

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Гончарова А.А.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"



Ибрагимова Д.В.

Приказ № 17 от 06
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1946579)

учебного предмета «Моя Камчатка - заповедный край»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край» в учебном плане	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край»	4
3. Содержание учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край»	10
4. Тематическое планирование	11
5. Календарно-тематический план	12
6. Лист регистрации изменений	16

Структура рабочей программы

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.</p> <p>Изучение учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» расширяет и углубляет знания обучающихся о природе родного края, ее разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы, что соответствует потребностям и интересам обучающихся 3-х классов и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на природную среду обитания; • освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»; • формирование понимания ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края; • формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны; • знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа». Важнейшей составляющей всех указанных разделов является</p>

		<p>содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Отбор содержания программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли человека в природе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и его самость», «Человек и познание».
1.2	<p>Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане</p>	<p>Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется в 3 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (из них 2 часа предназначены для организации исследовательской деятельности).</p>
2	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p>

		<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;</p> <p>осознание прав и ответственности человека по отношению к окружающей среде своего региона;</p> <p>проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с природным наследием своего края.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>формирование представлений о природе Камчатского края как значимой ценности для человека;</p> <p>развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей по отношению к объектам природы;</p> <p>оценивание примеров положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>формирование эстетических чувств через восприятие природы в ее многообразии и на основе освоения норм экологической этики;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью;</p>
--	--	--

		<p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и природоохранным профессиям;</p> <p>осознание ценности труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>укрепление мотивации к гармоничному взаимодействию с природой с точки зрения экологической допустимости;</p> <p>воспитание экологической культуры школьников через знакомство с современными «зелеными» технологиями.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>формирование мотивации к дальнейшему изучению природы родного края.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p>
--	--	--

	<p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</p> <p>сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>на основе результатов совместных наблюдений (в парах, группах) делать выводы.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить несложные наблюдения в природе по предложенному и самостоятельно составленному плану;</p> <p>формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов;</p> <p>моделировать цепи питания в природном сообществе;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>находить на карте нашу страну, свой регион; понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию о природе родного края;</p> <p>находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);</p> <p>соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде;</p>
--	--

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы; понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

создавать устные и письменные тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, давать им качественную характеристику и при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

		<p>участвуя в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчиненного;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:</p> <p>знать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования и возможные пути решения этих проблем;</p> <p>распознавать заповедные территории Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты своего региона, явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, приводить примеры влияния этих отношений на природные объекты;</p>
--	--	--

		<p>описывать основные механизмы адаптации живых организмов к среде обитания;</p> <p>соблюдать правила нравственного поведения в природе.</p>
3	<p>Содержание учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p><i>Биоразнообразие</i></p> <p>Экосистемы Камчатки: водно-болотные угодья и лес. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Среда обитания. Приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды на примере Камчатки. Роль птиц в экосистеме.</p> <p><i>Человек и природа</i></p> <p>Человек – часть Природы. Влияния человека на экосистемы Камчатки.</p> <p><i>Заповедные территории Камчатки</i></p> <p>Заповедники Камчатки. Правила поведения на территории охраняемых объектов природы. Профессии сотрудников заповедников: государственный инспектор, научный сотрудник.</p>

Таблица 2

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
3 класс		
1	Биоразнообразие.	9
2	Человек и природа.	2
3	Заповедные территории Камчатки.	4
4	Резерв	2
	ИТОГО	17 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Даты проведения план	Даты проведения факт	ЭОР
1.	Что такое экосистема?	1	10.01.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
2.	Условия, необходимые для жизни организмов. Среда обитания	1	17.01.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
3.	Круговорот веществ в экосистеме	1	24.01.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
4.	Приспособленность животных к условиям окружающей среды	1	31.01.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
5.	Приспособленность растений к условиям окружающей среды	1	07.02.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
6.	Роль живых организмов в экосистеме	1	14.02.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
7.	Связи внутри экосистемы. Экосистема леса	1	21.02.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
8.	Экосистема водно-болотных угодий	1	28.02.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
9.	Влияние человека на экосистемы	1	07.03.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .

10.	Птицы Камчатки	1	14.03.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
11.	Заповедники Камчатки	1	21.03.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
12.	Как работает заповедник?	1	04.04.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
13.	Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор в заповеднике	1	11.04.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
14.	Профессии сотрудников заповедников. Научный сотрудник	1	18.04.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
15.	Как сохранить планету?	1	25.04.2025		https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray# .
16.	Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край»	2	16.05.2025		
17.			23.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.pkgo.ru/moya-kamchatka-zapovedniy-kray#>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкасов В.Е. Каменная береза / Книга на рус. и англ. языках. – М., 2012. – 159 с.
2. Валенцев А.С., Филь В.И. Соболь Камчатки: экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 248 с.
3. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 64 с.
4. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: Основы безопасного общения – Санкт-Петербург, 2019. 124 с.
5. Жилин М.Я. Тропа к гейзерам – Елизово, 2014 – 144 с.
6. Лобков Е.Г. Камчатка. Объекты Всемирного Природного Наследия. – М.: Логата. – 1999. – 152 с.
7. Мосолов В.И., Филь В.И. Дикая северный олень Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 158 с.
8. Нечаев А. Долина Гейзеров: / Сост., автор текста и фото. А. Нечаев – М.: Логата, – 2000. – 160 с.
9. Нечаев А. Чудеса земли Камчатки: / Сост., автор текста и фото А. Нечаев – М.: Логата, 1999. – 160 с.
10. Нешатаева В.Ю. Растительность полуострова Камчатка. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 537 с.
11. Николаенко В. А. Камчатский медведь: фотоальбом / Текст и фотографии В. Николаенко – М.: Логата, 2003. – 120 с.
12. Особо охраняемые природные территории Камчатского края / Сост. И. Каразия. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2012. – 152 с.
13. Природные парки Камчатки: фотоальбом / Сост. И. Каразия. – Изд. 2-е, доп. – Владивосток: Дальиздат, 2014. – 152 с.
14. Птицы Камчатки и Командорских островов: полевой определитель. / Текст Е.Г. Лобкова – М.: Изд-во «Перо», 2021. – 422 с.
15. Тропами Южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы / А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Е.В. Волкова и др. - М., 2020. – 304 с.
16. Филь В.И., Гордиенко В.Н. Лось Камчатского края. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2009. – 236 с.
17. Филь В.И., Мосолов В.И. Снежный баран Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 170 с.
18. Шпиленок И.П. Долина гейзеров / Предисловие Татьяны Устиновой. Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2012. – 113 с.

19. Шпиленок И.П. Курильское озеро / Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2011. – 153 с.
20. Шпиленок И.П. Мои камчатские соседи: 370 дней в Кроноцком заповеднике. М.: Самокат, 2013. – 192 с.
21. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, истина и жизнь», 2007. – 264 с.
22. Яроцкий Г.П. Камчатский край. Перспективы и направления развития территории и охраны природы: в 3-х книгах. Книга 1. Развитие Камчатского края на период до 2025 года и общее состояние охраны природы. – Петропавловск-Камчатский, 2011. – 341 с.

Программа учебного курса «Моя Камчатка-заповедный край» рекомендована региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Камчатского края (Протокол от 22.05.2024 года № 32).

