

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАСМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Колобкова Н.М.

Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

  
Ибрагимова Д.В.

Приказ № 35а/5  
от « 01 » 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1983140)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	4
3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	9
4. Тематическое планирование	14
5. Календарно-тематический план	15
6. Приложение 1 Лист регистрации изменений	23
7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения	24

Таблица 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ («Начальная школа 21 века»)

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1	<b>Цели и задачи</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА</b></p> <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.</p> <p>Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b></p> <p>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</li> <li>• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;</li> <li>• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</li> <li>• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</li> <li>• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</li> </ul> <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <p>раскрытие роли человека в природе и обществе;</p> <p>освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».</p>
1.2	<p><b>Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане</b></p>	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе – 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (34 учебные недели).</p>

2	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»</b></p>	<p>Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>
---	--	--

		<p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b>  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b>  осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>1) Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</li> <li>• на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);</li> <li>• сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>2) Базовые исследовательские действия:</i></li> <li>• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</li> <li>• проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>• формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>• моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>3) Работа с информацией:</i></li> <li>• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>• находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</li> <li>• читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>• соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</li> <li>• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> <li>• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>1) Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><i>2) Самоконтроль и самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</li> <li>• корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</li> <li>• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> <li>• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность:</b></p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</li> <li>• коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>К концу обучения в <b>3 классе</b> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;</li> <li>• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;</li> <li>• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</li> <li>• показывать на карте мира материка, изученные страны мира;</li> <li>• различать расходы и доходы семейного бюджета;</li> <li>• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</li> <li>• группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</li> <li>• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;</li> <li>• фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;</li> <li>• соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;</li> <li>• соблюдать основы профилактики заболеваний;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;</li> <li>• соблюдать правила нравственного поведения на природе;</li> <li>• безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;</li> <li>• ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Содержание учебного предмета «Окружающий мир»</b></p>	<p align="center"><i>Человек и общество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</li> <li>• Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</li> <li>• Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</li> <li>• Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</li> <li>• Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</li> </ul>

		<p><i>Человек и природа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.</li> <li>• Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</li> <li>• Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</li> <li>• Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</li> <li>• Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</li> <li>• Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</li> <li>• Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></li> <li>• Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</li> <li>• Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</li> </ul> <p>Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</li> <li>• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</li> <li>• определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</li> <li>• моделировать цепи питания в природном сообществе;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).  <i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:  понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;  находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;  читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;  находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);  соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.  <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:  ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</li> <li>2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</li> <li>3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).</li> </ol> описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;  приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;  называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;  описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).  <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:  планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);  устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.  <i>Совместная деятельность</i> способствует формированию умений:  участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;</li> </ul>
--	--	---

		<p>оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>
--	--	---

Таблица 2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>3 КЛАСС</b>		
1	Человек и общество	20
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2
1.3	Страны и народы мира.	4
2	Человек и природа	35
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
2.3	Разнообразие растений	7
2.4	Разнообразие животных	7
2.5	Природные сообществ	2
2.6	Человек - часть природы	5
3	Правила безопасной жизнедеятельности	7
3.1	Здоровый образ жизни	2
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>

Таблица 3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	
	План	Факт		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (15 ч)</b>				
1	05.09		Где и когда ты живёшь. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Стр 8-11	<a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
2	08.09		Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга.	<a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
3	12.09		Родной край – малая родина. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	15.09		Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
5	19.09		Памятники природы и культуры стран Европы, Азии	<a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
6	22.09		Земля — планета жизни. Условия жизни на Земле. Стр 16-24	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-klass-pnsh-1762835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-klass-pnsh-1762835.html</a>
7	26.09		Условия жизни на Земле. Вода. Стр 25-29	<a href="https://school-science.ru/7/2/38873">https://school-science.ru/7/2/38873</a>
8	29.09		<b>Проверочная работа по теме «Солнечная система».</b> Условия жизни на Земле. Воздух. Стр 30-37	<a href="https://ecoteco.ru/library/magazine/zhurnal-10/ekologiya/vozduhodna-iz-osnov-zhizni-na-zemle/">https://ecoteco.ru/library/magazine/zhurnal-10/ekologiya/vozduhodna-iz-osnov-zhizni-na-zemle/</a>
9	20.09		Работа над ошибками. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>



10	03.10		Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
11	06.10		Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a>
12	10.10		Как изображают Землю. Стр 38-40	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-chelovek-poznayot-mir-kak-izobrazhayut-zemlyu-globus-i-geograficheskaya-karta-klass-2139937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-chelovek-poznayot-mir-kak-izobrazhayut-zemlyu-globus-i-geograficheskaya-karta-klass-2139937.html</a>
13	13.10		Географическая карта. Тест по теме «Изображение Земли на глобусе». План и карта. Стр 40-45	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/114272-izobrazhenie-zemli-na-globuse-plane-mestnosti-i-karte">https://onlinetestpad.com/ru/testview/114272-izobrazhenie-zemli-na-globuse-plane-mestnosti-i-karte</a>
14	17.10		Чтобы не заблудиться в лесу. Стр 45-48	<a href="https://03.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/kak-ne-zabluditsya-v-lesu">https://03.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/kak-ne-zabluditsya-v-lesu</a>
15	20.10		Бактерии. Стр 50-52	<a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
16	24.10		Грибы. Стр 53-56 <b>Проект «Любимые уголки моего города».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
17	27.10		Растительный мир Земли. Если бы на земле не было растений. Стр 57-61	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
<b>2 четверть</b>				
18	07.11		Разнообразие растений на Земле. Стр 62-71 <b>Защита проекта «Любимые уголки моего города».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
19	10.11		Как живёт растение. Корень, побег. Стр 71-72	<a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
20	14.11		Лист- орган питания. Стебель- часть побега. Цветок. Стр 73-80	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
21	17.11		Размножение растений.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>

			Распространение плодов и семян. Стр 81-84 <b>Проект «Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности».</b>	
22	21.11		Как возникло земледелие. Хлеб — всему голова. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Стр 85-88	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-vozniklo-zemledelie-hleb-vsemu-golova-3529637.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-kak-vozniklo-zemledelie-hleb-vsemu-golova-3529637.html</a>
23	24.11		Красная книга России. Стр 89-93 <b>Проверочная работа по теме: «Растительный мир Земли».</b>	<a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>
24	28.11		Работа над ошибками. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Стр 94-96 <b>Защита проекта «Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности».</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-23-po-okruzhayushemu-miru-6056069.html">https://infourok.ru/urok-23-po-okruzhayushemu-miru-6056069.html</a>
25	01.12		Разнообразие животных. Стр 97-98	<a href="https://obrazovaka.ru/okruzhayushiy-mir/raznoobrazie-zhivotnyh-formy-3-klass.html">https://obrazovaka.ru/okruzhayushiy-mir/raznoobrazie-zhivotnyh-formy-3-klass.html</a>
26	05.12		Как животные ориентируются, питаются. Как животные передвигаются, дышат. Стр127-132	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-klass-574079.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-klass-574079.html</a>
27	08.12		Кровеносная система животных. Органы выделения.	<a href="https://infourok.ru/urok-26-po-okruzhayushemu-miru-6056073.html">https://infourok.ru/urok-26-po-okruzhayushemu-miru-6056073.html</a>
28	12.12		Размножение животных. Приспособление к условиям жизни. Стр 132-136	<a href="https://infourok.ru/urok-27-po-okruzhayushemu-miru-6056074.html">https://infourok.ru/urok-27-po-okruzhayushemu-miru-6056074.html</a>
29	15.12		Беспозвоночные животные. Стр 99-105	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-vek-tema-bespozvonochnie-zhivotnie-1434892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-vek-tema-bespozvonochnie-zhivotnie-1434892.html</a>

30	19.12		Позвоночные животные. Стр 106-112	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pozvonochnie-zhivotnie-266031.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pozvonochnie-zhivotnie-266031.html</a>
31	22.12		Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Стр 112-117 Тест	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pozvonochnie-zhivotnie-klass-presmikayuschiesya-klass-694348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pozvonochnie-zhivotnie-klass-presmikayuschiesya-klass-694348.html</a>
32	26.12		Птицы. Стр 118-120	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-ptici-klass-3587954.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-ptici-klass-3587954.html</a>
33	29.12		Позвоночные животные. Звери. Стр 121-126	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/581302">https://urok.1sept.ru/articles/581302</a>
<b>3 четверть</b>				
34	09.01		Природное сообщество. Стр 137-142	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobshchestva-klass-3633319.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobshchestva-klass-3633319.html</a>
35	12.01		Человек и животное. Стр 143-145 <i>Проверочная работа по теме: «Животный мир Земли».</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-k-proektu-dikie-zhivotnie-i-chelovek-klass-2438557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-k-proektu-dikie-zhivotnie-i-chelovek-klass-2438557.html</a>
36	16.01		Работа над ошибками. Заповедники. Урок-путешествие. Стр 146-153	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
37	19.01		Древняя Русь. Восточнославянские племена. <b>2 часть учебника</b> Стр 6-8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/27/prezentatsiya-drevnyaya-rus">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/27/prezentatsiya-drevnyaya-rus</a>
38	23.01		Почему славяне объединились? Стр 8-11	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions/pochemu-raznie-plemena-vostochnih-slavyan-nachali-">https://uchi.ru/otvety/questions/pochemu-raznie-plemena-vostochnih-slavyan-nachali-</a>

				obedinyatsya-v-edinoe-gosudarstvo
39	26.01		Великие князья в Древней Руси. Стр 12-21	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions">https://uchi.ru/otvety/questions</a>
40	30.01		Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Стр 22-32	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-moskva-stala-stolicey-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3535493.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-moskva-stala-stolicey-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3535493.html</a>
41	02.02		Пётр 1 Великий - император России. Стр 33-37	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/16/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-rossiyskaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/16/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-rossiyskaya</a>
42	06.02		Екатерина II Великая. Стр 38-40	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekaterina-ii-klass-3050708.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekaterina-ii-klass-3050708.html</a>
43	09.02		Император Николай II. Стр 40-42	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/28526-konspekt-uroka-imperator-nikolay-ii-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/28526-konspekt-uroka-imperator-nikolay-ii-3-klass.html</a>
44	13.02		Советская Россия. <b>Проверочная работа по теме: «Наша Родина: от Руси до России».</b> Стр 43-48	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sovetskaya-rossiya-klass-umk-nachalnaya-shkola-vek-1633784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sovetskaya-rossiya-klass-umk-nachalnaya-shkola-vek-1633784.html</a>
45	16.02		Из истории имён. Землянка – древнее жилище человека. Стр 50-62	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kakimi-bili-zhilischa-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3628655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kakimi-bili-zhilischa-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3628655.html</a>

46	20.02		Крестьянская изба. Каменные постройки. Стр 62-70	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-kakimi-bili-zhilischa-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3628655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-kakimi-bili-zhilischa-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3628655.html</a>
47	27.02		По одежке встречают. Стр 71-81	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-uroka-verovaniya-yazycheskoy-rusii-glavnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-uroka-verovaniya-yazycheskoy-rusii-glavnye</a>
48	01.03		Русская трапеза. Стр 82-90	<a href="https://resheba.me/gdz/okruzhajushchij-mir/3-klass/vinogradova/chast-25-2">https://resheba.me/gdz/okruzhajushchij-mir/3-klass/vinogradova/chast-25-2</a>
49	05.03		Во что верили наши предки.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140/re-dc5fd42e-e66f-4db2-8136-e037121bf4d2">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140/re-dc5fd42e-e66f-4db2-8136-e037121bf4d2</a>
50	12.03		Что создавалось трудом крестьянина. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны. Стр 92-100 <b><i>Проверочная работа по теме: «Какие предметы окружали людей».</i></b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
51	15.03		Работа над ошибками. Принятие христианства на Руси.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/02/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-prinyatie-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/02/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-prinyatie-0</a>
52	19.03		Труд крепостных крестьян. Стр 101-103	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-natemu-trud-krepostnih-krestyan-klass-2715754.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-natemu-trud-krepostnih-krestyan-klass-2715754.html</a>

53	22.03		Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло. Стр 104-108	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-cto-sozdavalos-trudom-remeslennika-cto-takoe-remeslo-malenkie-remeslenniki-3536666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-cto-sozdavalos-trudom-remeslennika-cto-takoe-remeslo-malenkie-remeslenniki-3536666.html</a>
4 четверть				
54	02.04		Ремёсла в России. Игрушки. Стр 109-114	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/conspect/273388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/conspect/273388/</a>
55	05.04		О гончарном ремесле. О труде ткачей. Стр 115-119	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64205-konspekt-uroka-ogoncharnom-remesle-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64205-konspekt-uroka-ogoncharnom-remesle-3-klass.html</a>
56	09.04		Русские оружейники. Стр 119-124 <b>Проект «Летние праздники в традициях моего края».</b>	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64205-konspekt-uroka-ogoncharnom-remesle-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64205-konspekt-uroka-ogoncharnom-remesle-3-klass.html</a>
57	12.04		Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. Стр 124-127	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/conspect/273388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/conspect/273388/</a>
58	16.04		Железные дороги в России. Стр 128-132 Первые пароходы и пароходство в России. Стр 132-134 <b>Проверочная работа по теме: «Человек в разные исторические времена».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
59	19.04		Работа над ошибками. Автомобилестроение в России. Самолётостроение в России. Время космических полётов. Стр 135-47	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
60	23.04		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
61	25.04		Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
62	30.04		Дыхательная система и ее роль в жизни человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
63	03.05		Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
64	07.05		Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>

65	14.05		Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
66	17.05		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	<a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
67	21.05		Безопасное поведение пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта. Знаки безопасности.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
68	25.05		Безопасная информационная среда	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>



*Тест по окружающему миру  
за 1 четверть 3 класс (УМК «21 века»)*

1. Историческое время измеряется:

- а) веками
- б) тысячелетиями
- в) минутами

2. Назови по порядку единицы времени:

секунда, минута, час, ..., неделя, ..., год, ..., тысячелетие.

3. В году:

- а) 364 дня;
- б) 365 дней;
- в) 363 дня.

4. Отметь правильные высказывания:

- а) Солнце – звезда, а Земля – планета.
- б) Солнце – планета, а Земля – звезда.
- в) Солнце значительно больше Земли.
- г) Солнце и земля одинакового размера.

5. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за:

- а) 24 часа;
- б) 12 часов;

в) 365 дней.

6. Сколько планет в Солнечной системе?

А) 10      б) 9      в) 8

7. Отчего происходит смена времен года:

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) Земля вращается вокруг своей оси;
- в) Луна вращается вокруг Земли.

8. Запиши римскими цифрами:

12, 7, 3, 20, 4, 9, 6. \_\_\_\_\_

9. Что такое линия горизонта?

-----

10. Перечисли условия жизни на земле.

11. Воздушная оболочка Земли – это

А) биосфера      б) атмосфера      в) гидросфера

12. Глобус – это

а) Земля      б) условные обозначения      в) модель Земли

13. Условные знаки плана местности называются :

а) топографическими знаками. б) рисунком. в) масштабом

14. Географическая карта – это \_\_\_\_\_

---

15. Наука, занимающаяся описанием Земли, называется:

а) история б) астрономия в) география

16. Соедини стрелками:

Параллели север-юг

Меридианы запад-восток

17. Назови части гриба: 1 ----- 2 ----- 3 -----

18. Назови строку, где указаны только съедобные грибы.

А) подосиновик, рыжик, сыроежка, бледная поганка

Б) боровик, лисичка, мухомор, масленок

В) подберезовик, груздь, трюфель, опята

19. Какие растения называются культурными?

А) растения, которые всегда красивые.

- Б) растения, которые специально выращиваются.
- В) растения, которые употребляются в пищу только людьми.

20. Укажи строку, где указаны только культурные растения:

- А) чеснок, шиповник, слива, кукуруза
- Б) рис, пшеница, огурец, смородина
- В) хлопчатник, роза, ландыш, арбуз

*Тест по окружающему миру  
за 2 четверть 3 класс (УМК «21 век»)*

1. Отметь правильные высказывания:

- а) Солнце – звезда, а Земля – планета.
- б) Солнце – планета, а Земля – звезда.
- в) Солнце значительно больше Земли.
- г) Солнце и земля одинакового размера.

2. Отчего происходит смена времен года:

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) Земля вращается вокруг своей оси;
- в) Луна вращается вокруг Земли.

3. Глобус – это

а) Земля      б) условные обозначения      в) модель Земли

4. Изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определенными условными знаками называется:

А) глобус      б) географическая карта      г) рисунок

5. Наука, занимающаяся описанием Земли, называется:

а) история      б) астрономия      в) география

6. Соедини стрелками:

Параллели                  север-юг

Меридианы                запад-восток

7. Назови строку, где указаны только съедобные грибы.

А) подосиновик, рыжик, сыроежка, бледная поганка

Б) боровик, лисичка, мухомор, масленок

В) подберезовик, груздь, трюфель, опята

8. Какие растения называются культурными?

А) растения, которые всегда красивые.

Б) растения, которые специально выращиваются.

В) растения, которые употребляются в пищу только людьми.

9. Какие растения живут на нашей планете? Дополни строки.

Папоротники, \_\_\_\_\_, водоросли, \_\_\_\_\_, мхи.

10. Закончи предложения.

Тело водоросли не имеет \_\_\_\_\_.

У мхов есть \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_.

У папоротников есть \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_.

11. Подземный орган растения:

А) побег    б) ствол    в) корень

12. Дополни высказывание:

1) Стебель связывает все части растения.

2) Стебель служит \_\_\_\_\_.

3) По стеблю \_\_\_\_\_.

13. Подчеркни названия растений, которые имеют одиночный цветок:

Черёмуха, тюльпан, ландыш, мак, подсолнух, липа, георгин.

Вегетативным называется размножение:

А) частями корня

Б) семенами

В) частями стебля

Г) листом

14. Дополни предложение: Животные – живые существа, так как они питаются,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

15. Соедини стрелками:

Растительноядные	ястреб
Хищники	клещ
Всеядные	куница
Паразиты	лось

16. Соедини стрелкой название животного с названием его органа дыхания.

Дельфин	трахея
Жук – олень	жабры
Карась	легкие
Голубь	
Муравей	

17. Назови строку, где правильно указаны беспозвоночные животные.

- А) улитка, карась, осьминог, муравей
- Б) кальмар, оса, богомол, дождевой червь
- В) рак, мидия, стрекоза, лягушка

18. Составь цепь питания.

*Тест по окружающему миру  
за 3 четверть 3 класс ( УМК «21 века»)*

1. Наука, занимающаяся описанием Земли, называется:

а) история   б) астрономия   в) география

2. Соедини стрелками:

Параллели                      север-юг

Меридианы                    запад-восток

3. Какие растения живут на нашей планете? Дополни строки.

Папоротники, \_\_\_\_\_, водоросли, \_\_\_\_\_, мхи.

4. Вегетативным называется размножение:

А) частями корня

Б) семенами

В) частями стебля

Г) листом

5. Назови строку, где правильно указаны беспозвоночные животные.

А) улитка, карась, осьминог, муравей



Б) кальмар, оса, богомол, дождевой червь

В) рак, мидия, стрекоза, лягушка

6. Запиши римскими цифрами:

12, 7, 3, 20, 4, 9, 6. \_\_\_\_\_

7. Исследователей древностей называют:

а) геологами;

б) археологами;

в) моряками.

8. Описание жизни наших предков по летам – это:

а) календарь;

б) дневник;

в) летопись.

9. Что такое княжество?

А) союз племен

Б) самая богатая семья

В) все родственники

10. Отметь правильные высказывания.

А) Потомками восточных славян были русские, украинцы, белорусы.

Б) Восточные славяне освоили территорию между тремя морями – Черным, Белым и Балтийским.

- В) Древнерусское государство возникло в /X веке.
- Г) Первый князь – Ярослав Мудрый.
- Д) Столица Древнерусского государства – Москва.

11. Первый русский царь ...

- А) Владимир Красное Солнышко
- Б) Иван Грозный
- В) Петр 1 (Великий)

12. Распредели имена князей в хронологическом порядке:

Петр 1, Ярослав Мудрый, Иван грозный, Владимир Красное Солнышко, Николай 2, Екатерина 2 Великая, Владимир Мономах.

13. Соедини стрелками эпохи и имена исторических деятелей:

Московская Русь	Петр 1
Российская империя	Б.Н. Ельцин
СССР	Иван Грозный
Россия	В.И. Ленин

14. К какому веку относятся эти годы?

1917 - \_\_\_\_\_, 1500 - \_\_\_\_\_, 1699 - \_\_\_\_\_, 1350 - \_\_\_\_\_.

15. Подчеркни только устаревшие имена :

Любава, Николай, Пятъш, Верзила, Мария, Аввакир, Алексей, Дуклида.

16. Закончи предложения.

Гостиная – это \_\_\_\_\_ .

Горница – это \_\_\_\_\_ .

17. Подчеркни предметы старинной одежды и обуви красным карандашом, а современной – синим.

Тулуп, риза, пальто, мундир, сапоги, кеды, кокошник, сарафан, лапти, туфли.

***Итоговая контрольная работа  
по окружающему миру (тест)  
УМК «21 века»***

***1. Историческое время измеряется:***

- а) веками
- б) тысячелетиями
- в) минутами

***2. Какое явление можно наблюдать ежедневно:***

- а) смену времен года;
- б) смену погоды;
- в) смену дня и ночи.

**3. Отчего происходит смена времен года:**

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) Земля вращается вокруг своей оси;
- в) Луна вращается вокруг Земли.

**4. Изображение на плоскости поверхности Земли, где объекты обозначаются определенными условными знаками называется:**

- А) глобус      б) географическая карта      г) рисунок

**5. Вегетативным называется размножение:**

- А) частями корня
- Б) семенами
- В) частями стебля
- Г) листом

**6. Назови строку, где правильно указаны беспозвоночные животные.**

- А) улитка, карась, осьминог, муравей
- Б) кальмар, оса, богомол, дождевой червь
- В) рак, мидия, стрекоза, лягушка

**7. Запиши римскими цифрами:**

12, 7, 3, 20, 4, 9, 6. \_\_\_\_\_

**8. Исследователей древностей называют:**

- а) геологами;
- б) археологами;
- в) моряками.

**9. Отметь правильные высказывания.**

- А) Потомками восточных славян были русские, украинцы, белорусы.
- Б) Восточные славяне освоили территорию между тремя морями – Черным, Белым и Балтийским.
- В) Древнерусское государство возникло в IX веке.
- Г) Первый князь – Ярослав Мудрый.
- Д) Столица Древнерусского государства – Москва.

**10. Первый русский царь ...**

- А) Владимир Красное Солнышко
- Б) Иван Грозный
- В) Петр I (Великий)

**11. К какому веку относятся эти годы?**

1917 - \_\_\_\_\_, 1500 - \_\_\_\_\_, 1699 - \_\_\_\_\_, 1350 - \_\_\_\_\_.

**12. Подчеркни предметы старинной одежды и обуви красным карандашом, а современной – синим.**

Тулуп, риза, кика, пальто, мундир, сапоги, кеды, кокошник, сарафан, лапти, венчик, туфли.

**13. Соедини пословицы:**

Хлеб да вода -	а красна пирогами.
Не та хозяйка, что хорошо говорит,	крестьянская еда.
Не красна изба углами,	а та, что хорошо щи варит.

**14. Когда было Крещение Руси?**

А) 190 г.      б) 988 г.      В) 1917 г.

**15. Объясни, что такое крепостное право.**

**16. Вставь недостающие слова:**

Ремесла в России в 17 – 18 веках:

Гончарное, \_\_\_\_\_, производство продуктов питания, \_\_\_\_\_, башмачное, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, обработка льна, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**17. Небольшое предприятие, где используется ручной труд, называется ...**

А) завод      б) артель      в) мануфактура

**18. Первая железная дорога была построена ...**

А) в Москве      б) в Санкт – Петербурге      г) в Царском Селе

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### Солнечная система

1. Все, что окружает нас в природе, называют \_\_\_\_\_
2. Солнце, тучи, камни, звезды - \_\_\_\_\_ природы.
3. Человек, растения, животные, грибы - \_\_\_\_\_ природы.
4. Что такое солнце?
  - Звезда
  - Планета
  - Спутник
5. Запиши 9 названий планет солнечной системы:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_

- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

6. Как называется воображаемая линия, где сходится небо с землей? \_\_\_\_\_

7. Какой формы наша планета?

- 1) Земля плоская
- 2) Земля похожа на выпуклый диск, как щит у воина.
- 3) Земля – это огромный сундук.
- 4) Земля имеет форму шара.

#### Солнечная система

- 1. Все, что окружает нас в природе, называют \_\_\_\_\_
- 2. Солнце, тучи, камни, звезды - \_\_\_\_\_ природы.
- 3. Человек, растения, животные, грибы - \_\_\_\_\_ природы.
- 4. Что такое солнце?
  - Звезда
  - Планета
  - Спутник
- 5. Запиши 9 названий планет солнечной системы:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_
  - 6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

6. Как называется воображаемая линия, где сходится небо с землей? \_\_\_\_\_

7. Какой формы наша планета?

- a. Земля плоская
- b. Земля похожа на выпуклый диск, как щит у воина.
- c. Земля – это огромный сундук.
- d. Земля имеет форму шара.

### Проверочная работа по теме «Растительный мир Земли»

Ф. И. \_\_\_\_\_

1. Запиши какие растения живут на нашей планете?

Папоротники, \_\_\_\_\_

2. Отметь галочкой правильный ответ.

- Признаки живого организма – питание, рост, дыхание, размножение.
- Признаки организма – питание, умение передвигаться.

3. Подпиши названия органов растения



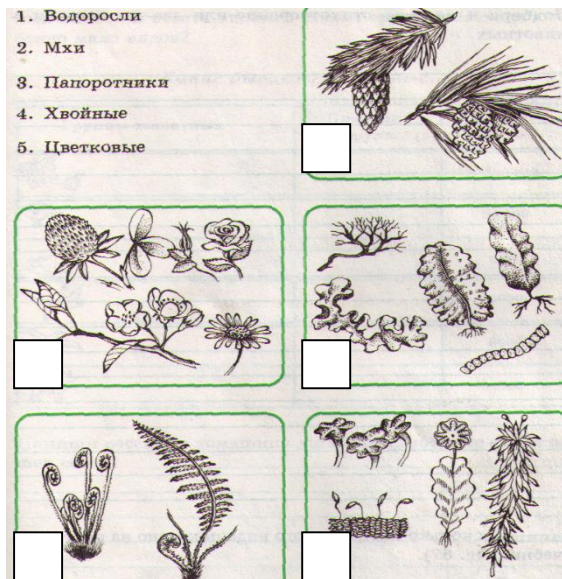
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

**4. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, стебель.**

Корень - \_\_\_\_\_  
Лист - \_\_\_\_\_  
Стебель - \_\_\_\_\_

**5. Пронумеруй рисунки**

- 1. Водоросли
- 2. Мхи
- 3. Папоротники
- 4. Хвойные
- 5. Цветковые



**6. Вычеркни, чего не бывает у мхов:**

стеблей, листьев, корней, цветков.

**7. Отметь галочкой неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?**

- Нет, все растения растут на строго определённых местах.
- Да, растения могут перемещаться с помощью воды и ветра.
- Да, растения перемещает человек.
- Да, растения перемещают животные.

**8. Какие растения называются культурными. Приведите примеры культурных растений.**

---

---

---

**9. Впиши цвет страницы «Красной книги»**

«\_\_\_\_\_» страницы – здесь записаны названия животных и растений, которые исчезли на Земле.

«\_\_\_\_\_» страницы – здесь приведены названия живых существ, число которых постепенно восстанавливается благодаря стараниям людей или естественным путём.

**10. Составьте памятку поведения на природе.**

---

---

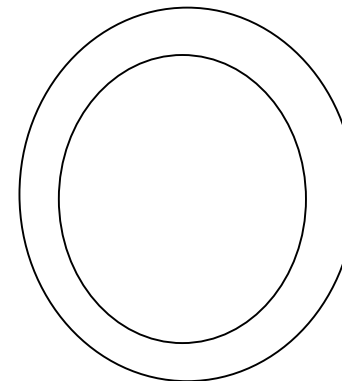
---

---

---

---

**11. Нарисуйте запрещающий знак к одному из пунктов сос**



**Проверочная работа № 3**  
**Тема «Животный мир Земли»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Вопрос № 1**

Какое из перечисленных животных не относится к насекомым? Отметь правильный ответ.

- комар
- муравей
- паук-крестовик
- стрекоза

**Вопрос № 2**

Отметь животных, относящихся к группе беспозвоночных:

- дождевой червь
- медведь
- пчела
- питон
- окунь
- паук
- скорпион
- тритон
- скворец

**Вопрос № 3**

Отметь животных, для которых вода - среда обитания:

кит  
енот  
щука  
дельфин  
мышь  
цапля  
крокодил  
бобр

**Вопрос № 4**

Какие особенности строения рыб позволяют им хорошо плавать? Отметь три правильных высказывания.

наличие большого числа зубов  
наличие плавников  
обтекаемая форма тела  
деление тела на голову, туловище, хвост  
сжатое с боков тело  
разнообразная окраска тела

**Вопрос № 5**

Отметь названия тех животных, которые дышат трахеей:

лягушка  
стрекоза  
крот  
окунь

**Вопрос № 6**

Установи соответствие между жуками и способом их размножения.

рождаются живыми  
появляются из икринок

развиваются из куколки  
вылупляются из яйца

### **Вопрос № 7**

Установи соответствие между всеядными животными и пищей, которую они употребляют.

водоросли, листья, корни, плоды растений  
другие животные  
животные, растения и мёртвые животные, грибы

### **Вопрос № 8**

Установи соответствие между животными - *белка, хомяк, бурундук* и их поведением при изменении условий окружающей среды.

впадают в спячку  
запасают корм  
осуществляют перелёты  
линяют

### **Вопрос № 9**

Отметь верное суждение.

Температура тела пресмыкающихся не постоянна, зависит от температуры окружающей среды. Их относят к холоднокровным.  
"Млекопитающие - теплокровные животные и поэтому живут только в южных районах.

### **Вопрос № 10**

Чем покрыто тело млекопитающих:

чешуёй  
шерстью  
перьями и пухом  
кожей, шерстью

Проверочная работа №4 «Наша Родина: от Руси до Руси».

Имя Фамилия \_\_\_\_\_ I вариант

Контрольная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»

1. В период XIV - XVII веков столицей Русского государства стал(а) :

- а) Киев в) Ленинград
- б) Москва г) Нижний Новгород

2. Первым императором России был :

- а) Иван IV Грозный в) Пётр I
- б) Рюрик г) Николай II

3. Первым русским царём стал :

- а) Пётр I в) Иван IV Грозный
- б) Ярослав Мудрый г) Николай II

4. Столица Российской империи -

- а) Москва в) Санкт - Петербург
- б) Киев г) Калининград

5. Последним российским императором был(а) :

- а) Екатерина II в) Владимир Ильич Ленин
- б) Пётр I г) Фёдор Иоанович

6. Что было сделано в годы царствования Ивана IV Грозного?

---

---



---

7. Началом Крещения Руси считается \_\_\_\_\_ год.

8. Напиши несколько примеров славянских племён, из которых сложилось государство Русь в IX веке.

---

---

9. В каком году произошла революция? \_\_\_\_\_

10. Что было сделано в годы правления Екатерины II Великой?

---

---

11. Что произошло в 1922 году? \_\_\_\_\_

---

Имя Фамилия \_\_\_\_\_ II вариант

Контрольная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»

1. Последним российским императором был(а) :

- а) Екатерина II в) Владимир Ильич Ленин
- б) Фёдор Иоанович г) Пётр I

2. Столица Российской империи -

- а) Москва в) Киев
- б) Санкт - Петербург г) Калининград

3. Первым императором России был :

- а) Пётр I в) Иван IV Грозный

б) Ярослав Мудрый г) Николай II

4. Первым русским царём стал :

а) Пётр I в) Иван IV Грозный

б) Ярослав Мудрый г) Николай II

5. В период XIV - XVII веков столицей Русского государства стал(а) :

а) Киев в) Ленинград

б) Москва г) Нижний Новгород

6. В каком году произошла революция? \_\_\_\_\_

7. Напиши несколько примеров народов Сибири и Дальнего Востока, которые присоединились к Русскому государству к концу XVI века.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Отметь верные утверждения

В состав Российской Федерации входят -

Республики

Области

Регионы

Федеральный совет

Края

Автономные округа

Советский Союз

Автономная область

9. Что было сделано в годы правления Петра I ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. О каком князе идёт речь?

Он воевал со славянским племенем древлян, победил их и обложил данью.  
Древляне отдали положенное, но этого князю показалось мало.

---

11. Напиши несколько примеров славянских племён, из которых сложилось государство Русь в IX веке.

---

---

12. Началом Крещения Руси считается \_\_\_\_\_ год.

13. Что было сделано в годы царствования Ивана IV Грозного?

---

---

---

14. Что произошло в 1922 году? \_\_\_\_\_

---

---

15. Какие религии принято считать традиционными для России?

---

---

16. О каком князе идёт речь?

Из летописей мы узнаём, что он повелел открывать школы «для людей всякого состояния».

---

17. Что было сделано в годы правления Екатерины II Великой?

---

---

---

18. О каком князе идёт речь?

Летописи именуют его Вещим, то есть знающим, мудрым. Ему удалось завоевать много земель, на которых строились крепости и города. О его жизни и смерти сложены легенды.

---

12. Напиши несколько примеров народов Сибири и Дальнего Востока, которые присоединились к Русскому государству к концу XVI века.

---

---

13. О каком князе идёт речь?

Он воевал со славянским племенем древлян, победил их и обложил данью. Древляне отдали положенное, но этого князю показалось мало.

---

14. Отметь верные утверждения

В состав Российской Федерации входят -

Республики

Области

Регионы

Федеральный совет

Края

Автономные округа

Советский Союз

Автономная область

15. Какие религии принято считать традиционными для России?

---

---

16. Что было сделано в годы правления Петра I ?

---

---

17. О каком князе идёт речь?

Из летописей мы узнаём, что он повелел открывать школы «для людей всякого состояния».

---

18. О каком князе идёт речь?

Летописи именуют его Вещим, то есть знающим, мудрым. Ему удалось завоевать много земель, на которых строились крепости и города. О его жизни и смерти сложены легенды.

---

**«Как люди жили в старину»**

1. Напиши имена и отчества своих ближайших родственников.

---

2. Какое отчество у Милы и Павла, если их отца зовут Николай?

---

3. Соедини начало и конец пословицы.

Не красна изба углами....	...тем и рады.
Худ обед ....	...люби и саночки возить.
Чем богаты ....	... коли хлеба нет.

4. Подбери синонимы к словам.

- Родина \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_
- Крестьянин \_\_\_\_\_

5. Отметь знаком «+» старинную обувь и одежду, которую сейчас не носят. Подчеркни слова, обозначающие головные уборы.

*Валенки, лапти, мундир, кокошник, котелок, кеды, сарафан, рубаха, сюртук, цилиндр.*

6. Раздели слова на две группы: 1) названия супов, 2) названия вторых блюд.

*Ботвинья, окрошка, дроблёны, солянка, борщ, картофельная запеканка, зразы, щи, утка с яблоками, гуляш.*


7. Каким трудом занимались в Древней Руси мужчины, а каким – женщины? Приведи примеры.

\_\_\_\_\_

8. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Ювелирное	сапоги посуда
Гончарное	кольчуга топорики

Скорняжное	кринки пушки
оружейное	серьги кольца

9. Кто такие язычники? Напиши ответ.

---

10. Зачеркни лишнее слово: Перун, Кикимора, Леший, Купала, Аполлон, Дажьбог.

### Контрольная работа вариант №2

1. Напиши своё отчество, имена и отчества своих родителей.

---

2. Сколько детей в семье Петровых, если их зовут Митя, Маша, Маруся, Дима, Маня? \_\_\_\_\_

3. Соедини начало и конец пословицы.

Трудиться...	....тем и рады.
Чем богаты...	...коли хлеба нет.
Худ обед....	...всегда пригодится
По одежде не суди, ....	....по делам гляди.

4. Закончи предложения.

- Язычники верили в \_\_\_\_\_
  - Перун – грозное божество, \_\_\_\_\_
  - Дажьбог – добрый бог, \_\_\_\_\_
5. Обереги – это \_\_\_\_\_

6. Какой князь крестил Русь? \_\_\_\_\_

7. Началом крещения Руси считается \_\_\_\_\_ год.

8. Раздели слова на две группы: старинная одежда и обувь, современная одежда и обувь.

*Сюртук, риза, камзол, шинель, пальто, сарафан, лапти, кика, сапоги, кепка, картуз, кеды.*


9. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Оружейное	Браслеты Башмаки
Ювелирное	Серьги Топорик
Скорняжное	Сапоги Посуда
Гончарное	Кольчуга Сапоги

10. Зачеркни лишнее слово:

*Дрочёны, расстегай, взвар, папаха, ботвинья, солянка.*



1. Напиши кратко ответ на вопрос «Как люди узнают о прошлом?»

**2. Установи историческую последовательность названий нашего государства(поставь цифры 1.2.3.4).**

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

**3.Отметь знаком «+» правильный ответ.**

Древней Русью правил великий князь.

Древней Русью правил царь.

На Государственном флаге России три полосы – белая, красная, зелёная.

На Государственном флаге России три полосы – белая , синяя, красная

5. Догадайся сколько детей в семье Ивановых если их зовут

Маняша, Дима, Муся, Маша, Митя? Напиши

6.Какое отчество у Милы и Павла если их отца зовут Николай?

7. Соедини начало и конец пословицы.

Не красна изба углами... ..тем и рады.

Худ обед... ..люби и саночки возить.

Любишь кататься... ..а красна пирогами.

Чем богаты... ..коли хлеба нет.

8.Подбери синонимы к словам.

Родина ,труд ,крестьянин

.

9. Отметь знаком «+» старинную обувь и одежду, которую сейчас не носят. Подчеркни слова, обозначающие головные уборы.

Валенки, лапти, мундир, кокошник, котелок, кеды, сарафан, сапоги, рубаха, картуз, кика, сюртук, цилиндр.

10. Раздели на группы: 1) названия супов (подчеркни синим карандашом), 2) названия вторых блюд (красным).

Ботвинья, окрошка, дроблёны, солянка, борщ, картофельная запеканка, зразы, щи, утка с яблоками, гуляш.

11. Каким трудом занимались в Древней Руси мужчины, а какими – женщины? Приведи примеры.

12. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Ювелирное сапоги, посуда

Гончарное кольчуга, топоры

Скорняжное кринки, пушки

Оружейное      серьги,      кольца

13. Закончи предложения.

- Первая железная дорога была построена в России в .
- Первую паровую машину в России создали в .
- Первый русский пароход стал ходить по реке Неве в .
- Первый русский автомобиль появился в      и  
назывался .
- Испытания первого русского летательного аппарата  
прошли в . Его создал .
- Первым в космос полетел гражданин Советского Союза

**Лист регистрации изменений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>

### *Контроль и оценка результатов обучения*

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в **оценочную** деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического **протезирования**.

Критериями оценивания **являются**:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных **и личностных** результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной **программы** начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, **формирования** универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.





