Ибрагимова Диана Валерьевна
Директор МАОУ "Начальная школа - детский сад № 52", удостоверяющий центр УФК, серийный номер сертификата 71 5c 48 42 e3 b0 ff c7 77 ab 1f b1 1d fb 37 77
2023-09-29 13:44:10

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "НШ-ДС № 52"**

**ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Колобова И.М.
Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Гончарова А.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"
Ибрагимова Д.В.
Приказ № 152а/1
от «01» сентября 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2784630)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**Петропавловск-Камчатский 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

1.1 Цели и задачи 3

1.2 Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане 4

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 5

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 10

4. Тематическое планирование 14

5. Календарно-тематический план 16

6. Приложение 1 Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг 28

7. Лист регистрации изменений 40

8. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения 41

**Таблица 1**

## Структура рабочей программы

| № п/п | Разделы | Комментарии |
|---|---|---|
| **1** | **Пояснительная записка** | |
| **1.1** | **Цели и задачи** | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.<br>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.<br>**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**<br><br>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.<br>Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.<br>Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.<br><br>**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**<br><br>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:<br>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;<br>• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;<br>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;<br>• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;<br>• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;<br>• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;<br>• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.<br>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.<br>Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:<br>• раскрытие роли человека в природе и обществе;<br>• освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». |
| **1.2** | **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане** | В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год предмет «Окружающий мир» изучается во 2 классе - 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в |

| | | |
|---|---|---|
| | | календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 68 ч. |
| **2** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»** | Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.<br><br>**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**<br>Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:<br>**Гражданско-патриотического воспитания:**<br>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;<br>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;<br>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;<br>• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;<br>• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.<br>**Духовно-нравственного воспитания:**<br>• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;<br>• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;<br>• применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Эстетического воспитания:**<br>• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;<br>• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.<br>**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**<br>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);<br>• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>**Трудового воспитания:**<br>• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.<br>**Экологического воспитания:**<br>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.<br>**Ценности научного познания:**<br>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;<br>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.<br><br>**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**<br>**Познавательные универсальные учебные действия:**<br>*1) Базовые логические действия:*<br>• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;<br>• на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и |

| | | |
|---|---|---|
| | | зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);<br>• сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;<br>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;<br>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;<br>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;<br>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.<br>*2) Базовые исследовательские действия:*<br>• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;<br>• проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;<br>• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;<br>• формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;<br>• моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);<br>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);<br>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).<br>*3) Работа с информацией:*<br>• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;<br>• находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;<br>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | предложенного учителем способа её проверки;<br>• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;<br>• читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);<br>• соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);<br>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;<br>• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).<br>**Коммуникативные универсальные учебные действия:**<br>• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;<br>• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;<br>• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;<br>• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;<br>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;<br>• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;<br>• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.<br>**Регулятивные универсальные учебные действия:**<br>*1) Самоорганизация:*<br>• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;<br>• выстраивать последовательность выбранных действий и операций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *2) Самоконтроль и самооценка:*<br>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;<br>• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;<br>• корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);<br>• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.<br>• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;<br>• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.<br>**Совместная деятельность:**<br>• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);<br>• коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;<br>• ответственно выполнять свою часть работы.<br><br>**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**<br><br>К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:<br>• находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;<br>• узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;<br>• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;<br>• распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, |

| | | |
|---|---|---|
| | | различать их в окружающем мире;<br>• приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;<br>• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;<br>• приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;<br>• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);<br>• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;<br>• группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;<br>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;<br>• ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;<br>• создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;<br>• использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;<br>• соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;<br>• соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;<br>• соблюдать режим дня и питания;<br>• безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;<br>• безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |
| **3** | **Содержание учебного предмета** | *Человек и общество*<br>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой |

| | | |
|---|---|---|
| | **«Окружающий мир»** | (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.<br>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.<br>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.<br>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.<br>*Человек и природа*<br>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.<br>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.<br>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.<br>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.<br>*Правила безопасной жизнедеятельности*<br>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.<br>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.<br>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.<br>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.<br>Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)<br>*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:<br>• ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);<br>• определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);<br>• различать символы РФ;<br>• различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);<br>• группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);<br>• различать прошлое, настоящее, будущее.<br>*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*<br>• различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;<br>• читать информацию, представленную в схеме, таблице;<br>• используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;<br>• соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.<br>*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:<br>1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:<br>• понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);<br>• понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);<br>• понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).<br>2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);<br>4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);<br>5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);<br>6. описывать современные события от имени их участника.<br>*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:<br>• следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;<br>• контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;<br>• оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.<br>*Совместная деятельность* способствует формированию умений:<br>• строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;<br>• оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;<br>• проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;<br>• определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения. |

**Таблица 2**

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | 4 | |

**Таблица 3**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса? С.6-14 | 1 | | | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Я, ты, он, она…Все мы люди. С.16-20 | 1 | | | 7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Наши помощники – органы чувств. Как человек определяет свойства окружающих предметов. С.21-26 | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 4 | Поговорим о здоровье. Что такое здоровье? Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур С.27-31 | 1 | | | 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 5 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности С.35-41 | 1 | | | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 6 | **Проверочная работа по темам «Что нас окружает. Кто ты** | 1 | | | 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **такой.»** | | | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья<br>С.42-49 | 1 | 1 | | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 8 | . Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка<br>С. 50 – 55, Р.т. № 26-28 | 1 | | | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 9 | Почему нужно быть осторожным. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории<br>С.61-66 | 1 | | | 3.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 10 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | 5.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 11 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 12 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие Безопасное пользование Интернетом. | 1 | | | 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | | | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 14 | **Контрольная работа за 1 четверть. Тест** | 1 | 1 | | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 15 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта Знаки безопасности на общественном транспорте Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 16 | Работа над ошибками.<br>Можно ли изменить себя?<br>С. 67 – 70 | 1 | | | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 четверть | | | | | | |
| 17 | Что такое семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи<br>С. 72 – 79 | 1 | | | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 18 | Помощник.Чем семья занимается в свободное время?<br>С. 80 – 87 | 1 | | | 09.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 19 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 20 | О правилах поведения.<br>Какие бывают правила.<br>С. 88 – 94, составить памятку «Как вести себя в общественных местах». | 1 | | 1 | 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проект «История светофора». | | | | | |
| 21 | О правилах поведения. Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее<br>Правила дружбы.<br>С.95 – 97<br>Составить «Правила дружбы».<br><br>Защита проекта «История светофора». | 1 | | | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 22 | О правилах поведения. Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению<br>Могут ли обидеть мимика и жесты.<br>С. 97 – 98 | 1 | | | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 23 | Родина – что это значит. Наша Родина - Россия, Российская Федерация<br>С. 100 -103 | 1 | | | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 24 | История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.<br>С. 104 – 109 подготовить рассказ об истории своего города. | 1 | | | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 25 | Москва – столица России. Герб Москвы. Страницы истории: Как Москва строилась.<br>С.110-114 подготовить сообщение о Москве. | 1 | | | 5.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 26 | Москва – всем городам голова. | 1 | | | 7.12 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова<br>С.110-117 принести иллюстрации городов России или подготовить сообщение. | | | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 27 | Города России.Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города<br>С.118- 131<br>**Проверочная работа Моя Родина - Россия** | 1 | 1 | | 12.12 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 28 | Родной край – частица Родины. Родной край, его природные достопримечательности Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки<br>С. 132-134<br>Проект «Морские птицы – охотники моря». | 1 | | | 14.12 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 29 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | 19.12 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 30 | **Контрольная работа за 2 четверть. Тест.** | 1 | 1 | | 21.12 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 31 | Работа над ошибками. Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | | | 26.12 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | С.135-137. | | | | | |
| 32 | Все профессии важны.<br>С. 142-151 подготовить сообщение о символах Родины.<br>Защита проекта «Морские птицы – охотники моря». | 1 | | | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 четверть | | | | | | |
| 33 | Мы – граждане России.<br>С.152-159 подготовить сообщения «Мой народ. Моя национальность». | 1 | | | 9.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 34 | Россия – многонациональная страна. Народы России. Народы Поволжья. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники<br><br>С.160-161 | 1 | | | 11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 35 | Родная природа – часть Родины.<br>С.161-167 | 1 | | | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 36 | 2 часть учебника<br>Твоё первое знакомство со звёздами<br>Звёздное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)<br>С.6-18 | 1 | | | 18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 37 | Солнечная система .Земля – живая планета Солнечной системы<br>С.8-12 | 1 | | | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Чем Земля отличается от других планет? Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле Модели Земли. Практическая работа С.13-14 | 1 | | 1 | 25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 39 | Луна – спутник Земли С.14-19 дифференцированное задание: чтение и анализ стихотворения Дж. Родари «У лунного моря…». | 1 | | | 30.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 40 | В некотором царстве… Царства природы Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира С.20-22<br><br>Проект «Зимующие птицы моего двора» | 1 | | 1 | 1.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 41 | Грибы.Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа С.23–29 составить памятку: «Ядовитые грибы» и придумать блюда из грибов. | 1 | | 1 | 6.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 42 | Какие животные живут на Земле.<br><br>С. 30-32, рабочая тетрадь№ 67,68. Ответить на вопросы. Подготовить рассказ о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации). | 1 | | | 8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Защита проекта «Зимующие птицы моего двора» | | | | | |
| 43 | Какие бывают растения. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий<br>С.32-34 | 1 | | | 13.02 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 44 | Условия роста и развития растения. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой, летом и весной<br>С.35-36<br><br>**Проверочная работа «Мы жители Земли»** | 1 | 1 | | 15.02 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 45 | Работа над ошибками. Среда обитания что это такое?<br>С.38-39 Р.т № 69,70 | 1 | | | 20.02 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 46 | Лес и его обитатели.Многообразие животных родного края и разных территорий России<br>С.40-44 (прочитать) Опыт: «Как развивается растение» посадка семян бобовых. Наблюдения и фиксация их<br>результатов в рисунке-схеме. | 1 | | | 22.02 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 47 | Деревья леса. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия<br>С.45-51Р.т №71–73 индивидуальные задания: составить паспорт дерева. | 1 | | | 27.02 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 | | 29.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 49 | Работа над ошибками. Кустарники леса. С.52-55. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | | | 5.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 50 | Лекарственные и ядовитые растения. С.60-61 | 1 | | | 7.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 51 | Животные леса. Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных С.62-66 | 1 | | | 12.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 52 | Птицы – лесные жители Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание С.67-73 | 1 | | | 14.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 53 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | | | 19.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 54 | Заповедники: значение для охраны природы Какие задачи решают | 1 | | | 21.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 55 | Пресмыкающиеся – обитатели леса Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) С.74-76 | 1 | | | 2.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 56 | Насекомые леса Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание С.77-80 Р.т. № 90-91 | 1 | | | 4.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 57 | **Проверочная работа «Лес».** | 1 | 1 | | 9.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 58 | Вода и водные жители Что мы знаем о воде Круговорот воды в природе С.81-85 | 1 | | | 11.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 59 | Какие бывают водоёмы? Обитатели водоёмов Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание С.86-90 | 1 | | | 16.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 60 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, | 1 | | | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | называние, описание<br>С.90-95 | | | | | |
| 61 | Птицы – жители водоёма<br>С.96-104 | 1 | | | 23.04 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 62 | Обитатели солёных водоёмов<br>С.105-108<br>**Годовая контрольная работа** | 1 | 1 | | 25.04 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 63 | Луг и его обитатели.<br>Растения луга. Животные луга<br><br>С.109-116 | 1 | | | 2.05 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 64 | Поле и его обитатели. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)<br>С.126-136 Пересказ текста «Лён»», с.133 | 1 | | | 7.05 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 65 | Сад и его обитатели. Растения дикорастущие и культурные: общее и различия<br>С.137- 142 | 1 | | | 14.05 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 66 | Человек – часть природы<br>С.144-150 | 1 | | | 16.05 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 67 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | | | 21.05 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных Отдельные представители растений и животных Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание С.151-155<br><br>ПДД «Правила перехода улиц и дорог». | 1 | | | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | 4 | | |

**Приложение 1**

## Мониторинг результатов усвоения программы.

| Учебная четверть | Контрольная работа | Проверочная работа |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |

## График контрольных и проверочных работ.

| № урока | Вид работы | Тема |
|---|---|---|
| **10** | Проверочная работа | Что нас окружает. Кто ты такой |
| **14** | Контрольная работа за 1 четверть | Проверка качества усвоения учебного материала. |
| **27** | Проверочная работа | Моя Родина - Россия |
| **30** | Контрольная работа за 2 четверть | Проверка качества усвоения учебного материала. |
| **43** | Проверочная работа | Мы жители Земли |
| **48** | Контрольная работа за 3 четверть | Проверка качества усвоения учебного материала. |
| **59** | Проверочная работа | Вода |
| **65** | Итоговая комплексная контрольная работа. | Проверка качества усвоения учебного материала. |

**Приложение.**

**Контрольная за 1 четверть**

1.Вокруг чего вращаются все планеты Солнечной системы?

△ вокруг Луны

□ вокруг Солнца

○ вокруг Земли

2.Какой город является столицей России?

△ Санкт-Петербург

□ Москва

○ Новгород

3.К чему относится то, что сделано человеком?

△ к живой природе

□ к неживой природе

○ не относится к природе

4.Что должен делать человек в природе?

△ разорять птичьи гнёзда

□ выжигать траву

○ лечить раненых животных

5.Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

△ дышат, питаются, двигаются

□ растут, приносят потомство, умирают

○ дышат, растут, общаются друг с другом

6.Закончи определение: «Явления природы – это …»

△ снег, дождь, град, иней

□ изменения, происходящие вокруг нас

○ все изменения, происходящие в природе

7.В какое время года можно наблюдать листопад?

△ осенью

□ весной

○ летом

8.Как называется прибор для измерения температуры?

△ градусник

□ барометр

○ термометр

9.Какая температура показывает границу между градусами тепла и холода?

△ 10

□ 100

○ 0

10.Закончи определение: «Погода – это …»

△ то, что сообщают по радио и телевидению

□ то, что мы видим на улице

○ сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

11. Сколько созвездий в зодиаке?

△ 10 созвездий

□ 12 созвездий

○ 20 созвездий

12.Найди минерал, который не входит в состав гранита.

△ полевой шпат

□ кварц

○ графит

**Контрольная за 2 четверть**

1.К живой природе относятся:

△ вода

□ растения

○ камень

2.Источник света и тепла для живых существ:

△ Луна

□ звёзды

○ Солнце

3.Все изменения, происходящие в природе, называются:

△ явления погоды

□ явления природы

○ сезонными явлениями

4.Крыжовник относится:

△ к деревьям

□ к кустарникам

○ к травам

5.Шесть ножек являются признаком:

△ насекомых

□ рыб

○ зверей

6.Слово «экономика» означает:

△ промышленность

□ деньги

○ хозяйство

7.Сельское хозяйство занимается:

△ строительством домов

□ производством одежды, обуви, посуды

○ выращиванием культурных растений и домашних животных

8.К воздушному транспорту относятся:

△ теплоход

□ самолёт

○ легковой автомобиль

9.Признаками зимы являются:

△ листопад

□ снегопад

○ дожди

10.К учреждениям культуры относятся:

△ музей

□ ферма

○ завод

**Контрольная за 3 четверть.**

**<u>Выбери правильные ответы и отметь их знаком «+».</u>**

1. К царствам живой природы относятся:
   __ грибы ___ бактерии

   ___ рыбы ___ растения ___ животные

2. К съедобным грибам относится:
   ___ мухомор ___ шампиньон ___ бледная поганка

3. Животные – живые существа, потому что они:

   ___ двигаются ___ дышат

   ___ спят ___ размножаются

   ___ питаются

4. К зверям относится:
   ___ крокодил ___ белка ___ бабочка

5. Ящерица, змея, уж – это:
   ___ рыбы ___ звери ___ пресмыкающиеся

6. Молоком выкармливают детёнышей:
   ___ рыбы ___ пресмыкающиеся

   ___ птицы ___ звери

7. К насекомым относятся:
   ___ паук ___ муха

   ___ креветка ___ жаба

8. Что необходимо для прорастания семян?
   ___ почва

___ тепло, вода, воздух

___ свет

9. К травам относятся:
___ смородина ___ подорожник ___ клевер

10. Подорожник, календула, зверобой – это растения:
___ редкие ___ лекарственные ___ исчезнувшие

11. К кустарникам относятся:
___ шиповник ___ орешник ___ осина

12. К хвойным растениям относится:
___ мак ___ берёза ___ лиственница

13. Дерево отличается от кустарника тем, что у него:
___ корень ___ несколько стволиков

___ ствол ___ высота больше

14. К лесным птицам относятся:
___ дятел ___ сойка

___ утка ___ козодой

**Итоговая проверочная работа за 2 класс**

**Задание 1.** Найди лишнее слово и подчеркни его:

| | |
|---|---|
| Пчела, муравей, жаба, комар. | Каменщик, плотник, портной, маляр. |
| Медведь, крокодил, лиса, волк. | Курица, утка, скворец, индюк. |
| Сосна, тополь, лиственница, можжевельник. | Ягненок, лисенок, теленок, жеребенок. |
| Музей, завод, цирк, театр. | Черный, яркий, теплый, большой. |
| Стриж, ласточка, страус, дятел. | Вода, лед, бензин, водяной пар. |

**Задание 2. Напиши названия:**

весенних месяцев _____

двух растений, из которых делают ткани _____

трех комнатных растений _____

четырех планет _____

нашей страны _____

**Задание 3.** Подчеркни названия:

домашних птиц:

курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

зимующих в наших местах птиц:

воробей, грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

лекарственных растений:

дурман, герань луговая, алоэ, наперстянка, шиповник, подорожник, белена, лапчатка гусиная, зверобой

травянистых растений:

колеус, фасоль, ясень, сирень, подсолнечник, ива, ольха, белена, дуб, хлорофитум, клен, ландыш, лиственница

**Задание 4.** Вставь пропущенные цифры и слова:

1 век = _____ лет …….

1 час = _____ минут.

Суббота – _____ – понедельник.

Ноябрь – _____ – январь.

Икра – _____ – взрослая рыба.

**Задание 5**. Запиши температуру:

цифрами «Двадцать градусов тепла» _____;

словами «–4о» _____

**Задание 6.** Найди в книгах.

Какую длину тела имеет майский жук?

Ответ: _____

Что означает название растения «Астильба», которое выращивают в садовых цветниках?

Ответ: _____

Бывают ли ядовитые сыроежки?

Ответ: _____

**Задание 6**. Нарисуй родословную семьи.

У девочки Ани есть брат Денис, их родителей зовут Татьяна Сергеевна и Алексей Петрович.

У Татьяны Сергеевны есть сестра Наталья Сергеевна, а их родителей зовут Сергей Васильевич и Ирина Федоровна.

**Лист регистрации изменений**

| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внесшего изменения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Приложение 2**

## *Контроль и оценка результатов обучения*

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы,*** которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в **оценочную** деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического **протезирования.**

Критериями оценивания ***являются:***

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных **и личностных** результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной **программы** начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, **формирования** универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.