ресурсов и обеспечения.	образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами
--	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

6.2. План мероприятий по реализации целей и задач

6.2.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ОУ.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.

- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала . Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями образовательных услуг.
- Наглаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;

- Формирование основ информационно-культурной, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение педагогов надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

6.2.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию образовательного процесса.
- Реализация авторских программ и технологий педагогов ОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

- Использование в организации образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей, учителей и специалистов.
- Мониторинг динамики развития обучающихся и освоения программ ОУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая и внеурочная работа с детьми).
- Распространение передового педагогического опыта.

6.2.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений города.
- Информирование родителей об уровне обученности, развития и здоровья детей.
- Вовлечение в образовательный процесс родителей обучающихся и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - издание авторских семейных работ (поделок, книг и др.);
 - Систематизация базы родительского всеобуча.
 - Создание банка данных по социальному составу семьи.
 - Обеспечение эмоционального комфорта обучающихся, родителей и педагогов.

- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания.
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте ОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

6.3. Предполагаемые результаты реализации программы

6.3.1. Стратегическое развитие системы управления ОУ на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным образовательным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап(январь 2018 – декабрь 2018 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности ОУ с учетом возрастных особенностей.

<p>2 этап (январь 2019 -декабрь 2020 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ОУ. 3. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 4. Представлен опыт работы с одарёнными детьми
<p>3 этап (январь 2021 - декабрь 2021 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ОУ. 2. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Обобщение результатов и опыта работы ОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 4. Подведение итогов работы ОУ.

6.3.2. Развитие образовательной системы ОУ.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО, готовой к дальнейшему успешному обучению.

<p>3 этап (январь 2023 – декабрь 2023 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы педагогов ОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования. 2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.
--	--

6.3.3. Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье обучающихся и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2020 – декабрь 2020 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.
<p>2 этап (январь 2021 – декабрь 2022 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ОУ. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ОУ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и

(январь 2020 - декабрь 2020 гг.)	2. Приведён в соответствие план-график закупок.
2 этап (январь 2021 - декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. 2. Обогащена развивающая среда в группах ОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников. 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления.
3 этап (январь 2023 - декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок. 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах/классах ОУ.

6.3.6. Развитие системы взаимодействия ОУ с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия ОУ с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат			
1 этап (январь 2020	1. Проанализирован	механизм	взаимодействия	с образовательными учреждениями,

«Финансовые затраты на реализацию программы» отражаются на оптимальные условия финансирования для создания условий успешного перехода на ФГОС и повышения качества образования и префудематрирует наличие определенного периода для реализации. Пункты, не реализованные ранее, могут переноситься и включаться в ПФХД на следующий год при наличии финансовых возможностей

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых ОУ образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ОУ на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.