

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

МАОУ «Начальная школа- детский сад № 52»

(протокол от 31.08.2023 № 1)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**первой младшей группы (2-3 года)**

**2023-2024 учебный год**



Разработчики:

Старший воспитатель: Гришенкова А.Н.

Воспитатель: Юдина Т.Н.,

Гуськова Т.А.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

## Содержание

№	Разделы программы	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>8</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>8</b>
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>10</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>13</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>16</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>23</b>
<b>2.2.</b>	Формы и методы реализации Рабочей программы	<b>26</b>
<b>2.3.</b>	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	<b>27</b>
<b>2.4.</b>	Способы поддержки детской инициативы	<b>30</b>
<b>2.5.</b>	Используемые педагогические технологии	<b>31</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	<b>31</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>33</b>
<b>3.1.1.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>33</b>
<b>3.2.</b>	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	<b>34</b>
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания детей	<b>36</b>
<b>3.3.1.</b>	Режим работы группы	<b>36</b>
<b>3.3.2.</b>	Расписание занятий	<b>41</b>
<b>3.3.3.</b>	Режим двигательной активности	<b>41</b>
<b>3.3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>42</b>
<b>3.4.</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>44</b>
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	<b>67</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Рабочая программа построена в соответствии:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с федеральной образовательной программой МАОУ «Начальная детский сад № 52» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МАОУ «Начальная детский сад № 52»

### **Целевой раздел РП соответствует ООП ДО**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель РП достигается через решение следующих задач ООП ДО**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах ООП ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Планируемые результаты**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОО самостоятельно. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (*Приложение № 1*) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям

С содержанием психолого-педагогической работы в первой группе раннего возраста по образовательной областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352с., и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -336 с.

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li><li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li><li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li><li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li><li>• Педагог поддерживает желание детей</li></ul>



	<p>и близких членах семьи.</p>	<p>познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения</li> </ul>		

	<p>соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ЛЕТ)</b>	
	<b>Формирование первичных ценностных представлений:</b> <i>Образ Я.</i> <i>Нравственное воспитание.</i>	Стр.153
	<b>Развитие коммуникативных способностей:</b> <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> <i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	Стр.153-154
	<b>Развитие регуляторных способностей:</b> <i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> <i>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i>	Стр.154
	<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</b> <i>Развитие игровой деятельности.</i> <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> <i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Стр.154-155
<b>2.1.2. Познавательное развитие</b>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и</li> </ul>

	<p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился,</p>
--	---	---

		<p>устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>4) Природа:</b></p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>		
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)</b></p>		
<p><i>Сенсорное воспитание</i></p>	<p>Стр.147</p>	
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Стр.147</p>	

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <i>Предметное окружение.</i>  <i>Природное окружение.</i>  <i>Экологическое воспитание.</i>  <i>Социальное окружение.</i></p>	Стр.148-149
<p><b>2.1.3. Речевое развитие</b></p>	1) Формирование словаря:	
	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная</p>

	выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
5) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...»,</li> </ul>



	<p>и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>«Чики, чики, кички...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i>  <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».  <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей разных</i></li> </ul>
--	---	--

		<p><i>стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>																		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2"><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ЛЕТ)</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 60%;"><i>Развитие речи.</i></td> <td>Стр.149-151</td> </tr> <tr> <td><i>Развивающая речевая среда.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Формирование словаря.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Звуковая культура речи.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Грамматический строй речи.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Связная речь.</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Приобщение к художественной литературе</b></td> <td>Стр.151-152</td> </tr> </table>		<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ЛЕТ)</b>		<i>Развитие речи.</i>	Стр.149-151	<i>Развивающая речевая среда.</i>		<i>Формирование словаря.</i>		<i>Звуковая культура речи.</i>		<i>Грамматический строй речи.</i>		<i>Связная речь.</i>		<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Стр.151-152
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																				
<b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ЛЕТ)</b>																				
<i>Развитие речи.</i>	Стр.149-151																			
<i>Развивающая речевая среда.</i>																				
<i>Формирование словаря.</i>																				
<i>Звуковая культура речи.</i>																				
<i>Грамматический строй речи.</i>																				
<i>Связная речь.</i>																				
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Стр.151-152																			
<p><b>2.1.4.</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>																			



	<p>классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	
<b>2) изобразительная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> </ul>

	<p>процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>1) <b>Слушание:</b></p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е.</li> </ul>

		<p>Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i></li> </ul> <p>«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>

		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
	5)	театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>														
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2"><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)</b></td> </tr> <tr> <td>Знакомство с искусством</td> <td>Стр.156</td> </tr> <tr> <td>Изобразительная деятельность</td> <td>Стр.156-157</td> </tr> <tr> <td>Конструктивно - модельная деятельность</td> <td>Стр. 158</td> </tr> <tr> <td>Музыкальное воспитание</td> <td>Стр.158-160</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)</b>		Знакомство с искусством	Стр.156	Изобразительная деятельность	Стр.156-157	Конструктивно - модельная деятельность	Стр. 158	Музыкальное воспитание	Стр.158-160		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>																
<b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)</b>																
Знакомство с искусством	Стр.156															
Изобразительная деятельность	Стр.156-157															
Конструктивно - модельная деятельность	Стр. 158															
Музыкальное воспитание	Стр.158-160															



<p><b>2.1.5. Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>• ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами;</li> </ul>
--	---	---



	<p>по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног,</li> </ul>
--	--

		<p>держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	
	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)</b>	
	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	Стр.144
	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	Стр.144
	<b>Физическая культура</b>	Стр.144-146

## 2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

**Образовательная деятельность** – это процесс передачи и освоения социальнокультурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 2).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); **восприятие художественной литературы и фольклора**; **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
<i>совместная деятельность детей и взрослого</i>		<i>самостоятельная деятельность</i>
<b>образовательная деятельность</b> с основными формами организации:	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	<b>детей</b> (развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям)

игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)		
--	--	--

### Формы образовательной деятельности

#### 1. Образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

#### 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

#### 3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

### 2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

#### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение -проблемная ситуация -беседа -совместная с воспитателем игра -индивидуальная игра -праздник -проектная деятельность -индивидуальная деятельность -коллективное обобщающее занятие	-игровое упражнение - совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -индивидуальная игра -педагогическая ситуация -беседа -проектная деятельность -индивидуальная деятельность	-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

### **Коммуникативная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-обслуживание</li> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра-интегративная деятельность</li> <li>-беседа о прочитанном</li> <li>-викторина</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-показ настольного театра</li> <li>-разучивание стихотворения</li> <li>-театрализованная игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуация общения в режимных моментах</li> <li>-дидактическая игра -чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>-словесная игра на прогулке</li> <li>-наблюдение на прогулке</li> <li>-труд</li> <li>-игра на прогулке</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-беседа</li> <li>Интегрированная деятельность</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-чтение стихов и потешек</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-подвижная игра с текстом</li> <li>-игровое общение</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>-дидактическая игра</li> </ul>

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-рассматривание</li> <li>-наблюдение</li> <li>-чтение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-экскурсия</li> <li>-интегрированная деятельность</li> <li>-конструирование</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-наблюдение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-ситуативный разговор с детьми</li> <li>- экскурсия</li> <li>-интегрированная деятельность</li> <li>-конструирование</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<p>Познавательноисследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия (коллективный труд)</li> <li>-наблюдения</li> <li>-поручения</li> <li>-беседа</li> <li>-чтение</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание</li> <li>-дежурство по столовой (со 2-ой половины года)</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

### **Конструирование**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия (конструирование и художественное конструирование, моделирование, дизайн)</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов -игры (дидактические, сюжетноролевые)</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу</li> <li>-конструирование по простейшим схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>-игра</li> <li>-игровое упражнение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-конструирование из песка</li> <li>-обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра (дидактические, строительные, сюжетноролевые)</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

### **Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия (рисование, аппликация, лепка);</li> <li>-изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-тематические досуги;</li> <li>-выставки работ;</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>-игра</li> <li>-игровое упражнение</li> <li>-проблемная ситуация -обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)</li> <li>- создание коллекций, альбомов, презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-украшение личных предметов</li> <li>игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### **Музыкальная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
-слушание музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -шумовой оркестр	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -музыкальная подвижная игра	-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
-разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация -беседа интегрированного характера -интегрированная деятельность - совместное и индивидуальное исполнение -музыкальное упражнение -попевка -распевка -творческое задание -концерт импровизация -танец -музыкальная сюжетная игра	на прогулке -интегративная деятельность - концерт-импровизация на прогулке	

### *Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -физкультурное занятие -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -проектная деятельность	-двигательная активность в течении дня -игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

## **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **2.5. Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

### **2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

#### **Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);



- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (*Приложение 3*).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

##### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li><li>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li></ul>
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li><li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li></ul>
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li><li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li><li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li></ul>

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в *Приложении 4*.

### **3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Перечень дополнительных пособий***

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с.</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с.</li> <li>2. Абрамова Л.В. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019.-80с.</li> </ol>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.-МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с.</li> <li>2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет.сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил.</li> <li>3 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Во второй младшая Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.М.: ТЦ Сфера,2010.</li> <li>4 Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с.</li> <li>5 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М- МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2015,-64с</li> <li>6 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015,-80с.</li> <li>7 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</li> <li>8 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет,-М;-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016,-176с. .</li> <li>9 Поиораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.</li> </ol>

<b>«Речевое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 2-3 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016-192с..</li> <li>2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.,: Центр педагогического образования, 2015-144с.</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-96с.</li> <li>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа.</li> <li>5. Методическое пособие- М</li> </ol>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с.</li> <li>2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</li> </ol>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с.</li> <li>2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М.: Просвещение, 1986г,- 79с.</li> </ol>

### **Перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"",

"Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### **Перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

## **3.3. Организация режима пребывания детей**

### **3.3.1. Режим работы группы**

Первая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня.**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В ОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 5,5-6 часов - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### *Утро*

С 07.30 педагоги осуществляют приём детей в группе (в тёплое время года - на улице). В это время педагог с детьми организует: беседы, наблюдения в природе, уголке природы в группе, труд в уголке природы, сюжетные игры, дидактические игры, индивидуальную работу, условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время осуществляется взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, информирование). До завтрака проводится утренняя гимнастика.

### *Завтрак*

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создаёт благоприятную обстановку для приёма пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. В группах присутствуют «уголки дежурных», в которых имеется детская спецодежда (2 комплекта, совок и щетка для сметания крошек со стола, стаканчики для салфеток).

### *Утренний круг*

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться.

В самом широком понимании групповой сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Утренний сбор - это своего рода «детская планерка». Основная цель проведения утреннего сбора - «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.), и деятельности, осуществляемой педагогом (подготовка к организованной образовательной деятельности).

### *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.*

Во время подготовки к прогулке, возвращения с неё у детей формируются и закрепляются в соответствии с возрастом культурно-гигиенические навыки (посещение туалета, мытьё рук, умывание), навыки самообслуживания (одевание, раздевание);

воспитываются нравственные качества (взаимовыручка, благодарность, тактичность и т.д.). Воспитатель использует различные формы и методы работы:

- художественное слово,
- проблемные вопросы и обсуждение ситуаций,
- моделирование,
- наблюдение и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы:

- наблюдение в природе,
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальную работу по развитию движений, речи, ознакомлению сокружающим,
- беседы с детьми,
- рисование на асфальте и др.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 часа и определяется ОО в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Вечерняя прогулка проводится при условии благоприятных погодных условий.

### *Обед*

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, даёт оценку деятельности дежурных. В процессе приёма пищи воспитатель говорит о полезности блюд, их вкусовых качествах и т.д. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - выполняют гигиенические процедуры, раздеваются, помогают друг другу.

### *Дневной сон*

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечивает условия:

- если ребёнок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу;
- рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети;
- желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих;
- взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им



разговаривать, вертеться;

- во время сна детей педагог находится в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъёма остается не более 20-30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Подъем детей после сна происходит постепенно, проводится гимнастика пробуждения после сна или корректирующая гимнастика.

#### *Ужин*

Во время подготовки к ужину воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

#### *Вечер*

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется игровая, художественная, конструктивная деятельность, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

С учётом данных требований составлен режим дня в группах.

### **РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (холодный период)**

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	11.20-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.30

### **РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (теплый период)**

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.10-11.40

Подготовка к прогулке, прогулка	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Организованная образовательная деятельность, вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами, подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.30

### 3.3.2. Расписание занятий

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

День недели	Название ООД	Время проведения
Понедельник	Ребенок и окружающий мир	09.00 – 09.10
	Физическая культура	15.50 – 16.00
Вторник	Развитие речи	09.00 – 09.10
	Музыкальное занятие	15.50 – 16-05
Среда	Лепка/Конструирование	09.00 – 09.10
	Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00
Четверг	Развитие речи	09.00 – 09.10
	Музыкальное занятие	15.50 – 16.05
Пятница	Рисование	09.00 – 09.10
	Физическая культура	15.50 – 16.00

### Перечень основных занятий в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физкультурное	3	1
Музыкальное	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	10	4
		0

### 3.3.3. Режим двигательной активности

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажёрах.

Объём двигательной активности детей

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка. Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физкультурные минутки, словесно-моторные игры для снятия напряжения. С детьми 2-3 лет занятия по физической культуре осуществляются по подгруппам.

Между занятиями выдерживается интервал - 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет - 10 минут (по требованиям СанПиН).

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во и длит. занятий (мин) в зависимости от возраста</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении в) на улице	2 раза в неделю, 5-10 мин. 1 раз в неделю 5-10 мин.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика по желанию детей в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-10 Ежедневно на каждой прогулке 5-10 мин. 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 20 1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно ежедневно

Оздоровление детей 1 младшей группы в условиях ОО осуществляется согласно плана оздоровления (*Приложение 5*)

### 3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в 2 недели - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

#### Перечень праздников, событий, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Общесадовские</i>	<i>Групповые</i>
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Осень», «Новый год», 8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника отечества»	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
<b>Театрализованные представления</b>	По годовому и календарному плану воспитательной работы	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
<b>Русское народное творчество</b>		Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
<b>Спортивные развлечения</b>		«Веселые старты», «Подвижные игры»
<b>Забавы</b>		«Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Стихи А.Л. Барто»

#### Культурно-досуговая деятельность

<b>Отдых</b>	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
<b>Развлечения</b>	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
<b>Праздники</b>	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей
---	---

**3.4. Календарный план воспитательной работы в дошкольных группах  
МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52»**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	СЕНТЯБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<i>21 сентября</i> <i>Международный день мира</i> . Рассказ детям о празднике, беседы «Что значит МИР?», чтение художественной литературы. Рассказываем о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира.	5-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление в стиле оригами «Голубя мира» из белой бумаги – символа международного дня мира.	5-7 лет
	Событие	Развлечение «День мира»	5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<i>1 сентября</i> « <i>День Знаний</i> ». Беседа « <i>День Знаний</i> ». Играем в сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных товаров» (покупка школьных принадлежностей). Чтение художественной литературы по теме праздника. Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках. Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу» Участие дошкольников в школьной линейке « <i>День знаний</i> ». Экскурсия в школу.	5-7 лет 6-7 лет
	Коллективный проект	Выставка рисунков «С первым сентября»	5-7 лет
	Событие	Кукольный театр «В осеннем лесу» (2-3 года) - <i>отв. муз.руководитель</i> Развлечение «Что такое лето и куда оно ушло» (3-4 года) - <i>отв. муз.руководитель</i> Развлечение « <i>День знаний</i> » (5-7 лет) - <i>отв. муз.руководитель</i>	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Спорт – это здоровье», «Чумазый мальчик», «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки». Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница». П Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» (2-3 года), игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (3-4 года), беседа «Я и мое тело» (4-5 лет), беседа «Личная гигиена» (5-6 лет), беседа «Режим дня», «Вредные привычки» (6-7 лет)	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения. Викторина «Полезные и вредные продукты питания»	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Колобок в гостях у леса» (3-4 года) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Развлечение-квест «Осенние загадки» (4-5 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Весёлые старты на улице с родителями (5-7 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Спортивное мероприятие «Золотая осень» (6-7 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i>	3-7 лет
Трудовое Модуль	Ознакомление	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Играем в сюжетно-ролевою игру «Детский сад». Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений.	3-7 лет

«Я люблю трудиться»		Слушание и исполнение песен про детский сад. Развивающие игры «Профессии». <b>27 сентября</b> День дошкольного работника. Наблюдение за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду. Сочинение загадок о профессиях людей. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Вечер загадок «Назови профессию» (презентация с загадками).	<b>6-7 лет</b>
	Коллективный проект	Создание поздравительных открыток, сувениров «Букет красивых цветов для наших воспитателей» «Сентябрь – листопадник» (составление осенних букетов, сбор листьев для гербария).	<b>3-7 лет</b>
	Событие	Трудовой десант «Чистый участок»	<b>3-7 лет</b>
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	<b>24 сентября</b> «Этикет и его история» (ситуативные разговоры и беседы). Беседа «Правила поведения в детском саду» Чтение и обсуждение С. Насонкиной «Уроки этикета». Просмотр видео «Будь вежлив», «О вежливости»	<b>4-7 лет</b>
	Коллективный проект	Создание плакатов, рисунков по правилам поведения.	<b>4-7 лет</b>
	Событие	Досуг «Весёлый этикет»	<b>4-7 лет</b>
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	Беседа «Осень – красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций. <b>22 сентября Единый день безопасности:</b> Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». Беседа «Как не потеряться», «Правила поведения в детском саду во время пожара», беседа «Об угрозах жизни и здоровью в городской среде и необходимости соблюдения мер безопасности». <b>25 сентября Всемирный день моря.</b> Беседы. Чтение художественной литературы. Играем в сюжетно-ролевую игру «Моряки»	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Читаем и обсуждаем рассказы на тему: «Мой адрес, моя улица».	<b>4-7 лет</b>
	Событие	Рисуем, делаем аппликацию по теме: «Безопасный мир»	<b>4-7 лет</b>

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ОКТАБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<i>17 октября</i> День города Петропавловск-Камчатский. Беседа «Мой город». Просмотр презентации и отрывков из фильмов о Петропавловске - Камчатском. Рассмотрение фотографий города. Прослушивание композиции «Мой дом – Петропавловск - Камчатский» (И. Привалов).	4-7 лет
	Коллективный проект	Фотовыставка «Я и мой город»	5-7 лет
	Событие	Изготавливаем поделки «Камчатка-мой край родной!» Игра – путешествие «Мой город» Виртуальная экскурсия «Петропавловск-Камчатский – город воинской славы», Викторина «Знатоки ПДД» <i>17 октября</i> Тематический досуг «Петропавловск-Камчатский в годы войны»	5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<i>1 октября</i> День пожилого человека. <i>16 октября</i> День отца в России. <i>28 октября</i> День бабушек и дедушек в России. Беседы о семье, бабушках и дедушках, о помощи пожилым людям. Просмотр мультфильмов «Жили – были дед и баба», «Бабушкин урок». Просмотр иллюстраций и беседа «Бабушкин помощник».	2-7 лет
	Коллективный проект	Аппликация «Бабушка и дедушка». Оформление газеты «Нам года – не беда», «Мой самый любимый папа» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» <i>16 октября</i> Выставка рисунков, посвященная празднованию «День отца»	4-7 лет
	Событие	Развлечение «В гостях у бабушки»	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Физкультурный досуг «В гостях у Мишки», Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» (2-4 года), беседы: «Таблетки растут на грядках», «Движение – жизнь». Дидактическая игра «Полезное - вредное», «Съедобное – не съедобное», «Аскорбинка и ее друзья». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (4-7 лет), беседа о полезных привычках «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пожар, его причины и действия при его возникновении», Игровые ситуации «Едем в автобусе», «Я пассажир и пешеход» (5-7 лет)	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Событие	Досуги: «Осенние радости», «Страна ловких мячей», Спортивно-экологическое развлечение «Камчатский эко-патруль дошколят» (поход-прогулка) <i>6 октября</i> День Здоровья (2-7 лет) – отв. муз.работник, инструктор по физ.культуре Физкультурные развлечения: «Раз горох, два горох» (3-4 года), «В мире животных» (4-5 лет), «Дорогой добра!» (5-6 лет), «Веселые старты» (6-7 лет) – отв. инструктор по физ.культуре	2-7 лет
	Ознакомление	Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания.	4-7 лет



<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>		Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой.	
	Коллективный проект	Рисование «Кот». Конструирование «Зоопарк». Фотовыставка «Мой домашний питомец».	<b>4-7 лет</b>
	Событие	<b>4 октября</b> Всемирный день защиты животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим».	<b>4-7 лет</b>
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<b>1 октября</b> Международный день музыки. Беседа «Что такое музыка?» Дидактическая игра «Спойте, как вас зовут», «Весёлый оркестр». Импровизация на детских музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Чтение сказок, стихотворений об осени. Беседы «Золотая осень», «Время урожая» и др.	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику. Сочинение сказки «Путешествие весёлой нотки». Рисование и аппликация на тему «Осень». Разучивание стихов, песен и танцев к развлечению. <b>14 октября</b> Выставка творческих совместных работ с родителями «Камчатская осень»	<b>4-7 лет</b>
	Событие	<b>16-20 октября</b> Осенние утренники «Наша Камчатская осень» (2-5 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i> «Приключения Камчаткой осени» (5-7 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i>	<b>2-7 лет</b>
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> «Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, игровые ситуации, чтение произведений: С. Михалкова «Скверная история, «Светофор», «Велосипед»; А. Северного «Три чудесных цвета»; И. Серякова «Улица, где все спешат» и др.) Просмотр видео «ПДД», «В автомобиле»	<b>4-7 лет</b>
	Коллективный проект	Выставка газет «Я правильный пешеход!» Акция «Светлячки на дороге» (изготовление световозвращающих элементов на одежду). Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения.	<b>4-7 лет</b>
	Событие	Развлечение «Светофорик – наш друг», «Инспектор Светофор Дорожный приглашает».  Участие во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», в региональном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят - молодых защитников природы». Участие в едином Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	<b>4 -7 лет</b>  <b>5-7 лет</b>

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	НОЯБРЬ	Возраст воспитанников
<b>Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»</b>	Ознакомление	<p><b>4 ноября</b> День народного единства. Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства». Играем в игры народов России.</p> <p><b>30 ноября</b> День государственного герба. Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах гербов, эмблем. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны».</p> <p>Россия - наша Родина. Камчатский край – наша малая Родина. Знакомство с картой Камчатки. Знакомство с историей открытия Камчатки.</p> <p>Рассматривание фотографий с достопримечательностями города.</p> <p>Анкетирование «Что я знаю о своем микрорайоне?».</p> <p>Рассматривание фотографий микрорайона, открыток. Беседа «Улицы моего микрорайона».</p> <p>Знакомство с общественными зданиями микрорайона.</p> <p>Д/и «Жилое – нежилое».</p> <p>Беседа «Россия-наша родина». Слушание песни «С чего начинается Родина».</p> <p>Язык коренных народов Камчатке (слушание песен камчатских исполнителей). Карта Камчатки, крупные города.</p> <p>Знакомство с символами Камчатского края-гербом и флагом.</p> <p>Рисование герба Камчатского края.</p> <p>Беседа. «Хололо» или День нерпы – корякский праздник. Художественное творчество (конструирование) «Белоснежные лебеди».</p> <p>Чтение корякской сказки «Как рыбаки захотели оленей спасти».</p> <p>Знакомство с национальными играми.</p>	<p>4-7 лет</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-6 лет</p> <p>6-7 лет</p>
	Коллективный проект	<p>Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России).</p> <p><b>4 ноября</b> Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Готовим праздник. Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи.</p>	4-7 лет
	Событие	<p>Конкурс чтецов «Моя Россия». Праздник ко дню народного единства.</p> <p>Викторина «Герб и флаг»</p>	<p>4-7 лет</p> <p>5-7 лет</p>
<b>Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»</b>	Ознакомление	<p><b>Неделя безопасности:</b> Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Не шалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры с огнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видеороликов и беседы «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу».</p>	2-7 лет

		<b>10 ноября</b> Единый день безопасности: Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». <b>27 ноября</b> День матери в России. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.)	3-5 лет
	Коллективный проект	Организуем выставку портретов-рисунков «Моя мамочка». Изготовление подарков, видеопоздравлений для мам и бабушек. Готовим праздник для мам.	4-7 лет
	Событие	Игра « Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». (4-7лет) <b>20-24 ноября:</b> Музыкально-дидактическая игра «В гостях у Мамы Кошки» (2-3 года) - <i>отв.муз.руководитель</i> Тематическое занятие «День матери» (3-5 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i> Музыкально - литературный вечер «Для Мам!» (5-7лет) - <i>отв.муз.руководитель</i>	2-7 лет
<b>Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма». Занятие «Как победить грипп». Занятие «Органы чувств». Чтение художественной литературы «Непослушный Стобед» Г. Блинова. Просмотр и обсуждение фильма «По дороге с Бегемотом». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «На приеме у врача».	4-7 лет 2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Создаём книжки-малышки «Лекарственные растения».	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Мышка норوشка и урожай» (3-4года) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i> Физкультурно-оздоровительное «Я и моя мама - отличная пара!» (4-5 лет) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i> Праздник ко дню народного единства «Гостеприимная Камчатка». «Веселые старты» (5-7 лет) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i>	3-7 лет
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».	4-7 лет
	Коллективный проект	Ремонт игрушек совместно с родителями и детьми.	4-7 лет
	Событие	Игра «Путешествие в страну чистоты».	4-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о ябедках). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В.Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	3-7 лет
	Коллективный проект	Создание коллажа в группе «Уроки этикета».	4-7 лет
	Событие	Развлечение в группе «Знаюки этикета».	5-7 лет
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>11 ноября</b> Международный день энергосбережения. Беседа-чтение сказки Никифоровой В.И. «О солнышке и его друзьях», «История электричества». Беседа по энергосбережению «Опасности вокруг нас». Дидактическая игра «Что для чего?», «Где в нашем саду живет электричество». Наблюдение за освещением улицы. Просмотр мультфильма «Фиксики. Ночник». Сюжетно-ролевая игра «Салон-магазин «Бытовая техника». Аппликация «Бережем электроэнергию»	3-7 лет

		<p><b>13 ноября</b> День российских заповедников. Виртуальные экскурсии по Кроноцкому заповеднику. Рассматривание фото, иллюстраций флоры и фауны заповедника. Беседы. Разгадывание загадок. Составление синквейнов. Дидактические игры.</p> <p><b>20 ноября</b> Всемирный день прав ребёнка. Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья».</p> <p><b>30 ноября</b> Всемирный день домашних животных.</p>	
	Коллективный проект	<p>Фото-выставка «Мой любимый питомец».</p> <p>Изготовление плакатов «Береги электроэнергию!». Акция «Вместе ярче!». Изготовление плакатов, макетов, книжек по флоре и фауне Кроноцкого заповедника.</p>	<p>2-7 лет</p> <p>4-7 лет</p>
	Событие	<p>Интеллектуальная викторина по энергосбережению. Игра-развлечение «О правах – играя».</p> <p><b>12 ноября</b> Синичкин день: лучшая кормушка для птиц на территории детского сада</p>	4-7 лет
<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»</b>	Ознакомление	<p><b>3 декабря</b> День богатыря. Читаем русские былины о богатырях.</p> <p><b>9 декабря</b> День героев Отечества России. Беседуем, читаем художественную литературу об отваге русских солдат (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.), о великой Родине-России. Смотрим презентацию «День героев Отечества». Рассматривание фотографий, иллюстраций о подвигах героев.</p>	4-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем выставку «Герои России, вчера и сегодня»	5-7 лет
	Событие	Вечер поэзии о подвигах героев.	4-7 лет
<b>Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»</b>	Ознакомление	<p><b>Неделя безопасности:</b> «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».</p> <p><b>10 декабря</b> Единый день безопасности: «Безопасность на льду водоемов»: рассматривание иллюстраций и беседа «Осторожно: гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки», просмотр видео-роликов.</p> <p><b>12 декабря</b> День конституции России. Тематический день «Я и мои права»: Беседа «Что означает твоё имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Герои сказок - какие права они нарушили?»</p> <p><b>20 декабря-27 декабря:</b>  Кукольный театр «Новогодние снежинки» (2-3 года) - отв.муз.руководитель  Новогодние утренники «Зимняя сказка» (3-7 лет) - отв.муз.руководитель</p>	3-7 лет
	Коллективный проект	<p>Выставка рисунков «Безопасность на водоемах»</p> <p>Инсценирование сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка». Разучивание стихов, песен и танцев к новомуднему утреннику. Подготовка праздника.</p>	3-7 лет

	Событие	Викторина «Безопасный Новый год». <b>10-15 декабря</b> «Новогоднее окно» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее украшение в групповых комнатах. <b>15 декабря</b> Творческий конкурс детско-родительских поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7 лет
<b>Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Ознакомление	Беседа «Здоровье – это правильное питание и соблюдение правил гигиены». Рассматривание предметов гигиены. Тематическая беседа с элементами игры «Водичка, водичка, умой мое личико». Игровая ситуация «Научи Неумейку мыть руки». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?». Логическая игра «Отгадай пословицу» (о здоровье). Беседа «Береги нос в большой мороз».	2-7 лет
	Коллективный проект	Буклеты «Советы доктора Градусника».	5-7 лет
	Событие	Играем в подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Медведь и пчелы», «Мишка, мишка, хватит спать», «Найди своего Мишку». Физкультурное развлечение на прогулке «Закружился снежный хоровод» (3-5 лет)	3-7 лет
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	Беседы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Для чего нужны кормушки?» Чтение произведений о птицах.	4-7 лет
	Коллективный проект	Подкармливание зимующих птиц. Коллективная аппликация «Птицы у кормушки». Создание альбома о зимующих птицах. Составление памятки «Как помочь зимующим птицам». Организация мытья игрушек. Расчистка от снега ступенек на участок. Работа в мастерской Деда Мороза: изготовление гирлянд, снежинок, коллективных композиций для украшения групп, рисование новогодних плакатов.	2-7 лет
	Событие	Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами).	2-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о врунишках). Беседа «Скажи мне, кто твой друг?». Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Прослушивание песни «Дружат дети всей земли». Игра-ситуация «Вручи подарок». Игра «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Чтение стихотворений о дружбе. Слушаем песню В. Шаинского «Все мы делим пополам». Дидактическая игра «Оцени поступок». <b>12 декабря день рождения композитора В. Шаинского.</b> Беседа о творчестве детского композитора. Прослушивание песен, пение.	3-7 лет 5-7 лет
	Коллективный проект	Лепим подарок другу. Создание творческих работ по мотивам песен В. Шаинского. Рисуем, делаем аппликации «Зимние фантазии», «Наша нарядная елка». Оформляем группу к празднику.	4-7 лет 2-7 лет
	Событие	Итоговое мероприятие «Открываем копилку добрых дел». Творческий вечер на группах «Музыкальная гостиная» (на основе творчества В. Шаинского). Конкурс «Новогодняя игрушка». В качестве своеобразного закрепления тематического Дня медведя - показ сказки «Три медведя» для малышей.	3-7 лет
<b>Познавательное</b>	Ознакомление	<b>13 декабря День медведя.</b> Беседуем о том, в каких сказках встречается медведь. Читаем стихи, в которых рассказывается и упоминается о медведях. Просмотр презентации о различных видах медведей. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «На	4-7 лет

Модуль «Хочу всё знать»		пороге Новый год». «Кто такой Дед Мороз? Где он живет?» Чтение русской народной сказки «Снегурочка», «Снегурочка и Лиса». Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Какой? (новогодний праздник)» Чтение и обсуждение сказки Г. Андерсена «Снежная королева». Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга». Просмотр презентации «Новый год в разных странах: традиции и обычаи». Эксперимент «Сырой и сыпучий снег», «Снег и лед – вода?»	
	Коллективный проект	Вернисаж детских работ «Медведь». Рисование новогодних открыток.	2-7 лет
	Событие	Выставка игрушек медведей и медвежат.	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ЯНВАРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	Читаем русские народные сказки. Беседа: «Народные традиции», «Коренные жители Камчатки». Игра «Собери пазл (камчатская тематика)». Беседа «Декоративно-прикладное искусство Камчатского края (изготовление украшений)». Играем в подвижные русские народные игры, в игры народов Севера, народные забавы на улице.	2-7 лет
	Коллективный проект	Изготавливаем книжки «Сказка о Камчатке»	4-7 лет
	Событие	Досуг на группах «Танцуем под народные напевы».	3-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> Знакомимся с правилами пожарной безопасности: игровые ситуации «Опасные игры», беседа «Пожарный – профессия героическая», «Что таит в себе огонь?». Просмотр мультфильма «Детские шалости с огнем» и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». <b>1 0 января</b> Единый день безопасности «Осторожно! Сосульки (снег с крыши), гололед». Беседы «Зимние виды спорта и безопасность», «Не ешь снег и сосульки!». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Составляем рассказы из личного опыта. <b>15 января</b> Всемирный день снега: Проблемная ситуация «Чистый ли снег?», «Вкусный» снег». <b>18 января</b> Всемирный день снеговика. Рассказ «Когда родился снеговик, или история снеговика». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик», Р.Н. Сотниковой «Сказка про Снеговика», А. Усачева «Школа Снеговиков», беседа по содержанию. Играем в подвижную игру «Снеговик», «Снеговик и дети». Слушаем: Песня Снеговика Олафа из мультфильма «Холодное сердце», Снеговика из к/ф «Тайна Снежной королевы», «Снеговик – нос морковный», «Жил веселый, смешной Снеговик». Смотрим мультфильм «Снеговик-почтовик» .	3-7 лет
	Коллективный проект	Исследовательская работа «Наш любимый Снеговик». Делаем открытки друзьям со снеговиком и добрыми пожеланиями.	4-7 лет
	Событие	Викторина «Безопасность зимой». Развлечение «День снега на прогулке». Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг». <b>25 января</b> Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории ОО	5-7 лет 3-7 лет



<b>Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Ознакомление	<b>13 января</b> <i>Международный день зимних видов спорта.</i> Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом.	4-7 лет 3-7 лет
	Коллективный проект	Играем в подвижные игры. <i>(2-7 лет)</i> Физкультурные развлечения на прогулке: «Морозные узоры» <i>(3-4 года)</i> , «Новогодний маскарад» <i>(4-5 лет)</i> , Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Как Метель, Пурга и Вьюга о холоде спорили» <i>(5-7 лет)</i> – <i>отв.инструктор по физической культуре</i>	3-7 лет
	Событие	<b>11 января</b> Развлечение «Зимние забавы» на улице (все группы) – <i>отв. муз.руководитель</i>	2-7 лет
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	Рассказ о профессиях сотрудников Кроноцкого заповедника.	5-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление рисунков по теме: «Кроноцкий заповедник»	5-7 лет
	Событие	Изготовление книжки-малышки «О животных Кроноцкого заповедника»	5-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<b>11 января</b> <i>Международный день «спасибо».</i> Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о хвастунишках). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	3-4 года 4-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей.	3-7 лет
	Событие	Развлечение «Спасибо – слово не простое».	4-7 лет
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>11 января</b> <i>День заповедников и национальных парков.</i> Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации «Птицы Кроноцкого заповедника». Игра «Канюки и полевки». Беседа «Белая береза под моим окном» (природа родного края). Рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение стихотворений из книги Г. Карпова «О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке». Чтение художественных произведений К. Алейникова «Живая азбука Камчатки», «Приключения Камчатского лосесенка», Л. Поплавской «Стишатики о Камчатке», Т. Ефимовой «На Камчатке мы живем», В. Евдокимова «Забавные загадки о фауне Камчатки». Экспериментируем со снегом. Беседа «Зимушка зима».	5-7 лет 3-7 лет
	Коллективный проект	Создаем альбомы «Животные и птицы родного края», «Птицы Кроноцкого заповедника». Акция «Нет дерева сердцу милей» (береза). Проект «Источник жизни на земле – это вода». Лепим снежные фигуры.	4-7 лет
	Событие	Выставка детских рисунков в группе: «В январе, в январе много снега во дворе».	4-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ФЕВРАЛЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<b>23 февраля День защитников Отечества.</b> Беседа «Я и мой папа». Рассмотрение иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Заучивание стихотворения И. Даренского «Наша армия». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Дидактическая игра «Наша армия», «Что нужно военному». Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты», «Военные шоферы». Рассмотрение тематического альбома «Военные профессии». Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Почему армия родная». Беседа с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества», «Военная техника», «Памятники защитникам Отечества», «Три богатыря», «Гусар». Дидактическая игра «Назови войско по описанию», «Собери военную технику». Чтение стихотворений О. Высотской «Мой брат уехал на границу», З. Александровой «Дозор», С. Маршака «Наша армия», Т. Бокова «23 февраля – день армейской славы», А. Твардовского «Рассказ танкиста», Т. Белозерова «Вечный огонь», русской народной сказки «Никита Кожемяка». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	3-4 года  4-5 лет  5-7 лет
	Коллективный проект	Конструктивная деятельность «Корабли», «Самолет». Изготовление групповых газет «Лучше папы – друга нет». Оформляем выставку поделок и рисунков «Наша Армия сильна». Готовим праздник.	3-7 лет
	Событие	Праздник ко Дню защитников Отечества «Зарница на северных границах». <b>14-17 февраля</b> Муниципальный смотр-конкурс «Стоя и песни» <b>22 февраля</b> Развлечение «Бравые солдаты с песнями идут» (2-7 лет) - отв. муз.работник. <b>23 февраля</b> Творческий конкурс рисунков и поделок «Подарок для папы» Спортивно-патриотическая «Зарница» (5-7 лет) – отв.инструктор по физ.культуре	2-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице. Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», «Зимние забавы», «Как был наказан любопытный язычок». Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды – делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассмотрение «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассмотрение светоотражающих элементов, экспериментирование. <b>10 февраля Единый день безопасности «Один дома»:</b> рассматривание иллюстраций, беседы «Предметы, требующие осторожного обращения», «Лекарства – друзья или враги?», «Если ты один дома». Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди» Чтение и обсуждение «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Чашепитие» «Мы пожарные».	3-7 лет
	Коллективный проект	Рисование «Мы придумаем свой знак». Украшение моделей верхней одежды и аксессуаров светоотражающими элементами, демонстрация в виде модельного показа.	4-7 лет
	Событие	Краевой семейный конкурс «Я заметный и яркий».	3-7 лет
Физическое и	Ознакомление	<b>7 февраля День зимних видов спорта в России.</b> Беседа о празднике. Рассмотрение иллюстраций о спорте, беседа о зимних видах спорта, о пользе утренней зарядки и занятий физкультурой. Дидактическая игра «Угадай вид спорта», «Разложи картинки по видам спорта». Разгадывание загадок	4-7 лет



<b>оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>		о зимних видах спорта. Играем в подвижные игры: «Солдаты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Летчики на аэродроме», «Мы солдаты», «Пограничники», «Снайперы».	
	Коллективный проект	Создаем альбом «Зимние виды спорта».	5-7 лет
	Событие	Игры-соревнования: «Разминируй поле», «Переправа», «Донесение». Физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Веселые катания» (3-4 года), Пираты «Авачинской бухты» (4-5 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i> <b>14-17 февраля</b> Смотр конкурс «Строя и песни» (5-7 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i>	4-7 лет
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».	4-7 лет
	Коллективный проект	Творческое рисование «Моя будущая профессия». Ремонт книг. Создание фотоколлажа «Мир профессий». Трудовой десант (расчистка дорожек, ступенек от снега). Изготовление подарков для пап и дедушек.	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Веселье и труд рядом идут».	4-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о сквернословях). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику 23 февраля.	3-7 лет
	Событие	Изготовление книжки-малышки «Добрых дел»	4-7 лет
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>19 февраля</b> День защиты морских млекопитающих (День кита). Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей морей и океанов. Беседа «Всемирный день китов», «Что мы знаем о ките?», «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов?». Настольно-печатные игры: «Обитатели морей», «Парные картинки», домино «Морское». Подвижные игры: «Море волнуется», «Спаси дельфинов». Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Кит», С. Сахарнов «Как лечат дельфинов», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Н. Сладков «Дельфинья дружба», энциклопедий. Просмотр фильма «Синий кит. Животные для детей. Песня китов. Как поют киты?», презентации о жизни морских обитателей.	4-7 лет
	Коллективный проект	Акция «Путешествие к морским великанам»	4-7 лет
	Событие	Плакат «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!» Конкурс снежных фигур «Животные заповедной Камчатки» (Кроноцкий заповедник)	4-7 лет

<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>МАРТ</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»</b>	Ознакомление	<b>3 марта</b> Всемирный день мира писателя. Ознакомление с творчеством детских писателей, рассматривание портретов, иллюстраций, книг. Просмотр презентаций «В гости к писателям». Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Беседы «Нужно ли беречь книгу?», «Как появилась книга?», «Писатели Камчатки». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжная мастерская», «Книжный магазин».	5-7 лет
	Коллективный проект	Фотовыставка «Мы любим и знаем детских писателей».	3-7 лет

	Событие	Конкурс чтецов. Инсценировка по произведению.	4-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<p><b>8 марта</b> Беседа о международном женском дне. Рассмотрение иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассмотрение семейных фотоальбомов. Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии».</p> <p><b>Неделя безопасности:</b> «Осторожно – электроприборы!». Беседы: «Какие электроприборы вы знаете?», «Объясни свой выбор, в каких случаях нужно вызвать электрика?». Просмотр и анализ мультфильмов. Игра «Угадай электрический прибор».</p> <p><b>10 марта Единый день безопасности «Погода ранней весной и безопасность»:</b> сравнительное наблюдение «Весна на участке детского сада», «Проталины растут», экспериментирование «Мокрый снег», «Снег, лед и наст». Рассказ, чем опасен наст. Беседа «Что такое ледоход?» Просмотр презентации «Опасность весеннего льда». Показ мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду». Чтение: С. Маршак «Ледоход», С. Баргуздин «Ледоход! Ледоход!», С. Аксаков «Ледоход на реке».</p> <p><b>11-15 марта Масленица.</b> Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др.</p>	2-7 лет  4-7 лет
	Коллективный проект	<p><b>2 марта</b> Выставка творческих работ «Подарю цветочек маме», оформление поздравительных открыток, видео-открыток.</p> <p><b>11 марта</b> Рисуем куклу Масленицу.</p>	2-7 лет
	Событие	<p><b>2-7 марта</b> Праздничные утренники, посвященные 8 марта «Мамочка, милая моя!»</p> <p><b>15 марта Праздник</b> «Масленица» на улице - <i>отв. муз.работник.</i></p>	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Мой режим дня», «Как я провожу свое утро», «Что такое здоровье?», «Что надо делать, чтобы быть здоровым?», «Что не надо делать, чтобы быть здоровым?» Игра «Волшебная ромашка» (объяснение смысла пословиц о здоровье). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Династия лентяев». Беседа о правильном уходе за своим телом. Игра «Чистим зубы». Чтение и обсуждение стихотворений О. Нэша «Микроб», М. Котина «Кто зубы не моет».	3-7 лет
	Коллективный проект	Проводим процедуры закаливания.	4-7 лет
	Событие	<p>Развлечения: «Мыши и кот Васька» (2-3 года), «День авиалесоохраны» (3-4 года), «День оленевода» (4-7 лет)</p> <p>Муниципальный конкурс «Малые олимпийские игры» (5-7 лет) - <i>инструктор по физ.культуре</i> Физкультурные развлечения «Веселая капель» (3-4 года), «В мире мультгероев» (4-5 лет), «В гостях сказки» (5-6 лет) - <i>отв.муз.работник, инструктор по физ.культуре</i> <b>20 марта</b> – «День здоровья» - <i>отв.муз.работник, инструктор по физ.культуре</i></p>	2-7 лет

<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	<i>15 марта День добрых дел.</i> Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, альбомов. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. Ситуативный разговор «Как поступаю я», «Ссора и примирение», «Как люди помогают животным?». Беседы «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?», «Что значит добрые поступки?», «Добрый быть полезно». Разучивание стихотворений по теме, прослушивание песен о доброте. Дидактическая игра «Хорошо, плохо», «Кто у нас хороший», «Волшебный художник».	3-7 лет
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Мы рисуем доброту», газета «Наши добрые дела».	4-7 лет
	Событие	Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами). Развлечение в старших группах «Добрые игры», «Дерево добрых пожеланий»	4-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Хорошими делами прославиться нельзя» (о безобразниках-хулиганах, драчунах, грязнулях, неряхах). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев. <i>27 марта Всемирный день театра.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, сюжетных картин о театре. Просмотр презентации «Музыкальные виды театров». Прослушивание аудио сказок. Просмотр фрагментов из музыкальных детских спектаклей. Беседы «Различные виды театра», «Что такое театр?», «В гостях у сказки», «Удивительный мир театра»; ситуативный разговор о правилах поведения в театре, о театральных понятиях, о положительных и отрицательных героях сказок. Сюжетно-ролевые игры «Мы - артисты», «Посещение театра», театрализованные игры. Показ детям мюзикла «Волк и семеро козлят». Просмотр сказок «Колобок», «Муха - цокотуха».	3-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление афиши, пригласительных билетов, масок, костюмов совместно с родителями. Создание макета театра или изготовление какого-либо вида театра. Оформляем группу к празднику 8 марта.	3-7 лет
	Событие	Драматизация сказки для малышей.	5-7 лет
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<i>3 марта Книжка-неделя к 200-летию писателя К.Д. Ушинского:</i> чтение произведений писателя «Бишка», «Неладно скроен, да крепко сшить», «Коровка», «Петушок с семьей», «Утренние лучики», «Васька», «Умей обождать», «Мышки» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя. Игра «Сложи картинку» и определи сказку. <i>22 марта Всемирный день воды.</i> Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому нужна вода», познавательная игра «Где, какая вода бывает?»	4-7 лет
	Коллективный проект	Организуем выставку рисунков по мотивам произведений К.Д. Ушинского. выставка совместных с родителями рисунков «Планета Земля глазами детей». Акция «Вода – чудесный дар природы!»	5-7 лет
	Событие	Литературный вечер по творчеству К.Д. Ушинского «Отгадай героя». Развлечение «День воды» Квест «Игры с водой» Викторина «В мире заповедной природы»	4-5 лет 5-7 лет

Направление воспитания		АПРЕЛЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<b>12 апреля День космонавтики.</b> Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».	4-7 лет
	Коллективный проект	Коллективная работа «Космос». Создание макета «Солнечная система». Выставка творческих работ «Удивительный мир космоса».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Космическое путешествие». <b>10 апреля</b> Творческий конкурс поделок «Космические дали» Физкультурное развлечение «Солнечные зайчики» (3-5 лет), спортивное мероприятие «Космонавты, вперед!» (5-7 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i>	3-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> «Осторожно, незнакомцы!». Беседы «Правило пяти «нельзя»», «В каких ситуациях необходимо говорить «Нет»», «Как вести себя с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте». Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр мультфильмов, презентаций. Чтение художественной литературы. <b>30 апреля День пожарной охраны РФ.</b> Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.	3-7 лет
	Коллективный проект	Создание газет, коллажей, плакатов о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, об истории огня и его пользе для людей.	3-7 лет
	Событие	Выставка рисунков в группе по безопасности	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	<b>7 апреля Международный день здоровья.</b> Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и слух». Играем в подвижные игры. Рассматриваем иллюстрации «Мой организм». Чтение: сказок Е.А. Алябьевой о человеческом организме; С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; болгарская сказка «Как повздорили части тела»; К. Д. Ушинский «Органы человеческого тела»; Е. Бочкарева «Сказка про человека»; Нелен Фокси «Сказка про маленький организм». Разгадывание загадок о частях тела. Рисование «Лицо человека», «Фигура человека». Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Д/и «Узнай на ощупь», «Назови часть тела», «Что могут руки?». Игра «Путешествие в организм человека». Опыт «Что можно почувствовать кожей?». Проводим процедуры закаливания.	4-7 лет
	Коллективный проект	Создание лэпбука «Я и мое тело». Сочиняем сказки про части тела человека.	5-7 лет
	Событие	Развлечение «Ребята-медвежата» Развлечение «Коза-дереза» Развлечение «Веселое 1 апреля» Флешмоб «День Здоровья»	2-3 года 4-5 лет 5-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседы: «Труд садовода», «Что растет на грядке?» и др. Отгадывание загадок о различных культурах. Рассматривание иллюстраций, отображающих этапы развития растений и способы ухода за ними.	4-7 лет
	Коллективный проект	Опыт «Вершки и корешки». Посадка растений в соответствии с возрастом. Совместное оформление огорода (рисование, аппликация, ручной труд). Наблюдение за ростом растений, необходимый уход за	4-7 лет

Модуль «Я люблю трудиться»		ними и заполнение журналов наблюдений.	
	Событие	Смотр – конкурс «Огород на окне».	3-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	<b>2 апреля</b> Международный день детской книги и день рождения Г.Х. Андерсена. Беседа, чтение стихотворений и загадок, пословиц и поговорок о книгах, основных правилах обращения с книгами, о писателях-сказочниках. Обсуждение, в каких жанрах пишутся детские книги. Просмотр мультфильмов «Что такое книга и как она появилась», «АБВГДейка. Как издаются детские книги», «Фиксики. Почему нужно читать книги?». Чтение произведений Г.Х. Андерсена. Просмотр мультфильмов по произведениям сказочника. Рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по сказкам. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Не хочу, не буду» (о жадине, капризуле, нехочухе). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	4-7 лет 3-7 лет
	Коллективный проект	Организация выставок. Изготовление книжек-малышек. Акция «Подари детям книгу». Мастерская «Книжкин доктор». Создание коллажа-аппликации. Рисование «Обложка для книги». Литературная викторина «Дерево загадок» (о названии сказок, героях). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Оформляем группу к празднику	4-7 лет
	Событие	Театральные этюды по произведениям А. Барто, С. Маршака, Г. Андерсена. Квест-игра «День великого сказочника	5-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	<b>1 апреля</b> День смеха. Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауток, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка». <b>1 апреля</b> Международный день птиц. Беседуем, рассматриваем иллюстрации «Птицы нашего края». Отгадываем загадки. Читаем худ. литературу о птицах. Рисуем птиц. <b>22 апреля</b> Всемирный день Земли. Беседы: «Как спасти природу?», «Земля – наш общий дом». Чтение стихотворений и рассказов о природе. Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Береги природу!». Обыгрывание ситуаций «Семейный отдых в лесу».	4-7 лет
	Коллективный проект	<b>22 апреля</b> Поделки из бросового материала «День Земли»	2-7 лет
	Событие	<b>1 апреля</b> Праздник «День смеха». <b>1 апреля</b> Музыкально-фольклорный праздник «Веслянка-Благовещение» посв. Дню птиц (5-7 лет) - отв.муз.работник <b>4 апреля</b> Весеннее развлечение «Весна-красна» (все группы) - отв.муз.работник	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	МАЙ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<b>9 мая День победы.</b> Беседы «9 мая – День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видеоролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая – День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники», «Госпиталь».	4-7 лет
	Коллективный проект	<b>2-5 мая</b> Творческий конкурс рисунков и поделок «Этот день Победы...». <b>3 мая</b> Фотовыставка «Бессмертный полк» Флешмоб «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка для дошколят»	2-7 лет
	Событие	Конкурс чтецов «Была война». Праздник 9 мая. <b>2-5 мая</b> Развлечение «Веселые музыканты» (2-4 года), музыкально - патриотическое мероприятие «Песни о войне» (4-7 лет) - отв.муз.руководитель Музыкально-патриотическое мероприятие «Песни о войне» (5-7 лет) – отв.инструктор по физ.культуре, развлечение	4-7 лет 5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> «Правила поведения на воде» Беседы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг». Рассматривание иллюстраций. Чтение: О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», И. Бунин «Бушует поляя вода», Б. Житков «Наводнение», «Помощь идет». Н. Заболотский «На реке». Разучивание стихотворений В. Тютчева «Весенние воды», В. Берестова «Веселая сказка», З. Александровой «Капель». Наблюдение за свойствами воды. Подвижные игры «Море волнуется ...», «Перепрыгни ручеек». Сюжетно-ролевая игра «На море», «Спасатели», «Плывем на лодке, на теплоходе». Игровой тренинг «Если случилась беда», «Отдых у воды». Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!». Составление рассказа из личного опыта «Как я купаюсь в реке, море». <b>5 мая Пасха.</b> Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце. <b>15 мая Международный день семей.</b> Беседы «Сердце семьи», «Наша дружная семья». Беседы с просмотром семейных фотоматериалов «Странички семейного альбома». Чтение рассказов о семье и семейных ценностях, пословиц и поговорок. Дидактические игры «Кто главный?», «Как зовут членов семьи», «Наша дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Просмотр презентации «Моя семья». Прослушивание песен про семью. <b>27 мая Общероссийский день библиотек.</b> Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Моя любимая книга». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека». Знакомство с разными видами книг, и показ книгохранилища. Игра «Кто я и из какого произведения?» Чтение: Т. Блажнова « Будем с книгой дружить!», С. Маршак «Книжки про книжки», С. Михалков «Калекки в библиотеки», Л. Рахлис «В библиотеке жили мышки». Разговор о том, как относиться к книгам, что делать, если книга «заболела», правила поведения в читальном зале.	3-7 лет  2-7 лет  4-7 лет
		Коллективный проект	Аппликация «Пасхальное яйцо». Выставка творческих работ «Пасхальный день». Фотовыставка «Пасха – семейный праздник». Создание альбомов с пасхальными играми. Рисование «Отдыхаем на море».



		Вернисаж творческих работ «Волшебная страна Детство»	
	Событие	Досуг «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	4-7 лет 6-7 лет
<b>Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Ознакомление	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассматриваем иллюстрации, разгадываем загадки. Разучиваем пословицы о здоровье. Смотрим и обсуждаем мультфильмы о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья» и др. Проводим закаливающие процедуры, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем веселые игры-аттракционы на свежем воздухе, выставку рисунков «Витамины на грядке», фотогалерею «Я и спорт».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Как мы строили теремок» Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2-3 года 5-7 лет
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	<i>1 мая Праздник весны и труда.</i> Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Игровая ситуация «Цветочный остров». Прослушивание сказки «Крошечка – Хаврошечка» Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». Слушаем музыку и песни о весне и труде. Рассказ о профессии библиотекаря.	4-7 лет
	Коллективный проект	Организация генеральной уборки в группе, мытья игрушек. Дежурство в группе. Трудовой десант: уборка на участке. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Ремонт книг. Акция «Наш чистый участок».	4-7 лет
	Событие	Развлечение: «Учись трудиться, в жизни все пригодится».	5-7 лет
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<i>18 мая Международный день музеев.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий. Беседы «Что такое музей», «Виды музеев», «Кто работает в музее», «Правила поведения в музее». Чтение стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Деловая игра «Мини-музей в детском саду». Игра «Найди экспонат». <i>24 мая День славянской письменности и культуры</i>	4-7 лет
	Коллективный проект	Создание проекта Славянской письменности. Выставка «Лучший музейный экспонат». Оформляем группу к празднику.	4-7 лет
	Событие	Проведение экскурсий по мини-музеям в группах.	4-7 лет
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<i>12 мая День экологического образования.</i> Беседа «Мы природу бережем». Чтение экологических сказок, стихотворений, поговорок, пословиц о природе. Играем в настольно-печатные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисуем «Охранять природу – значит, охранять Родину». <i>13 мая День одуванчика.</i> Беседа на тему «Весна-красна пришла», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые – польза или вред». Беседы о бережном отношении к природе и животному миру. Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов. Чтение художественной литературы, загадок, пословиц и поговорок о весне. Рисование на тему «Весна». Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?», «Почему разные почки на деревьях». Наблюдение за состоянием погоды. Огород на окне – посадка лука. Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Прогулка в	4-7 лет

		зоопарк».	
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Акварельная весна». Стенгазета «Весна и мы».	3-7 лет
	Событие	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Развлечение «Веселые музыканты» - <i>отв.муз.работники</i> Физкультурные развлечения: «Мы построим вместе дом» (3-4 года), развлечение по сказке «Три поросенка» (4-5 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i>	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ИЮНЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<b>13-16 июня Неделя «Моя Родина-Россия!»</b> <b>12 июня День России.</b> Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о российском гербе. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны». Россия - наша Родина. Камчатский край – наша малая Родина. Знакомство с картой Камчатки. Знакомство с историей открытия Камчатки. Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. <b>22 июня День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.</b> Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби (5-7 лет)	3-7 лет
	Коллективный проект	Тематическая выставка рисунков «Триколор страны родной»	3-7 лет
	Событие	Праздник «День России» - <i>отв. муз.руководитель, инструктор по физ.культуре</i> Акция по группам «Окна России»	2-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<b>Единый день безопасности:</b> Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Не шалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры с огнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видео-роликов и беседы «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу».	2-7 лет
	Коллективный проект	Д/Игра «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат».	4-7 лет
	Событие	Создание памяток по безопасности.	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	<b>19-30 июня «Неделя приключений».</b> Различная игровая деятельность, беседы с чтением худ.литературы «Наши любимые игры», «О правилах обращения с игрушками», «Наши любимые игры», отгадывание загадок и др.	2-7 лет
	Коллективный проект	Выставка детских творческих работ в нетрадиционной технике рисования «Любимые игрушки»	3-7 лет
	Событие	Спортивное развлечение «Пираты в поисках сокровищ»	2-7 лет
	Ознакомление	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Играем в сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и	3-7 лет



<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>		исполнение песен, отгадывание загадок «Назови профессию» (презентация с загадками).	
	Коллективный проект	Развивающие игры «Профессии»	<i>3-7 лет</i>
	Событие	Трудовой десант «Чистый участок»	<i>3-7 лет</i>
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<b>5-9 июня Неделя «Сказочные игры».</b> Игры «В гостях у сказки», подвижные игры, сюжетно-ролевые игры драматизация (по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина). <b>6 июня День рождения А.С. Пушкина.</b> Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина, чтение произведений А.С. Пушкина, отгадывание и составление загадок по теме праздника, разучивание стихотворений, отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина, создание коллекции героев сказок А.С. Пушкина, беседы и рассказы педагогов по теме праздника, словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», продолжи стихотворение», слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина	<i>2-7 лет</i>
	Коллективный проект	Постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина	<i>3-7 лет</i>
	Событие	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина	<i>3-7 лет</i>
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>1 июня День защиты детей.</b> Выполнение рисунков на выставку «Мир глазами детей», рисование на асфальте <b>2 июня День бантика.</b> Игры «Развяжи бантик», «Кто самый ловкий», Конкурсы в группе: « Собери Бантик», «Стройся в ряд!»	<i>2-7 лет</i>
	Коллективный проект	Музыкальная зарядка с героями. Выставка «Мир глазами детей» Эстафета "Бант и бантики".	<i>2-7 лет</i>
	Событие	Праздник «Здравствуй лето» - <i>отв. муз.руководитель, инструктор по физ.культуре</i>	<i>2-7 лет</i>

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ИЮЛЬ	Возраст воспитанников
<b>Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»</b>	Ознакомление	<b>3 июля День рождения ГИБДД.</b> Беседы, рассказы о профессии сотрудников госавтоинспекции, «Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, игровые ситуации, чтение произведений: С. Михалкова «Скверная история, «Светофор», «Велосипед»; А. Северного «Три чудесных цвета»; И. Серякова «Улица, где все спешат» и др.) Просмотр видео «ПДД», «В автомобиле»	<i>4-7 лет</i>
	Коллективный проект	Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения.	<i>4-7 лет</i>
	Событие	Выставка рисунков «Я правильный пешеход!» Виртуальная экскурсия по городу и стране	<i>4-7 лет</i> <i>5-7 лет</i>

<b>Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»</b>	Ознакомление	<b>8 июля</b> Праздник «День семьи, любви и верности». Тематическое занятие «Мама, папа я дружная семья», детские рассказы «Моя семья», рисование «Семейное счастье», разучивание стихотворений, чтение худ. литературы. <b>30 июля</b> Международный день дружбы. Проигрывание коммуникативных игр, Д/И «Оцени поступок», рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о ябедках). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В.Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	<b>3-7 лет</b>
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	<b>3-7 лет</b>
	Событие	<b>3 июля</b> Выставка детского творчества «Семейное счастье» Флешмоб «Доброта»	<b>3-7 лет</b>
<b>Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Ознакомление	<b>17-21 июля Неделя «Секреты здоровья»</b> Беседы: «Витамины на тарелке», «Чистота – залог здоровья», «Лучшие друзья Мойдодыра», пословицы, поговорки, загадки о здоровом образе жизни, чтение литературных произведений, сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Выставка детских работ по теме здоровья	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Развлечение «Добрый доктор Айболит»	<b>2-7 лет</b>
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой. <b>13 июля День поделок из бросового материала.</b> Беседы, иллюстрации, чтение художественной литературы.	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Рисование «Мой любимый питомец». Конструирование «Зоопарк». Изготовление поделок из бросового материала.	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Выставка поделок из бросового материала.	<b>2-7 лет</b>
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<b>Путешествие по группе.</b> Беседы «Как украсить комнату», «О комнатных растениях», «Есть ли у группы имя», «Как наша группа называется», «Правила поведения в группе», оформление эмблемы в группе украшение, оформление группы. Уход за комнатными растениями. Рассматривание игрушек в группе.	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Оформление центров в группе (игры, театра, познавательного, физкультурного, изо и др.) Игры с мыльными пузырями на свежем воздухе	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Игры в группе, подвижные игры «Найди клад», «Найди, где спрятано» и др.,	<b>2-7 лет</b>
	Ознакомление	Неделя безопасности «Безопасность в природе». Правила личной безопасности, «Осторожно растения», «Осторожно – грибы», беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в	<b>2-7 лет</b>

<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>		природе». Оригами «Кошки», «Собаки» Изготовление аппликации «Ягодное царство», Лепка из слоеного теста «грибное царство», подвижные игры, театрализованные представления.	
	Коллективный проект	Выставка аппликации «Ягодное царство»	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Развлечение «Берегите лес!» - <i>отв.муз.работник</i>	<b>2- 7 лет</b>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>АВГУСТ</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»</b>	Ознакомление	<b>22 августа</b> День Российского флага Игровая ситуация «Моя родина – Россия», тематические беседы «Моя родина – Россия», беседы о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий	<b>5-7 лет</b>
	Коллективный проект	Аппликация/рисование «Российский флаг»	<b>3-7 лет</b>
	Событие	Проведение русских народных подвижных игр на улице	<b>2-7 лет</b>
<b>Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»</b>	Ознакомление	<b>Неделя безопасности:</b> Беседы, игры на тему безопасности на дороге, Дидактические игры «Переходим улицу», «Безопасное поведение в лесу»: игры, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», отгадывание загадок, беседы: «Отчего бывает пожар», «Чем опасен пожар», «огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», «Огонь – судья беспечности» и др., викторины, конкурсы, Д/И «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй», Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар», досуг «Три поросенка на новый лад», «В гостях у тети кошки», рассматривание альбома «Люди героической профессии», чтение и обсуждение художественных произведений. Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Д/И: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», «Можно – нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи». Подвижные игры «Вызов пожарных», «Потуши пожар», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Огненный дракон». Учебные тренировки «Пожар в ДОУ» Социально – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения». Просмотр видеофильмов. Экспериментирование «Пожароопасные предметы» Рисование «Огонь добрый, огонь злой»	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Выставка детских работ на тему «Пожарная безопасность» Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» Коллаж «Пожароопасные предметы»	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Театрализация «Кошкин дом»	<b>2-7 лет</b>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	<b>8 августа</b> День физкультурника Физкультминутка «Выбирай движение. Выбирай развитие», час здоровья «Азбука спорта», чтение литературы о спорте и о здоровом образе жизни, Пословицы, поговорки, загадки о здоровом образе жизни <b>21-25 августа</b> Неделя любимых игр Беседы о любимых играх, развлечениях, игрушках, сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, игры из строительных материалов, дидактические игры.	<b>2-7 лет</b>

<b>Модуль «Я и мое здоровье»</b>	Коллективный проект	Рисование «Моя любимая игрушка»	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Любимые развлечения на улице	<b>2-7 лет</b>
<b>Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление	<b>13 августа День строителя</b> Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Стройплощадка», чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихотворений, отгадывание и составление загадок, беседы и рассказы о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии.	<b>3-7 лет</b>
	Коллективный проект	Творческая мастерская по созданию коллекций строительных инструментов, материалов, техники, профессий и др.	<b>2-7 лет</b>
	Событие	Фестиваль детско-родительского технического творчества «Город будущего»	<b>2-7 лет</b>
<b>Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	Ознакомление	<b>1-4 августа «Неделя воды»</b> Чтение художественной литературы (русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...»), дидактические игры «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве?», Игры с мыльными пузырями на свежем воздухе, игры, опыты с водой, рисование по теме. <b>7-11 августа «Неделя природы»</b> Чтение художественной литературы, экологические сказки», рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстрации, заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях, рисование «Экология глазами детей», ручной труд «Подарим книжке вторую жизнь-спасем одно дерево, беседа «Животные нашего края, «Как звери живут в лесу?», наблюдение за птицами на участке детского сада, сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин»	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Выставка детских работ «Жители подводного царства» Выставка «Экология глазами детей»	<b>3-7 лет</b>
	Событие	Игры с водой на улице	<b>2-7 лет</b>
<b>Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</b>	Ознакомление	<b>28-31 августа «До свидания лето!»</b> Беседы о том, как прошло лето. Вечер ярких воспоминаний, рисование на асфальте	<b>2-7 лет</b>
	Коллективный проект	Конкурс рисунков на асфальте, выставка рисунков о лете, создание альбома детских рисунков «Как я провёл лето»	<b>2-7 лет</b>
	Событие	<b>28 августа</b> Развлечение «Мы солнышко друзья» - <i>отв.муз.работник</i>	<b>2-7 лет</b>

## Педагогическая диагностика

в первой младшей группе (2 – 3 года) 1 младшая группа № \_\_\_\_\_

Имя, фамилия ребёнка: \_\_\_\_\_

Результаты развития игровой деятельности									
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.		Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Игровые действия разнообразны.		Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,		Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям		Участвует в совместных действиях с воспитателем		Ребёнок относится с доверием к воспитателям, общается		Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		С интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»									
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами		Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий		Группирует в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей, использует слова-названия для обозначения формы, цвета		Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы		По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»					
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»									
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)		Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;		Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов		Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге		Создает поросые изображения научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет, что изобразил		Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности		С интересом слушает музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость		Различает характер музыки – грустный, веселый. По показу подражает взрослым в простых движениях – хлопки, притопы.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»									
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы		С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность		Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям		Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

*Сводная таблица результатов педагогической диагностики 1 младшей группы*

№ карточк и	Результаты развития игровой деятельности		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 младшая группа (2-3 лет) Общая тема «Вот такие малыши!»

Сентябрь	Тематика недель	Практический выход
	«Давайте знакомиться»	Игра — ситуация «Куклы идут в детский сад» Игра — инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто (из цикла «Игрушки»); Выставка любимых и ушек
	«Наш детский сад»	
	«Мои любимые и ушки»	
	«Осень»	
Октябрь	«Краски осени»	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
	«Овощи и фрукты»	
	«Домашние птицы»	
	«Домашние животные и их детеныши»	
Ноябрь	«Я в мире людей»	Праздник, посвященный Дню матери. Коллективное рисование «Весёлые ладошки»
	«Моя семья»	
	«Мой город»	
	«Дружба»	
Декабрь	«Зима»	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями) Новогодний утренник. «Здравствуй, Ёлка!»
	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	
	«В гостя у Деда мороза и Снегурочки.»	
	«Новогодний праздник»	
Январь	«В гостях у сказки»	Игра «Оденем куклу на прогулку» Игра «Подбери Одежду»
	«Во что играть зимой?»	
	«Обитатели леса».	
Февраль	«Мебель»	Дидактическая игра «Построим кукле мебель» Сюжетно —ролевая игра «Угостим маму чаем» Фотовыставка «Мы с папой! »
	«Посуда»	
	«Защитники отечества»	
Март	«Мама — слово дорогое!»	Выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!» Игровая ситуация «Кто как кричит?»
	«Дикие животные»	
	«Народная культура, традиции»	
	«Профессии»	
Апрель	«Возвращаются певцы — наши старые жильцы»	Развлечение «Сорока - белобока» Расти лучок...» (посадка лука) Сюжетно — ролевая игра «Машины возят г зы»
	«Весна»	
	«Азбука безопасности»	
	«Транспорт»	
Май	«Что нас о окружает?»	Выставка детских работ «Божьи коровки» Выставка работ из природного материала. Оформление стенгазеты «Наши спехи и достижения»



**Перспективное планирование взаимодействия воспитателей  
первой младшей группы с родителями**

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с родителями. Анкетирование	Воспитатели группы
	Познавательное развитие	Знакомство с родителями с программой ДОО, режимом дня, расписанием занятий.	Воспитатели
	Речевое развитие	Составление рассказа «Что умеет мой ребенок?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Памятка для родителей «Гигиенические требования к внешнему виду ребенка»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Информация родительского уголка: «Как облегчить адаптацию? Что делать, если ребенок плачет?»	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Информация: «Особенности развития ребенка 2-3х лет». Выборы родительского комитета.	Воспитатели
	Познавательное развитие	Фото - выставка « Первые дни в ОО»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация: Книжная литература для детей 2-3х лет»	Воспитатели
	Физическое развитие	Журнал здоровья: «Расти здоровым малыш».	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Конкурс поделок: «Осенние фантазии»	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Информация: «Учим детей любить родную природу».	Воспитатели
	Познавательное развитие	Беседа: «Секреты хорошего аппетита»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация: «Овладение речью, как средством общения и культуры»	Воспитатели
	Физическое развитие	Информация: «Значение утренней гимнастики для здоровья ребенка»	Воспитатели, родители
	Художественноэстетическое развитие	Акция: «Помоги тем, кто рядом». Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели, родители
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Семинар-практикум: «Хочу понять своего ребенка»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный стенд « На пороге Новый Год»	Воспитатели
	Речевое развитие	Рекомендации родителям по заучиванию стихов. Подготовка к новому году.	Воспитатели
	Физическое развитие	Беседа : «Формирование культурно - гигиенических навыков.	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Выставка новогодних поделок. « Мастерская Деда Мороза».	Воспитатели, родители

<b>ЯНВАРЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Новогодние посиделки « Рождественские праздники».	Воспитатели, родители
	Познавательное развитие	Памятка для родителей: «Безопасность детей на улице зимой».	Воспитатели, родители
	Речевое развитие	Консультация: «Как знакомить детей с художественной литературой?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Встреча за круглым столом «Развитие двигательных навыков»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Конкурс - выставка «Волшебная снежинка»	Воспитатели, родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Информационный стенд «Безопасность детей в быту»	Воспитатели, родители
	Познавательное развитие	Беседа с родителями: «Взаимоотношение ребенка с папой»	Воспитатели, родители
	Речевое развитие	Игры для развития речи детей.	Воспитатели, родители
	Физическое развитие	Консультация «Закаливающие мероприятия в семье»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Фото - выставка «С папой вместе горы свернем»	Воспитатели
<b>МАРТ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Советы психолога «Ласковые материнские руки»	Воспитатели, психолог
	Познавательное развитие	Папка-передвижка «Весна»	Воспитатели
	Речевое развитие	Поздравление для мам	Воспитатели, родители
	Физическое развитие	Консультация « Весенние прогулки »	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Выставка семейных поделок «Золотые руки»	Воспитатели, родители
<b>АПРЕЛЬ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Информация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный материал: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация: «Прогулки, и их значение для укрепления здоровья»	Воспитатели
	Физическое развитие	Фотовыставка: «Мы - спортивная семья»	Воспитатели, родители
	Художественноэстетическое развитие	Предложения родителей по озеленению участка.	Воспитатели, родители
<b>МАЙ</b>	Социально -коммуникативное развитие	Памятка для родителей: «Правила общения в семье»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный стенд к празднику «День Победы»	Воспитатели
	Речевое развитие	Составление рассказа «Чему научился мой ребенок?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Уголок здоровья: «Мы выросли»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Озеленение участка.	Воспитатели, родители

## ПАСПОРТ

## Первой младшей группы общеразвивающей направленности № 1

Помещение группы, цель	Материалы и оборудование	Кол-во
<p><b>ПРИЁМНАЯ</b> обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье</p>	<p>Маркированные шкафчики для одежды детей Скамьи для сидения при одевании Сушильный шкаф Выносной материал для прогулки Родительский уголок: информационный стенд для родителей; советы воспитателей (консультации); меню, тетрадь утреннего приема Уголок детского творчества Ковровое покрытие Шкаф для хранения верхней одежды</p>	<p>27 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 3шт.   1 шт. 1 шт.</p>
<p><b>БУФЕТНАЯ</b> развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков</p>	<p>Раковина Полка для столовой посуды Полка для кухонной посуды Сушилка для посуды Бак для замачивания посуды</p>	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт.</p>
<p><b>КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА</b> обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец Мойка для мытья ног Раковины Унитаз Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря Мыльница Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые</p>	<p>20 шт. 1 шт. 4 шт. 3 шт. 2 шт. 4 шт. 3 шт.</p>
<p><b>ГРУППОВАЯ</b> обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Столбы обеденные маркированные Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей Ковровое покрытие (1 шт.) Гигрометр (1 шт.) Графин для питьевой воды.</p>	<p>5 шт. 20 шт. 1 шт 1 шт 1 шт</p>
<p><b>ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «Здоровейка»</b> формирование основ двигательной культуры</p>	<p>Мячи разных размеров Массажные коврики Кегли Скакалки Кольца Кубики, флажки Бубен маленький Платочки Маленькие мячики Атрибуты к подвижным играм Картотека подвижных игр Картотека физкультминуток Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики</p>	<p>7 шт. 1 шт. 8 шт. 8 шт. 2 шт. 19 шт. 15 шт. 25 шт. 25 шт.</p>

<p><b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b> развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости</p>	<p>Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томик (мелкий деревянный), Конструктор «LEGO» Строительный материал пластмассовый Схемы для строительства и конструирования</p>	<p>1 н-р 5 н-р 1 н-р</p>
<p><b>ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</b> воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Строительство» Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты. Дидактические игры: найди кубик (простр.), лото профессии, парные картинки профессии, домино профессии. Дидактическая кукла в военной форме, народные игрушки, птичкисвистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки. Дидактическая игра «Моя семья»</p>	<p>В наборе</p>
<p><b>УГОЛОК КНИГИ</b> предполагаемые цели: открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами. Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений Дидактический материал: сказки, библиотека Портреты писателей. Дополнительная методическая литература: Полная детская хрестоматия <i>Дидактические игры</i>: - лото угадай сказку - лото любимые сказки - сказочное домино - придумай сказку - веселое лото - парные картинки герои русских сказок - домино сказочные герои</p>	
<p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЦЕНТР</b> развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у воспитанников</p>	<p>Пальчиковый театр «Три медведя» Ширма маленькая для настольного и кукольного театра Настольные театры по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы, сумки. Маски к сказкам</p>	
<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b> организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта</p>	<p>Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, пианино детское, гармонь, колокольчики, дудки, свистульки, ложки деревянные) Музыкальные дидактические игры: лото</p>	

<p><b>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ</b> развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов, умение играть с геометрическими фигурами; развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников</p>	<p>Картотека дидактических игр по фэмп на младшую группу- Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика) Вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки Разноцветные пластмассовые крышки; кубики Математические дидактические игры: Подбери пару; Составь узор; Подбери по форме; Волшебный мешочек, Найди и сравни (форма); кто с кем? что получится, подбери пару (логич.); назови лишнее; подбери пару (пазлы)</p>	<p>10 шт.</p>
<p><b>ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ</b> приобщение к миру искусства, формирование представления об</p>	<p>Гуашь, Акварельные краски Кисти разных размеров Карандаши цветные в подставках Мелки</p>	
<p>эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности</p>	<p>Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Штампы Альбомы Салфетки Ножницы Цветная бумага Картон Стаканы-непроливайки Природный и бросовый материал Дидактические игры: Парные картинки Разноцветные леденцы карты – мозаика</p>	
<p><b>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</b> приобщение детей к социализации в обществе</p>	<p>Детская мягкая мебель «Сказка плюс» Куклы Образные игрушки С/р игры: «Поликлиника» 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели; 4. «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Столик парикмахера с зеркалом. «Семья»: 1. игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол 2. игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая 3. кукольная одежда 4. игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги (3 шт.), гладильная доска, предметы для стирки, 5. куклы и в гардеробе кукол много разносезонной одежды 6. ванночки для купания пупсов 2шт.</p>	
<p><b>СПАЛЬНЯ</b> обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства</p>	<p>- кровати детские - шкаф для хранения книг. Шкаф для хранения раздаточного материала Стол письменный воспитателя Стул для взрослых</p>	<p>23 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>

### План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течении года
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	В течении года
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
<b>Укрепление иммунитета</b>			
Витаминизация третьих блюд	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Ежедневно во время летней прогулки	Воспитатели	Июнь – август
<b>Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей</b>			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	2 раза в год	Воспитатели	Сентябрь, май,
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

