

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.


Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.В.
Приказ № 75н15
от «01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи.....	3
1.2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».....	4
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
4.Тематический план.....	11
5.Календарно-тематический план.....	12
6.Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы.....	37
7.Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения.....	38
8.Приложение 3 Виды работ с мотивированными и испытывающими трудности обучающимися.....	39
9.Приложение 4 Виды работ с обучающимися, испытывающими трудности	40
10.Лист регистрации изменений	41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ («НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.</p> <p>Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</p> <p>Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.</p>

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

		<p>общения.</p> <p>Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p>
1.2	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	<p>Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». В четвертом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов, 5 часа в неделю, 34 недели. На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 167 ч.</p>
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	<p>Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках

русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование,

		<p>выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат;
--	--	---

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для

		<p>устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; • разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); • производить синтаксический разбор простого предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; • правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski; • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной
--	--	--

		<p>ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам; • осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; • осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; • уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
3	Содержание учебного предмета «Русский язык»	<p>Сведения о русском языке (1ч) Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.</p> <p>Фонетика и графика (2ч) Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p> <p>Орфоэпия Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p>Лексика (5ч) Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов,</p>

		<p>устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> <p>Состав слова (морфемика) (5ч)</p> <p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p> <p>Морфология (43ч)</p> <p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение).</p> <p>Синтаксис (16ч)</p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</p>
--	--	--

		<p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p> <p>Орфография и пунктуация (50ч)</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p> <p>Развитие речи (30ч)</p> <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	--

--	--	--

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
4 КЛАСС		
1	Сведения о русском языке	1 ч

2	Фонетика и графика	7ч
3	Лексика	10 ч
4	Состав слова (морфемика)	5 ч
5	Морфология	43 ч
6	Синтаксис	21 ч
7	Орфография и пунктуация	50 ч
8	Развитие речи	30 ч
9	Резерв	1ч
	ИТОГО	167 ч

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
		т				

1 четверть – 41 ч					
1	4.09.		Повторение. Пишем письма. Стр 4-5 Русский язык как язык межнационального общения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	5.09.		Повторяем фонетику и словообразование. Характеристика звуков русского языка. Стр 5-7	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	6.09.		Вспоминаем изученные орфограммы. Стр 8-10 Повторение: «Местоимение. Личные местоимения»	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
4	7.09.		Входная контрольная работа. Диктант.	Применять остаточные знания в практической деятельности.	
5	8.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы». Стр 11-13 Наблюдаем за использованием в речи	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную ра-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

			синонимов и антонимов.	боту.		
6	11.09.		<p>Повторяем признаки имени существительного. Стр 13-18</p> <p>Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.</p>	<p>Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.</p> <p>Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646</p>
7	12.09.		<p>Повторение на тему: «Самостоятельные и служебные части речи».</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Стр 18-20</p>	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12</p>
8	13.09.		<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Стр 21-23</p> <p>Повторение на тему «Состав слова».</p>	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12</p>

				Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
9	14.09.	Отрабатываем разбор слова по составу. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Стр 23-27		Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
10	15.09	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать и использовать фразеологизмы.		Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	18.09	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.		Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
12	19.09.	Морфологический разбор имени существительного. Стр 28-31		Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

				слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.		
13	20.09.		Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного». <i>Проект на тему: «Удивительный мир фразеологизмов».</i> Стр 31-33	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
14	21.09.		Развитие речи. Изложение «Кто хозяин?». Текст-рассуждение.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
15	22.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Стр 33-36	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

				выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.		
16	25.09.		Значение и употребление имён прилагательных. Повторяем признаки имени прилагательного. Стр 39-41	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
17	26.09.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Стр 41-43	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
18	27.09.		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Применять знания в практической деятельности.		
19	28.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного. Стр 44-46	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
20	29.09.		Склонение имён прилагательных. Буквы <i>о, ё</i>	Обобщать и систематизировать знания о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		<p>после шипящих и ц. <i>Защита проектов.</i> Стр 48-50</p>	<p>правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>		/f843b818
21	2.10.	<p>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Стр 50-51</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984</p>
22	3.10.	<p>Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».</p>	<p>Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.</p>		
23	4.10.	<p><i>Работа над ошибками.</i> Повторяем местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Стр 51-54</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40</p>

				вопросы к местоимениям.		
24	5.10.		Орфограммы приставок. <i>Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i> Стр 54-57	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
25	6.10.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Стр 57-59	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
26	9.10.		Разбор по членам предложения. Стр 61-65	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
27	10.10.		Синтаксический разбор предложения. Стр 65-68	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
28	11.10.		Алгоритм синтаксического разбора предложения. стр 68-71	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
29	12.10		Знаки препинания при однородных членах предложения. Стр 72-75			
30	13.10.		Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения». Стр 75-78	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

31	16.10.		Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения». Стр 79-80	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
32	17.10.		Глагол. Стр 82-84	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
33	18.10.		Глагол как часть речи. Стр 85-88	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	19.10		Итоговая контрольная работа за I четверть. Диктант.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
35	20.10.		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание	Различать предлоги и приставки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			приставок в глаголах. Стр 89-91	Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.		/f843fa4
36	23.10.		Правописание <i>не</i> с глаголами. Стр 91-95	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
37	24.10.		Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста, воспринятого на слух. «Друзья».	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.		
38	25.10.		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Стр 95-96	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
39	26.10.		Вид глагола. Стр 97-99	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
40	27.10.		Начальная форма глагола. Стр 99-101	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
2 четверть – 39ч						
41	7.11.		Личные формы глагола. Стр 102-104	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

42	8.11.		Лицо и число глаголов. Стр 105-107	по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
43	9.11.		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Стр 107-110	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
44	10.11.		Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». Стр 110-113	мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
45	13.11.		Правописание –ться и -тся в глаголах. Стр 114-117	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
46	14.11.		Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста,		
47	15.11.		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Правописание – тья и -тя в глаголах» (словарный диктант 5.) Стр 117-119	составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
48	16.11.		Спряжение глаголов. Стр 121-123	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

				спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.		
49	17.11.		Закрепление по теме: «Спряжение глаголов». Стр 123-126	Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
50	20.12		Обобщение по теме: «Спряжение глаголов». Проект на тему: «Крылатые выражения». Стр 127-129	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
51	21.11.		Правописание глаголов. Стр 129-131	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
52	22.11.		Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тся в глаголах».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать		

				правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
53	23.11.		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний глаголов. Стр 133-136	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
54	24.11.		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение). Стр 136-138	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
55	27.11		Словарный диктант. Безударные личные окончания глаголов.			
56	28.11.		Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов». Стр 138-140	Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
57	29.11.		Обобщение по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов». Стр 140-142	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
58	30.11.		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» Стр 145-146	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
59	1.12.		Правописание глаголов. Стр 146-149	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

				с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы.		
60	4.12.		Закрепление по теме: «Правописание глаголов». Стр 149-151 <i>Защита проектов.</i>	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
61	5.12.		<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание глаголов». Состав неизменяемых слов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
62	6.12.		Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
63	7.12.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №2.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и		

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.		
64	8.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Настоящее время глагола. Стр 151-155	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	11.12.		Правописание суффиксов глаголов. Стр 156-158	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	12.12.		Прошедшее время глагола. Стр 158-161	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
67	13.12.		Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола». Стр 161-163	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
68	14.12.		Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Диктант.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах		

				определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.		
69	15.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	18.12.		Правописание суффиксов глаголов. Стр 165-167	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
71	19.12.		Развитие речи. Обучающее изложение №3.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.		
72	20.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Будущее время глагола. 2 часть Стр 4-6	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	21.12.		Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов». Стр 7-9	Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.		
74	22.12.		Изменение глаголов по временам. Стр 9-11	Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

					ass.ru
75	25.12.		Наклонение глагола. Стр 13-16	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
76	26.12.		Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
77	27.12	<i>Работа над ошибками.</i> Изъявительное наклонение. Стр 13-16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a		
78	28.12		Условное наклонение глагола. Стр 16-20		
79	29.12		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Стр 20-23		
3 четверть-52ч					
80	9.01.		Правописание глаголов. Стр 23-25	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
81	10.01.		Наклонение глагола. Повелительное наклонение Стр 26-29	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

82	11.01.		Повелительное наклонение глагола. Стр 29-32	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	12.01.		Словообразование глаголов. Стр 32-34	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	15.01.		Глагол в предложении. Стр 36-38	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	16.01.		Закрепление по теме: «Глагол в предложении». Проект на тему: «Зачем нужны знаки препинания?». Стр 38-40	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

86	17.01.		Правописание глаголов. Стр 40-45	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
87	18.01	Обобщение по теме: «Правописание глаголов». Стр 43-45			
88	19.01.	14	Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
89	22.01.		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Морфологический разбор глагола. Стр 47-51	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
90	23.01		Повторение на тему: «Морфология и синтаксис». Стр 51-55		
91	24.01.		Наречие как часть речи. Стр 56-59	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

				представленную в виде загадки.		
92	25.01.		Связь наречия с другими частями речи. Стр 59-62	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.		
93	26.01.		Наречие. Стр 62-65 <i>Защита проектов.</i>	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
94	29.01.		Как образуются наречия. Стр 66-67	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
95	30.01.		Правописание гласных на конце наречий. Стр 68-69	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
96	31.01.		Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий». Стр 70-71	Обобщать и систематизировать знания о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
97	1.02.		Морфологический разбор наречий. Стр 72-75			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				<p>порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p>		/f8443180
98	2.02.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.		
99	5.02.		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Стр 75-77	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
100	6.02.	Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».				
101	7.02.		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих». Стр 77-80	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
102	8.02.		Имя числительное. Стр 83-86	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	9.02.		Закрепление по теме: «Имя числительное». Стр 87-89			

				словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.		https://www.yakl-ass.ru
104	12.02.		Изменение имён числительных. Стр 91-95	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
105	13.02.		Слитное и раздельное написание числительных. Стр 95-98	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yakl-ass.ru
106	14.02.		Правописание мягкого знака в именах числительных. Стр 98-101	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
107	15.02.		Правописание числительных. Стр 101-103	Знакомиться с правилом написания ь в числительных.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yakl-ass.ru
108	16.02.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Стр 103-106	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.		https://www.yakl-ass.ru
109	19.02.		Связь слов в предложении. Словосочетание. Стр 106-109	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yakl-ass.ru
110	20.02.		Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.		
111	21.02.		<i>Работа над ошибками.</i> Словосочетание Стр 109-112	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
112	22.02.		Текст. Слово. Словосочетание. Предложение. Стр 112-115	Сравнивать слова, словосочетания и предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
113	26.02.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 117-119	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yakl-ass.ru
114	27.02.		Связь слов в словосочетании. Согласование. Стр 119-122	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

				заданной модели.		
115	28.02.		Всероссийская проверочная работа.	Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.		
116	29.02.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 122-124	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
117	1.03.		Связь слов в словосочетании. Управление. Стр 125-128	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	4.03.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 128-130	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	5.03.		Связь слов в словосочетании. Примыкание. Стр 131-134	Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

				связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.		
120	6.03.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4.	Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.		
121	7.03.		Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях. Стр 134-135	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	11.03.		Словосочетание в предложении. Стр 136-139	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.		
123	12.03.		Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.		
124	13.03.		Текст – рассуждение. Сложное предложение. Стр 140-145	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

125	14.03.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Диктант.	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
126	15.03		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Сложное предложение».	Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
127	18.03.		Как связаны части сложносочинённого предложения. Стр 145-149	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
128	19.03.		Знаки препинания в сложном предложении. Стр 149-152	Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
129	20.03.		Учимся ставить запятые между частями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			сложного предложения. Стр 153-155	знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.		/f84451ba
130	21.03.		Как связаны части сложноподчинённого предложения. Стр 156-158	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
131	22.03.		Закрепление по теме «Как связаны части сложноподчинённого предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
4 четверть- 36ч						
132	1.04.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Стр 159-161	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
133	2.04.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Стр 161-163	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

				сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		
134	3.04.		Сложное предложение. Стр 163-165	<i>Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
135	4.04.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Стр 166-168	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
136	5.04.		Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение».	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.		
137	8.04.		Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения». Работа над ошибками. Стр 169-171	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
138	9.04.		Закрепление по теме: «Учимся ставить запятые	Графически объяснять постановку		Библиотека ЦОК

			между частями сложного предложения».	запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		https://m.edsoo.ru/f84456e2
139	10.04.		Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
140	11.04	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
141	12.04	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
142	15.04	Закрепление. Безударные личные окончания глаголов. Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".				
143	16.04		Речь: диалогическая и монологическая.	Диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
144	17.04		Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
145	18.04		Нормы речевого этикета. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

			объявление.	точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		
146	19.04		Административная годовая контрольная работа. Диктант.			
147	22.04		Работа над ошибками. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
148	23.04		Текст: тема, заголовок и основная мысль.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	24.04		Вспоминаем типы текстов. Тексты-повествования, описания и рассуждения.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	25.04		Текст. Образные языковые средства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
151	26.04		Текст. Структура текста и план.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
152	27.04		Пишем собственный текст по заголовку.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
153	2.05		Пишем текст по предложенному плану.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
154	3.05		Как сделать текст интереснее.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
155	6.05		Редактируем предложенный текст.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

156	7.05		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
157	8.05		Учимся пересказывать: выборочный пересказ текста.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
158	13.05		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ.			
159	14.05		Сочинение как вид письменной работы.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
160	15.05		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.			
161	16.05		Пишем подробный пересказ текста.	Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
162	17.05		Пишем сочинение-повествование.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354e
163	20.05		Пишем сжатый пересказ текста.			
164	21.05		Пишем сочинение-описание.			
165	22.05		Пишем подробный пересказ текста.			
166	23.05		Проверочная работа по развитию речи.			
167	24.05		Резерв			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 4 класс. Комментарии к урокам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea>

Приложение 1

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

4 класс

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
Диктант.	Диктант.

Ёжик.

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По Соколову-Микитову)
(75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание

I вариант.

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м.

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «*тся* и *ться* в глаголах».

II вариант.

1. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания.

Варить, вертеть, начинать, читать.

Образец: желать – желають.

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Бабочки на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.
(81 слово)

Слова для справок: вверх, обратно.

Орфографическое задание

I вариант.

1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

II вариант.

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
Подъезд, объявление, подъехал, объезд

Приложение 2

Контроль и оценка результатов обучения

Русский язык.

«5» - нет ошибок, 1 недочет;

- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки
- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

Приложение 3

Работа с обучающимися в ____ классе

на 20__/20__ учебный год

Работа с мотивированными обучающимися

Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов ✓ Доводящая карточка

Приложение 4

*План работы
с обучающимися, испытывающими трудности
на 20 __/20 __ учебный год*

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	сентябрь
2.	Установление причин отставания обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь-декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для обучающихся, фиксировать это в плане урока	в течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	в течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	в течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний обучающихся, испытывающих трудности, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, испытывающих трудности. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

