


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.


Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«01» сентября 2023 г.

Гончарова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 75н 15
от « 01 » 09 2023 г.



Ибрагимова Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи.....	3
1.2. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.....	5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».....	5
3. Содержание учебного предмета «Технология».....	6
4. Тематический план.....	10
5. Календарно-тематический план	11
6. Лист регистрации изменений.....	17

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ («Начальная школа 21 века»)

№ п/п	Разделы	Комментарии
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи	<p>Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.</p> <p>Программа по технологии направлена на решение системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях

		<p>их обработки и соответствующих умений;</p> <p>развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</p> <p>расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</p> <p>развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</p> <p>развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <p>воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</p> <p>становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</p> <p>воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</p> <p>Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома). 3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирова-
--	--	---

		<p>ние из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</p> <p>В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.</p> <p>В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).</p>
1.2	Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане	<p>На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. 4 класс (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 33 ч.</p>
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося</p>

	<p>будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;</p> <p>осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</p> <p>понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;</p> <p>проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;</p> <p>проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;</p> <p>проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;</p> <p>готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>
--	--

		<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;</p> <p>делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p> <p>использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-</p>
--	--	---

		<p>прикладного искусства народов России;</p> <p>строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p> <p>К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;• самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;• понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;• выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;• выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;• решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;• на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;• создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);• работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;• решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;• осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.
--	--	---

3	Содержание учебного предмета «Технология»	<p>1. Технологии, профессии и производства (12 ч)</p> <p>Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).</p> <p>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).</p> <p>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.</p> <p>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.</p> <p>2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)</p> <p>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с</p>
---	---	--

		<p>замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.</p> <p>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.</p> <p>Комбинированное использование разных материалов.</p> <p>3. Конструирование и моделирование (10 ч)</p> <p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.</p> <p>Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)</p> <p>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.</p> <p>Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на во-
--	--	--

		<p>просы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать конструкции предложенных образцов изделий; • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; • выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; • решать простые задачи на преобразование конструкции; • выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; • соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; • классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); • выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; • анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; • на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; • использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; • осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; • использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; • использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; • описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; • создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; • осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; • планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; • на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; • выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; • проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; • в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
4 КЛАСС		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе.	1ч
2	Информационно-коммуникативные технологии.	3ч
3	Конструирование робототехнических моделей.	5ч
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	5ч
5	Конструирование объёмных изделий из развёрток.	3ч
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера.	3ч
7	Синтетические материалы.	5ч
8	История одежды и текстильных материалов.	5ч
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций.	3ч
10	Резерв.	1ч
ИТОГО		34ч

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 КЛАСС)

№П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЕ
	план	факт			
1 четверть – 8 ч					
1	6.09.		<i>Техника безопасности.</i> Повторение и обобщение изученного в третьем классе.	Рассказывать о современном производстве, о производственных организациях города. Оценить собственную работу и работу одноклассников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	13.09.		Информация. Интернет.	Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблон по эскизу. Выбрать готовый сюжет или свой собственный и выполнить панно в технике чеканки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	20.09.		Графический редактор.	Выяснить, как работает электрифицированная игрушка. Рассмотреть схемы электромотора и электрической сети. Называть части двигателя автомобиля. Нарисовать условные обозначения (батарейка, проводник, выключатель, лампочка, электрозвонок). Сравнить схемы, находить отличия. Проверять действие схемы в работе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	27.09.		Проектное задание по истории развития техники.	Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Определить, из чего изготовлены детали. Определить опытным путем, как закрепить нить внутри стаканчиков. Изготовить модель. Проверить модель в действии. Проанализировать качество связи в зависимости от	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

				натяжения нити. Решить кроссворд, подготовить сообщения о предприятиях.	
5	4.10.		Робототехника. Виды роботов.	Организовать производство изделий. Смоделировать работу предприятия по выбору (завод, фабрика, мастерская, дом моделей). Работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	11.10.		Конструирование робота. Преобразование конструкции робота.	Изготовить изделие из вторсырья. Рассмотреть образцы изделий, определить их назначение. Рассказать о них. Определить, какие материалы использованы для изготовления деталей конструкции. Определить, какие инструменты нужны для получения деталей изделия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	18.10.		Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	Анализирует, какие детали необходимы для оформления изделия. Готовит поделку по образцу или по собственному замыслу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	25.10		Программирование робота.	Разрабатывать модель изделия из перчатки. Выбирать вариант изделия. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля в прикрепе, улочки и др.), крестообразной строчкой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
2 четверть – 8 ч					
9	8.11.		Испытание и презентация робота.	Изготовить изделия, воспользовавшись схемой или инструкционной картой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля вприкреп, улочки и др.), крестообразной строчкой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	15.11.		Конструирование сложной открытки.	Рассмотреть инструкционную карту изделия. Выполнить работу по инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	22.11.		Конструирование папки-футляра.	Оформить мордочку куклы: пришить глаза и нос. Приклеить язык из бумаги, пришить уши из меха. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовать реальные собственные замыслы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	29.11.		Конструирование альбома.	Изготовить сюрпризницу, используя схему – выкройку и инструкционную карту. Описать конструкцию сюрпризницы. Проанализировать особенности конструкции изделия, особенности отделки. Разметка основы из ткани.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	6.12.		Конструирование объёмного изделия военной тематики.	Подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия. Внести предложения по улучшению конструкции изделия. Работать по инструкционной карте. Пришить кружево петлеобразной строчкой (основа) и прямой строчкой (дно).	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8445 a70
14	13.12.		Творческая работа. Конструирование объёмного изделия.	Разделиться на группы-мастерские. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Найти самодельные новогодние украшения в книгах, журналах или предложить свой вариант. Изготавливать новогодние украшения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
15	20.12.		Изменение форм деталей объёмных изделий. Изменение размеров деталей развертки.	Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информации. И инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертежно-графические работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
16	27.12		Построение развертки с помощью линейки и циркуля.	Рассмотреть образцы подвески. Анализировать материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Изготовить подвеску для елки по образцу или по собственному замыслу. Работать по инструкционной карте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
3 четверть – 11 ч					

17	10.01.		Развертка многогранной пирамиды циркулем.	Изготовить новогоднюю игрушку «Клоун» по инструкционной карте. Определить необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Выполнять чертеж при помощи линейки и циркуля. Вырезать фигуру по выделенным линиям.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436 e12
18	17.01.		Декор интерьера. Художественная техника декупаж.	Выбрать луковичное или клубневое растение. Найти о нем информацию в литературе по цветоводство. Изучит оптимальную агротехнику: сроки посадки, условия выращивания, особенности ухода. Заполнить таблицу «Особенности агротехники». Создать информационную карту о растении.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 a800
19	24.01.		Природные мотивы в декоре интерьера.	Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Выбирать средства передвижения. Объединиться в творческие группы. Распределить специальности. Изучить требования к новой машине. Разрабатывать проект и технологическую документацию.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439ff4
20	31.01.		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку.	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить, какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая конструктивные особенности. Сформулировать требования в конструкции изделия с учетом их назначения.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843ac10
21	7.02.		Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требования моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский интерьер гостиной.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8438276
22	14.02.		Технология обработки полимерных материалов на выбор.	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437fb 0
23	21.02.		Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	Познакомиться с журналом модного интерьера разных эпох. Изготовить костюм для куклы.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437fb 0

				Выбрать эпоху, соответствующую замыслу. Определить особенности стиля костюма. Нарисовать эскиз костюма. Реализовать свой замысел.	.edsoo .ru / f843 b818
24	28.02.		Конструирование объёмных геометрических конструкций из разных материалов.	Разработать дизайнерский проект причёски, одежды, аксессуаров для куклы. Подобрать пластилин соответствующего цвета или другие материалы. Изготовить куклу по образцу или по собственному проекту.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 c984
25	6.03.		Синтетические ткани. Их свойства.	Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному замыслу. Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843caeс
26	13.03.		Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения.	Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос, как находить, хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер, как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Выполнять команды «Открыть окно, свернуть окно, закрыть окно».	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cc40
27	20.03.		Способ драпировки тканей.	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информационный проект: редактирование текста	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cda 8
4 четверть – 7ч					
28	3.04.		Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cefc

				замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	
29	10.04.		Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос, как находить, хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер, как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Выполнять команды «Открыть окно, свернуть окно, закрыть окно».	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 d866
30	17.04.		Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Творческая работа. Аксессуары в одежде.	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информационный проект: редактирование текста	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843dce 4
31	24.04.		Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор».	Выполнять команды «Открыть окно, свернуть окно, закрыть окно».	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f210
32	8.05.		Качающиеся конструкции.	Выполнить информационный проект: редактирование текста.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa25110 e
33	15.05.		Конструкции со сдвижной деталью.	Находить ответ на вопрос, как находить, хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер, как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f7 c 4
34	22.05		Резерв.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36>

