

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 52»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Согласовано»

протокол заседания педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

Программа воспитания на 2022 - 2026 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Примерный календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа ОО), муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 52» (далее МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления общеобразовательной организацией, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»: являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов

воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МАОУ

«Начальная школа-детский сад № 52», индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» расположена в южной части города Петропавловска-Камчатского. Вблизи расположены МАОУ «СОШ № 36,26,45».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» это: Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова, ДЮСШ № 2, КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», музей «Вулканариум».

Основными характеристиками воспитывающей среды МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и ПКГО, спортивные мероприятия, праздник

Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых делах МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52», что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», реальной деятельности, имеющихся в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с

родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Урочная деятельность

Реализация педагогами МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Кружок «Занимательная математика», «Информатика для младших школьников», «Финансовая грамотность»);
- ✓ занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок, секции по дополнительному образованию: «Спортивные игры», секция «Карате»);
- ✓ курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок, «ЮИД»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России;
- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины и т.д.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные мероприятия, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» (классные поручения);
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и

обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля» и другое).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей, День Учителя, День

памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации; Новый год;

Январь: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно-патриотического воспитания, День защитника Отечества.

Март: Масленица Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики. Пасха

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей России (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» («День Памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- ✓ экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, выставкам).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательной деятельности:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение портретов выдающихся государственных деятелей России;
- ✓ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по оформлению школьных аудиторий;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- ✓ создание и деятельность в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательной деятельности в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- ✓ проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН;
- ✓ родительские интернет-сообщества - группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

9. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» это: Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова, ДЮСШ

№ 2, КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», музей «Вулканариум».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках 30 рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы и другое);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Все профессии важны» и т. д.);
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 9 человек. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 22 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 4 класса, в которых работают 4 классных руководителя, 2 воспитателя ГПД.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ воспитатели ГПД.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»;
5. Положение о родительском комитете МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»;
6. Положение о социально-психологической службе МАОУ «Начальная

школа-детский сад № 52»;

7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»;

8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»;

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Начальная школа детский сад № 52» <http://nsh-ds52.ru/normetiv-local.html>.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52», получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование

совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

- вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровне начального общего образования, установленным ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной деятельности включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательной деятельности - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	(согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)			
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1.	«Разговоры о важном»	1 – 4	Еженедельно	Классные руководители
2.	«Финансовая грамотность»	1 – 4	Еженедельно	Классные руководители
3.	«Умники и умницы»	4	3	Колобкова И.М.
4.	Классный час	1 – 4	1	Классные руководители
5.	«Английский язык для младших школьников»	1	3	Пупченко С.Г.
6.	Походы, экскурсии.	1 – 4	0.5	Классные руководители
7.	«Информатика для младших школьников»	2	3	Подлесная А.В.
8.	«Робототехника»	3.4	1	Подлесная А.В.
9.	«Спортивные игры»	1-2	2	Журавлева И.Д.
3. Классное руководство				
1	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок ОБЖ	1 – 4	1 сентября	<u>Заместитель директора по УВР</u>
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09 – 07.09	<u>Классные руководители</u>

3.	День окончания Второй мировой войны	1 – 4	2.09	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом – школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания ОО)	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по УВР, <u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД,</u> <u>социальный педагог</u>
5.	Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 – 4	сентябрь, апрель	Классные руководители, инспектор ГИБДД,
6.	«Золотая осень» Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного материала.	1 – 4	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
7	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	Зам. директора по УВР
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (профилактические беседы, игры)	1 – 4	октябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД,</u> <u>социальный педагог</u>
9.	День учителя	1 – 4	октябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u>

				<u>ГПД</u>
10.	Неделя окружающего мира	1 – 4	октябрь – май	Классные руководители
11.	Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	1 – 4	февраль	Учитель физической культуры,
12.	Экологический праздник	1 – 4	ноябрь	<u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
13.	Игровые перемены	1 – 4	сентябрь – май	Учитель физической культуры, классные руководители
14.	Акция «Осень без дыма!»	1 – 4	ноябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
15.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 – 4	сентябрь – май	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД,</u> <u>социальный педагог</u>
16.	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
17.	День народного единства	1 – 4	4.11	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
18.	День матери	1 – 4	ноябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
19.	Акция «Зимующие птицы»	1 – 4	1-20.11	<u>Классные руководители,</u> <u>воспитатели</u>

				<u>ГПД</u>
20.	Природоохранная акция «Оставим ёлочку в лесу»	1 – 4	1-25.12	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов. оформление окон, конкурс поделок.	1 – 4	декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Новогодний праздник	1 – 4	26.12	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Единый классный час – час памяти «Блокада Ленинграда»	1 – 4	январь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	День Защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни	1 – 4	20.02	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Международный женский день	1 – 4	6.03	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Акция «День леса»	1 – 4	15-21.03	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок» Выставка поделок	1 – 4	апрель	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4	22-30.04	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u>

				<u>ГПД</u>
	Акция «День Земли»	1 – 4	22.04	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Весенний День здоровья	1 – 4	апрель	<u>Воспитатели</u> <u>ГПД, учитель</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
	Праздничные мероприятия, посвященные 78 годовщине Победы в ВОВ	1 – 4	04 – 08 мая	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД, зам.</u> <u>директора по</u> <u>УВР</u>
	Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД</u>
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1 – 4	6-7 мая	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД, зам.</u> <u>директора по</u> <u>УВР</u>
	«Бессмертный полк»	1 – 4	6-7 мая	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД, зам.</u> <u>директора по</u> <u>УВР</u>
	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 4	30 мая	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>воспитатели</u> <u>ГПД,</u>
	<i>5. Внешкольные мероприятия</i>			
1	Посещение выездных представлений театров в ОО	1 – 4	В течение	Классные руководители

			года	
2.	Сезонные экскурсии в природу	1 – 4	По плану клас. рук.	Классные руководители
3.	Выездные экскурсии в музей, на предприятие;	1 – 4	По плану клас. рук.	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Оформление классных уголков	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители
3.	Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Индивидуальные консультации	1 – 4	В течение года	Классные руководители
5.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 – 4	По плану классных	Классные руководители

			руководителей	
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», « «Здоровый ребенок – здоровое общество»	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
2.	Единый классный час «Моя страна, моя Россия»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Конкурс рисунков «Мама, папа, я -здоровая семья»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели

				ГПД
5.	Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
6.	Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
7.	Организация спортивно – массовых мероприятий школы	1 – 4	В течение года	Учитель физической культуры
8.	Составление социального паспорта школы	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
9.	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1 – 4	В течение года	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
1	Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова	1 – 4	В течение года согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.2	ДЮСШ № 2	1 – 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

			согласно плану	ГПД
3.	КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»	1 – 4	В течение года согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Музей «Вулканариум»	1 – 4	В течение года согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД
<i>11. Профориентация</i>				
1	Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1 – 4	В течение года согласно плану	Классные руководители, воспитатели ГПД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.