

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "НШ-ДС № 52"**

**ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Колобкова И.М.

Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

  
Ибрагимова Д.В.  
Приказ № 45n15  
от « 01 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1983168)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 класса

**Петропавловск-Камчатский 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане	5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»	5
3. Содержание учебного предмета «Технология»	10
4. Тематическое планирование	15
5. Календарно-тематический план	16
6. Приложение 1 Лист регистрации изменений	21

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
<b>Пояснительная записка</b>		
<b>1.1</b>	<b>Цели и задачи</b>	<p>Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.</p> <p>Программа по технологии направлена на решение системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> <li>развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</li> </ul>

		<p>воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</p> <p>развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <p>воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</p> <p>становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</p> <p>воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</p> <p>Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, профессии и производства.</li> <li>2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).</li> <li>3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</li> </ol> <p>В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.</p> <p>В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),</p>
--	--	--

		«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).
1.2	<b>Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане</b>	В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2022-2023 учебный год предмет «Технология» изучается в 3 классе – 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (34 учебные недели).
2	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;</li> <li>осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</li> <li>понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;</li> </ul>

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

		<p>         делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;          использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;          комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;          понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.       </p> <p> <b>Работа с информацией:</b>          осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;          анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;          использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;          следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.       </p> <p> <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>          вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;          создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;          строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;          объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.       </p>
--	--	---

		<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</li> <li>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</li> <li>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</li> <li>выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;</li> <li>проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;</li> <li>понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</li> </ul> <p>К концу обучения <i>в 3 классе</i> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;</li> <li>выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);</li> <li>узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;</li> </ul>
--	--	--



		<p>называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);</p> <p>читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);</p> <p>узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;</p> <p>выполнять рицовку;</p> <p>выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;</p> <p>решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;</p> <p>конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;</p> <p>изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;</p> <p>называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);</p> <p>понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;</p> <p>выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;</p> <p>использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;</p> <p>выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p>
--	--	--

3.	<p><b>Содержание учебного предмета «Технология»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Технологии, профессии и производства</b></p> <p>Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.</p> <p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).</p> <p>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).</p> <p style="text-align: center;"><b>Технологии ручной обработки материалов</b></p> <p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических</p>
----	---	--

		<p>операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p> <p>Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование и моделирование</b></p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).</p> <p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>
--	--	---

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

##### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

		<p>на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;</p> <p>формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация и самоконтроль:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;</p> <p>справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;</p> <p>выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>
--	--	--

Таблица 2

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>3 КЛАСС</b>		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1
2	Информационно-коммуникативные технологии	3
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6
7	Технологии обработки текстильных материалов	4
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3
9	Современные производства и профессии	4
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6
11	Резервное время	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

Таблица 2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 КЛАСС)

№П/П	ДАТА		
------	------	--	--

	план	факт	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	
<b>1 четверть</b>				
<b>Повторение и обобщение пройденного во втором классе (1ч)</b>				
1	05.09		Повторение и обобщение пройденного во втором классе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a>
<b>Информационно-коммуникативные технологии (3ч)</b>				
2	12.09		Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/26/znakomstvo-s-ustroystvami-kompyutera-i-ikh-naznacheniem">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/26/znakomstvo-s-ustroystvami-kompyutera-i-ikh-naznacheniem</a>
3	19.09		Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	
4	26.09		Работа с текстовой программой	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html">https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html</a>
<b>Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги (4ч)</b>				
5	03.10		Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/</a>
6	10.10		Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/</a>
7	17.10		Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html</a>



8	24.10		Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a>
<b>2 четверть</b>				
<b>Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги (1ч)</b>				
9	07.11		Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a>
<b>Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования (1ч)</b>				
10	14.11		Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/</a>
<b>Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки (6ч)</b>				
11	21.11		Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/</a>
12	28.11		Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
13	05.12		Развертка коробки с крышкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>
14	12.12		Оклеивание деталей коробки с крышкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a>

15	19.12		Конструирование сложных разверток	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/</a>
16	26.12		Конструирование сложных разверток	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/</a>
<b>3 четверть</b>				
<b>Технологии обработки текстильных материалов (4ч)</b>				
17	09.01		Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html</a>
18	16.01		Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/</a>
19	23.01		Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a>
20	30.01		Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/</a>
<b>Пришивание пуговиц. Ремонт одежды (3ч)</b>				
21	05.02		Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a>
22	13.02		Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-nashi-proekti-podarok-malisham-volshebnoe-derevo-izgotovlenie-izdeliya-slozhnoy-konstrukcii-s-otdelkoy-pu-2357603.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-nashi-proekti-podarok-malisham-volshebnoe-derevo-izgotovlenie-izdeliya-slozhnoy-konstrukcii-s-otdelkoy-pu-2357603.html</a>

23	20.02		Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a>
<b>Современные производства и профессии (4ч)</b>				
24	27.02		История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/</a>
25	05.03		История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
26	12.03		Пришивание бусины на швейное изделие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ETA07uGm1XA">https://www.youtube.com/watch?v=ETA07uGm1XA</a>
27	19.03		Пришивание бусины на швейное изделие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ETA07uGm1XA">https://www.youtube.com/watch?v=ETA07uGm1XA</a>
<b>4 четверть</b>				
<b>Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов (6ч)</b>				
28	02.04		Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/</a>
29	09.04		Проект «Военная техника»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a>
30	16.04		Конструирование макета робота	<a href="https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html">https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html</a>
31	23.04		Конструирование игрушки-марионетки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/</a>
32	07.05		Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/conspect/</a>
33	14.05		Конструирование игрушки из носка или перчатки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/</a>

Резервный урок (1ч)				
34	21.05		Резервный урок	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>