

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Гончарова А.А.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"



Ибрагимова Д.В.



Приказ №

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846779)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Цели и задачи | 3 |
| 1.2 Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане | 4 |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета «Русский язык» | 6 |
| 4. Тематическое планирование | 10 |
| 5. Календарно-тематический план | 11 |
| 6. Приложение 1 Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг | 20 |
| 7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения | 22 |
| 8. Приложение 3 Примерные дидактические игры | 23 |
| 9. Приложение 4 Вариант доводящей карточки | 29 |
| 10. Приложение 5 Виды работ с мотивированными обучающимися и с обучающимися, испытывающими трудности | 30 |
| 11. Лист регистрации изменений | 31 |

Таблица 1

| № П/П | РАЗДЕЛЫ | КОММЕНТАРИИ |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Пояснительная записка | |
| 1.1 | Цели и задачи | <p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.</p> <p>Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</p> <p>Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.</p> <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p> |
| 1.2 | Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане | <p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год предмет «Русский язык» изучается в 3 классе - 5 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов (34 учебные недели).</p> <p>На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 167 часов.</p> |
| 2 | Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» | <p>Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • неприятие действий, приносящих вред природе; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
|--|--|--|

•

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

| | | |
|----------|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; — правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; — понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); — определять ключевые слова в тексте; — определять тему текста и основную мысль текста; — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; — составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря. |
| 3 | Содержание учебного предмета | <p>Содержание программы изучается в полном объёме.</p> <p>Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | <p>«Русский язык»</p> | <p>анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.</p> <p>Сведения о русском языке</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)</p> |
|--|------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Морфология</p> <p>Части речи</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — разделительный твёрдый знак; — непроизносимые согласные в корне слова; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы не с глаголами. <p>Развитие речи</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение.</p> |
|--|--|---|

Тематическое планирование

| № П/П | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|--------------|-------------------------|------------------|
| 1. | Общие сведения о языке | 1ч |
| 2. | Фонетика и графика | 6 ч |
| 3. | Лексика | 9 ч |
| 4. | Состав слова | 25 ч |
| 5. | Морфология | 37 ч |
| 6. | Синтаксис | 28 ч |
| 7. | Орфография и пунктуация | 49 ч |
| 8. | Развитие речи | 12 ч |
| ИТОГО | | 167 ч |

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № П/П | ДАТА | | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА | ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ |
|-------------------|-------|------|---|--|
| | План | Факт | | |
| 1 четверть | | | | |
| 1 | 03.09 | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | 04.09 | | Повторяем фонетику. Вспоминаем правила написания прописной буквы. Стр 4-8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 3 | 05.09 | | Входная контрольная работа. Стр 8-11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | 06.09 | | <i>Работа над ошибками.</i> Фонетический разбор слова. | |
| 5 | 09.09 | | Вспоминаем правила переноса слов. Стр 11-12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 6 | 10.09 | | Закрепление по теме «Фонетический разбор слова» Стр 15-17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 7 | 11.09 | | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 8 | 12.09 | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Стр 17-18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 9 | 13.09 | | Лексическое значение слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 10 | 16.09 | | Работаем с толковыми словарями Наблюдаем за значениями слов в тексте | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 11 | 17.09 | | Развитие речи. Изложение «Дары осени». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 12 | 18.09 | | <i>Работа над ошибками.</i> Прямое и переносное значение слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 13 | 19.09 | | Устаревшие слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 14 | 20.09 | | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 15 | 23.09 | | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 16 | 24.09 | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 17 | 25.09 | | Повторяем состав слова. Стр 19-24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | 26.09 | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Повторяем признаки и типы текстов. Стр 24-26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 19 | 27.09 | | Разбор слова по составу. Стр 28-31 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 20 | 30.09 | | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 21 | 01.10 | | Развитие речи. Сочинение «Осенняя прогулка». | |
| 22 | 02.10 | | <i>Работа над ошибками.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова. Стр 31-33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 23 | 03.10 | | <i>Словарный диктант.</i> Повторяем словообразование. Стр 33-36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 24 | 04.10 | | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Стр 36-37 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 25 | 07.10 | | Текст и его заголовок. Стр 38-39 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 26 | 08.10 | | Разбор слова по составу и словообразование. Стр 39-40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 27 | 09.10 | | Вспоминаем правописание суффиксов. Стр 41-42 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 28 | 10.10 | | Вспоминаем правописание приставок. Стр 43-44 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 29 | 11.10 | | Заголовок и начало текста. Стр 45-46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 30 | 14.10 | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. Стр 47-50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 31 | 15.10 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Стр 50-53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 32 | 16.10 | | Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. | |
| 33 | 17.10 | | Административная контрольная работа за 1 четверть. Стр 54-57 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 34 | 18.10 | | <i>Работа над ошибками.</i> Главные члены предложения. Стр 57-60 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 35 | 21.10 | | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Стр 60-62 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 36 | 22.10 | | Закрепление по теме: «Главные члены предложения». Стр 62-65 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 37 | 23.10 | | <i>Контрольный словарный диктант.</i> Учимся писать приставки. Стр 65- 67 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |

| | | | | |
|-------------------|--------|--|---|--|
| 38 | 24.10 | | Написание приставок оканчивающихся на з/с . Стр 67-69 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 39 | 25.10 | | Подлежащее. Стр 69-71 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 2 четверть | | | | |
| 40 | 05.11 | | Сказуемое. Стр 72-75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 41 | 06.11 | | Учимся писать письма. Стр 75-77 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 42 | 07.11 | | Развитие речи. Изложение «Лесной великан». | |
| 43 | 08.11 | | <i>Работа над ошибками.</i> Подлежащее и сказуемое. Стр 77-79 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 44 | 11.11. | | Второстепенные члены предложения. Учимся писать письма. Стр 81-86 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 45 | 12.11 | | Обстоятельство. Стр 86-89 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 46 | 13.11. | | Закрепление по теме: «Обстоятельство». Тест по теме: «Обстоятельство». Стр 89-92 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 47 | 14.11. | | Написание слов с приставкой с- . Написание писем. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |

| | | | | |
|----|--------|--|---|--|
| | | | Стр 92-93 | |
| 48 | 15.11 | | Определение. Стр 95-98 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 49 | 18.11 | | Закрепление по теме: «Определение». Тест по теме: «Определение». Стр 98-100 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 50 | 19.11. | | Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> . Стр 100-104 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 51 | 20.11. | | Учимся писать письма. Дополнение. Стр 104-108 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 52 | 21.11. | | Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста «Скворец Лёва». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 53 | 22.11. | | Работа над ошибками. Дополнение. Стр 108-111 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 54 | 25.11 | | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Стр 111-114 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 55 | 26.11 | | Закрепление по теме: «Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова». Стр 114-115 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 56 | 27.11 | | Контрольный диктант по теме: «Члены простого предложения». «Зимняя ночь». | |
| 57 | 28.11 | | <i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать письма. Однородные члены предложения. Стр 117-120 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 58 | 29.11 | | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. Стр 121-123 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 59 | 02.12 | | Однородные члены предложения. Стр 123-126 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 60 | 03.12 | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Стр 126-127 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 61 | 04.12 | | Развитие речи. Свободный диктант «В берлоге». Стр 129-130 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 62 | 05.12 | | <i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Стр 130-133 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 63 | 06.12 | | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. <u>Стр 134-137</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 64 | 09.12 | | Повторение по теме: «Фонетика и состав слова». Учимся писать письма. Стр 137-142 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 65 | 10.12 | | Повторение по теме: «Однородные члены предложения». Тест: «Однородные члены предложения». Стр 142-144 | |
| 66 | 11.12 | | Контрольное списывание «Енот». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 67 | 12.12 | | <i>Работа над ошибками.</i> Части речи. Стр 144-149 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 68 | 13.12 | | Самостоятельные и служебные части речи. Стр 149-152 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 69 | 16.12 | | Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения». Стр 153-154 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |

| | | | | |
|-------------------|--------|--|--|--|
| 70 | 17.12 | | Административная контрольная работа за 2 четверть. | |
| 71 | 18.12 | | <i>Работа над ошибками.</i> Имя существительное. Стр 154-156 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 72 | 19.12 | | Повторение по теме: «Самостоятельные и служебные части речи». Тест: «Самостоятельные и служебные части речи». Стр 156-157 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 73 | 20.12 | | Проект « Откуда пошли названия у падежей» Учимся писать изложение. Стр 158-159 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 74 | 23.12 | | Род имен существительных. Стр 160-162 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 75 | 24.12 | | Закрепление по теме: «Род имен существительных» Стр 162-164 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 76 | 25.12 | | Число имен существительных. Стр 166-169 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 77 | 26.12. | | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Стр 169-173 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 78 | 27.12 | | Защита проекта «Откуда пошли названия у падежей» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 3 четверть | | | | |
| 79 | 09.01 | | Число имен существительных. Стр 173-176 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 80 | 10.01 | | Изменение имен существительных по числам. Стр 177-178 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 81 | 13.01 | | Закрепление по теме: «Изменение имен существительных по числам». Стр 179-180 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 82 | 14.01 | | Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста «Сыроежка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 83 | 15.01 | | <i>Работа над ошибками</i> Изменение имен существительных по падежам. 2 часть стр 6-9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 84 | 16.01 | | Падеж имен существительных. Стр 10-14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 85 | 17.01 | | Закрепление по теме: «Падеж имен существительных». Тест: «Падеж имен существительных». Стр 14-18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 86 | 20.01 | | Слова с удвоенными согласными в корне слова. Стр 18-19 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 87 | 21.01 | | <i>Словарный диктант.</i> Падеж имен существительных. Стр 22-24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 88 | 22.01 | | Суффикс -ок- в именах существительных. Стр 24-27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 89 | 23.01 | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 90 | 24.01 | | <i>Работа над ошибками.</i> Падеж имен существительных. Стр 27-29 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 91 | 27.01 | | Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк - и -ечк.- . Стр 29-32 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 92 | 28.01 | | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Диктант «Зимние заботы». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 93 | 29.01 | | <i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен существительных. Стр 35-38 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| 94 | 30.01 | | Сочетания <i>инк, енк</i> . Стр 39-40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 95 | 31.01 | | Закрепление по теме: «Склонение имен существительных». Стр 41-43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 96 | 03.02 | | Правописание безударных имён существительных 1-го склонения Стр 43-47 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 97 | 04.02 | | Повторение по теме: «Склонение имён существительных». Стр 48-51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 98 | 05.02 | | Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имени существительного 1 – го склонения». Стр 51-53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 99 | 06.02 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Стр 53-57 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 100 | 07.02 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. Стр 64-65 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 101 | 10.02 | | Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 2- го склонения.» Стр 57-59 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 102 | 11.02 | | Развитие речи. Изложение «Зимняя игра» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 103 | 12.02 | | <i>Работа над ошибками.</i> Имена существительные собственные и нарицательные. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | | Стр 66-69 | |
| 104 | 13.02 | | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 105 | 14.02 | | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 106 | 17.02 | | Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Стр 69-71 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 107 | 18.02 | | Способы образования имен существительных. Стр 73-76 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 108 | 19.02 | | Закрепление по теме: «Способы образования имен существительных.» Стр 77-78 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 109 | 20.02 | | Безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Стр 79-82 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 110 | 21.02 | | Закрепление по теме «Безударные окончания имен существительных 3-го склонения.» Стр 82-83 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 111 | 24.02 | | Повторение по теме: «Фонетика и состав слова». Тест: «Фонетика и состав слова». Стр 86-87 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 112 | 25.02 | | Повторение по теме: «Фонетика и состав слова». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | | Тест: «Фонетика и состав слова». Стр 86-87 | |
| 113 | 26.02 | | Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 114 | 27.02 | | Контрольное списывание «Март». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 115 | 28.02 | | <i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное. Стр 88-92 стр 96-99 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 116 | 03.03 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Стр 100-101 | |
| 117 | 04.03 | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 118 | 05.03 | | Имя прилагательное. Стр 102-104 Проект по теме «Имена прилагательные в загадках». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | 06.03 | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылеева «В голубом просторе». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 120 | 07.03 | | <i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Стр 104-106 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | 10.03 | | Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> . | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| | | | <i>Стр 107-108</i> | |
| 122 | 11.03 | | Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных». Стр 108-110 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 123 | 12.03 | | Закрепление по теме «Имя прилагательное». Защита проекта «Имена прилагательные в загадках». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 124 | 13.03 | | Административная контрольная работа за 3 четверть | |
| 125 | 14.03 | | <i>Работа над ошибками.</i> Качественные имена прилагательные. Стр 110-112 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 126 | 17.03 | | Закрепление по теме: «Качественные имена прилагательные». Стр 112-114 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 127 | 18.03 | | Правописание окончаний имен прилагательных. Стр 118-122 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 128 | 19.03 | | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Ёлочка». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 129 | 20.03 | | <i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных». Стр 124-125 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 130 | 21.03 | | Краткая форма качественных прилагательных. Стр 126-127 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |

4 четверть

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| 131 | 31.03 | | Окончания имён прилагательных. <i>Стр 129-132</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 132 | 01.04 | | Относительные имена прилагательные. Стр 134-137 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 133 | 02.04 | | Правописание относительных прилагательных. Стр 137-138 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 134 | 03.04 | | Словарный диктант. Образование относительных прилагательных. Стр 138-140 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 135 | 04.04 | | Правописание относительных прилагательных. Стр 141-142 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 136 | 07.04 | | Притяжательные прилагательные. Стр 145-149 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 137 | 08.04 | | Правописание притяжательных прилагательных. Стр 149-151 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 138 | 09.04 | | Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных». Диктант «Лето». | |
| 139 | 10.04 | | <i>Работа над ошибками.</i> Повторяем фонетику и состав слова. Стр 153-154 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 140 | 11.04 | | Правописание краткой формы имён прилагательных. Стр 155-156 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 141 | 14.04 | | Значение имен прилагательных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| 142 | 15.04 | | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 143 | 16.04 | | Значение и употребление глаголов в речи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 144 | 17.04 | | Контрольное списывание по теме: «Имена прилагательное». «Скоро лето». | |
| 145 | 18.04 | | <i>Работа над ошибками.</i> Неопределённая форма глагола | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 146 | 21.04 | | Изменение глаголов по числам | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 147 | 22.04 | | Настоящее время глаголов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 148 | 23.04 | | Будущее время глаголов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 149 | 24.04 | | Административная контрольная работа за 4 четверть. | |
| 150 | 25.04 | | <i>Работа над ошибками.</i> Прошедшее время глаголов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 151 | 28.04 | | Род глаголов в прошедшем времени | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 152 | 29.04 | | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 153 | 30.04 | | Правописание частицы не с глаголами | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 154 | 05.05 | | Частица не, её значение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 155 | 06.05 | | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Правописание глаголов» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 156 | 07.05 | | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 157 | 12.05 | | Части речи: обобщение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 158 | 13.05 | | Контрольный диктант по теме: «Глагол». Диктант «Весна». | |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|--|
| 159 | 14.05 | | Создание собственных текстов-рассуждений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 160 | 15.05 | | Местоимение. Стр 157-160 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 161 | 16.05 | | Личные местоимения. 161-164 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 162 | 19.05 | | Правописание местоимений с предлогами. Стр 167-169 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 163 | 20.05 | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. И. Васнецова «Аленушка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 164 | 21.05 | | <i>Работа над ошибками.</i> Изменение местоимений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 165 | 22 .05 | | Закрепление темы «Местоимение. Личные местоимения.» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 166 | 23.05 | | Закрепление темы «Как изменяется местоимение» Стр 173-174 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 167 | 26.05 | | Повторение изученного в 3 классе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

| Промежуточный мониторинг | Итоговая контрольная работа |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Диктант. Кормушка.</p> <p>Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.</p> <p>К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p><i>1 вариант.</i></p> <p>1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: =, = и =. Подчеркни однородные члены.</p> <p>2. Запиши слова в три столбика: в первый с орфограммой в приставке, во второй – с орфограммой в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни. полёты, поляна, звёздный, ключик, радость, шестой, подъём, отставил, сказка, зайчонок.</p> <p><i>2 вариант.</i></p> <p>1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: __, __, __. Подчеркни однородные члены.</p> <p>2. Запиши слова в три столбика: в первый с орфограммой в приставке, во второй – с орфограммой в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни. помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, синяк, подъехал, отклеил, пробка, смелость.</p> | <p style="text-align: center;">Диктант Летнее утро.</p> <p>Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые березки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зеленой листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!</p> <p>За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ. Мы идем к нему напиться чистой воды. Хорошо сидеть и пить чистую воду!</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p><i>1 вариант.</i></p> <p>1. Отметь слово, которое не изменяется.</p> <p style="padding-left: 40px;">Золото, болото, зеркало, пшено, пальто.</p> <p>2. Выпиши словосочетание, в котором есть существительное в форме предложного падежа.</p> <p style="padding-left: 40px;">Подойти к машине, побывать на выставке, рассказать сестре, повернуться к лошади.</p> <p>3. Подчеркни только собственные имена существительные.</p> <p style="padding-left: 40px;">рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, урок музыки. Агния Львовна Барто</p> <p><i>2 вариант.</i></p> <p>1. Отметь слово, которое не изменяется.</p> |

Окно, весло, радио, стекло, ремесло.

2. Выпиши словосочетание, в котором есть существительное в форме родительного падежа.

Выехать из города, прочитать о растениях, подойти к дому, гордиться братом.

3. Подчеркни только собственные имена существительные.

ягода земляника, озеро Байкал, улица Круглова, Таня Петрова, Александр Сергеевич Пушкин, свежая газета

Контроль и оценка результатов обучения

Русский язык.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки
- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

Приложение 3

Примерные дидактические игры

1. Кто быстрее соберет вещи.

Цель игры: дифференциация шипящих звуков: ж, ш, ч, щ; активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся.

Оборудование: карточки с изображением предметов с шипящими звуками ж, ш, ч, щ; «чемоданчики» с соответствующими звуками – 4 шт.

Правила игры: Один из участников выходит к доске, выбирает любую карточку «предмет» и помещает ее в соответствующий «чемоданчик». Остальные учащиеся контролируют правильность выбора. Участвовать в игре могут все дети по очереди.

2. Кто быстрее, кто точнее.

Цель: Закрепить навык определения на слух слов с шипящими ж, ш, ч, щ и умение вычленять эти звуки.

Правила игры: Ведущий делит доску на 4 части, в каждой пишет шипящие согласные ж, ш, ч, щ. К доске вызывается 4 ученика, которые встают так, чтобы у каждого была четверть доски. Ведущий называет слова, начинающиеся с какой-нибудь из перечисленных букв. Один из учеников, стоящих у доски, у которого записана эта буква, записывает слово в свою графу. Затем остальные ученики поочередно называют придуманные на эти буквы слова. Стоящие у доски ученики, записывают каждый свое слово. Игра идет в быстром темпе. Дети контролируют запись на доске. В случае ошибки игра останавливается и исправляется неточность.

3. Будь внимателен.

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Правила игры: Из предложенных стихотворений выписать с сочетаниями жи, ши:

Жили в хижине чижии,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.

Жилет, животное , живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

4. Словознайки, дай ответ.

Цель: определить уровень развития детей, развивать память, мышление, речь.

Правила игры: Детям предлагается за определённое время вспомнить и записать как можно больше пословиц и поговорок, загадок и четверостиший, в которых встречаются слова и заданное правило – «Правописание слов с сочетаниями жи, ши». Например:

Пословицы и поговорки:

Жизнь дана на добрые дела.

Шила в мешке не утаишь.

Поспешишь –людей насмешишь.

Жизнь прожить- не поле перейти.

Дружба как стекло, разобьешь – не склеишь.

Загадки:

Два березовых коня
Через лес несут меня.
Кони эти рыжие,
А зовут их... (лыжами).

Он высокий и пятнистый
С длинно, длинной шеей,
А питается он листьями,
Листьями деревьев. (Жираф)

Четверостишие:

Шила шубку – сшила юбку,

Шила шапку – сшила тапку!
Хорошая швея Наташа!

5. Одним словом.

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

Правила игры: Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу. шу.

1. Обрубок дерева - ...(чурбан).
2. Шестьдесят минут-...(час).
3. Густой частый лес- ...(чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ...(щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ...(чайник) и

6. Все наоборот.

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн – , активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.

Правила игры: Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн –.

- Игрушка для ёлки-...(ёлочная игрушка)
- Герой сказки- ... (сказочный герой)
- Сок яблока-... (яблочный сок)
- Суп из молока -...(молочный суп)
- Варенье из клубники-... (клубничное варенье)
- Каша из гречки-... (гречневая каша)
- Вода из речки-... (речная вода)
- Скважина в замке -...(замочная скважина)
- Мука из пшеницы -... (пшеничная мука) и т.п.

7. Замени букву.

Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Правила игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка ручка
бочка речка
ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

8. Назови один предмет.

Цель: отработка способов проверки безударных гласных.

Правила игры: Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную надо писать в корне слова. За правильный ответ ряд получает очко. Победитель выявляется по количеству очков.

Примерный материал: слова: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога и т.д.

9. Пол-минутки для шутки.

Цель: закрепить правописание заглавной буквы в кличках животных.

Оборудование: на доске записаны названия тех животных, которые встречаются в стихотворении Ю. Черных: собака, курица, корова, кошка, лошадь.

Правила игры: Учитель просит детей внимательно послушать стихотворение и сказать, что в нем не так. Правильный ответ поощряется игровым жетоном. Одни дети дописывают на доске к названиям животных- клички, а остальные выполняют эту работу в тетради.

Жили- были дед, да баба
С маленькою внучкою.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкою,

А Хохлатой они
Звали жеребенка,
А еще у них была
Курица Буренка,
Собачонка Мурка,
А еще два козла,-
Сивка и Бурка.

10. Составь слово.

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение подбирать слова.

Оборудование: карточки с буквами русского алфавита.

Правила игры: Играть могут 2-6 человек. Каждый из играющих берет одну карточку и кладет ее в середину круга буквой вверх. Когда это сделано, участники стараются из положенных в круг букв собрать какое-то слово. Например, открыты карточки с буквами А, Л, С, М, Ъ, О. Из них можно составить слово: моль, сало, лом, и т.д. Тот, кто первый назовет подходящее слово, забирает себе все нужные для этого составления буквы и кладет перед собой составленное слово так, чтобы всем было видно. Выигрывает тот, кто к концу игры составит как можно больше слов.

11. Найди ошибку.

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Правила игры: Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

12. Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывёт, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

Правила игры: Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

Вариант доводящей карточки**(3 класс)****Как правильно написать слово с безударным гласным в корне**

Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным.

1. Прочитай правило.

2. Из предложенных ниже букв выбери те, которые обозначают гласные звуки.

а д е п г о и р я х

-Какие звуки называются гласными?

3. Прочитай слово *картина*. В этом слове слог *ти* произносится с большей силой. Какой это слог?

4. Как называются гласные, которые стоят под ударением?

5. Сколько ударных гласных в слове *картина*?

6. В слове может быть несколько ударных гласных?

7. Прочитай правило ещё раз.

8. Выдели корень в группе слов: *лес, лесной, перелесок, лесник*.

9. Поставь ударение. Подчеркни слова с ударным гласным в корне.

10. Можно назвать слова *лес, лесной, перелесок, лесник* однокоренными?

11. Во всех ли этих словах ударный гласный в корне?

12. Прочитай правило ещё раз.

13. Из слов *лес, лесной, перелесок, лесник* выпиши те, которые требуют проверки при написании?

14. Могут ли быть для них проверочными слова *лес, перелесок*?

15. Что значит «проверочное слово»?

16. Прочитай правило ещё раз.

17. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корн

*Работа с обучающимися в ____ классе
на 20__/20__ учебный год*

| Работа с мотивированными обучающимися | |
|--|--|
| Фамилия, имя | Виды работы |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка |
| Работа с обучающимися, испытывающими трудности | |
| Фамилия, имя | Виды работы |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов ✓ Доводящая карточка |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 1 - Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 3 класс / Издательство «Учитель» 2019 год

Елена Галанжина: Русский язык. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Начальная школа XXI века"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внесшего запись |
|-------------------------------|------------|----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |