

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

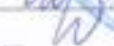

Колобкова И.М.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.В.
Приказ № 75н/15
от « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1845821)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	5
3. Содержание учебного предмета «Математика»	8
4. Тематическое планирование	12
5. Календарно-тематический план	13
6. Приложение 1 Лист регистрации изменений	23
7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения	24
8. Приложение 3 Контрольно- измерительные материалы	27
9. Приложение 4 Работа с обучающимися	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

		<ul style="list-style-type: none"> • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); • математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p>
1.2	<p>Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане</p>	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023– 2023 учебный год предмет «Математика» изучается в 3 классе – 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -</p>

		детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 133 часа.
2	<p align="center">Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; • осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; • применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; • работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; • оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; • характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; • пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

		<ul style="list-style-type: none"> • применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; • приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <p style="text-align: center;">Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; • понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; • применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <p style="text-align: center;">Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; • читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); • представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; • принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать утверждения, проверять их истинность; • использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; • объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; • создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); • ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; • самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; • выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; • осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; • называть, находить долю величины (половина, четверть); • сравнивать величины, выраженные долями; • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; • классифицировать объекты по одному-двум признакам; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; • сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); • выбирать верное решение математической задачи.
3	<p>Содержание учебного предмета «Математика»</p>	<p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. • Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...». • Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. • Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. • Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади. <p>Арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). • Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. • Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). • Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. • Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. • Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. • Однородные величины: сложение и вычитание. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. • Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). • Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. • Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математическая информация

- Классификация объектов по двум признакам.
- Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».
- Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.
- Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
- Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
- Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; • объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; • использовать математическую символику для составления числовых выражений; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; • формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; • выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
3 КЛАСС		
1	Повторение	4
2	Числа и величины	19
3	Арифметическое действие	49
4	Текстовые задачи	24
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22
6	Математическая информация 15	15
ИТОГО		133

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ П/П УРОКА	ДАТА		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ («ПЕРСПЕКТИВА»)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	ПЛА Н	ФАК Т		
1 четверть				
1	4.09		Числа от 0 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания. Стр 6-7	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	5.09		Входная контрольная работа.	
3	7.09		Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Стр 8-9	https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	8.09		Работа над ошибками. Конкретный смысл действий умножения и деления. Стр 10-11	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	11.09		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Стр 12-13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/
6	12.09		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Стр 13-15	https://m.edsoo.ru/c4e0896e
7	14.09		Решение составных задач. Стр 15-16	https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-sostavnih-zadach
8	15.09		Сумма нескольких слагаемых. Стр 17-18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/conspect/
9	18.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Стр 19-21	https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/
10	19.09		Цена. Количество. Стоимость. Стр 22-25	https://m.edsoo.ru/c4e0944a

11	21.09	Проверка сложения. Стр 26-27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
12	22.09	Закрепление. Проверка сложения. Решение составных задач. Стр 28	https://infourok.ru/urok-matematiki-s-prezentaciey-proverka-slozheniya-klass-4012080.html
13	25.09	Закрепление по теме «Проверка сложения». Стр 29-30	https://infourok.ru/urok-matematiki-s-prezentaciey-proverka-slozheniya-klass-4012080.html
14	26.09	Увеличение и уменьшения отрезка в несколько раз. Стр 31-32	https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-uvelichenie-umenshenie-otrezka-v-neskolko-raz-3-klass-umk-perspektiva-4553401.html
15	28.09	Повторение по теме «Проверка сложения». Стр 33-34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
16	29.09	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Стр 35-36	https://m.edsoo.ru/c4e092c4
17	2.10	Обозначение геометрических фигур. Решение задач. Стр 37-39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
18	3.10	«Сложение и вычитание в пределах 100.» Стр 39-40	https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/
19	5.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
20	6.10	<i>Работа над ошибками.</i> Вычитание числа из суммы. Решение задач. Стр 41-42	https://infourok.ru/urok-matematiki-potemereshenie-zadach-raznimi-sposobami-na-osnove-pravila-vichitaniya-chisla-iz-summi-908381.html
21	9.10	Способы вычитания числа из суммы. Удобный способ. Стр 43-45	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/14/urok-matematiki-vychitanie-chisla-iz-summy-3-klass
22	10.10	Проверка вычитания. Стр 46-47	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
23	12.10	Способы проверки вычитания. Стр 48-49	https://vedki.com/theory/view?id=17

24	13.10		Вычитание суммы из числа. Стр 49-51	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c
25	16.10		Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычисления. Стр 51-52	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/02/23/plan-konspekt-uroka-vychitanie-summy-iz-chisla
26	17.10		Административная контрольная работа за 1 четверть.	
27	19.10		Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. Решение задач. Стр 53-54	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
28	20.10		Приём округления при сложении. Стр 55-56	https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
29	23.10		Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Стр 57-58	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
30	24.10		Приём округления при вычитании. Стр 59	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-priem-okrugleniya-pri-vychitanii-4121263.html
31	26.10		Приём округления при вычитании. Решение задач. Стр 60-62	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-priyom-okrugleniya-pri-vychitanii-4550811.html
32	27.10		Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. Стр 62-63	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
2 четверть				
33	7.11		Равные фигуры Стр 63-65	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ravnye-figury-5036167.html
34	9.11		Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Стр 66-68	https://m.edsoo.ru/c4e1858a
35	10.11		Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Стр 68-69	https://m.edsoo.ru/c4e1858a

36	13.11		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Стр 70-72	https://m.edsoo.ru/c4e18b70
37	14.11		Чётные и нечётные числа. Стр 76-78 Проект «Способы шифрования текстов»	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chetnye-i-nechetnye-chisla
38	16.11		Контрольная работа по теме «Приём округления при сложении и вычитании.»	
39	17.11		Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Стр 78-79	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chetnye-i-nechetnye-chisla
40	20.11		Умножение числа 3. Деление на 3. Стр 79-81	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html
41	21.11		Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Стр 81-82 Защита проекта «Способы шифрования текстов»	https://school.infourok.ru/videouroki/1226a8c8-78fc-4d8c-b06b-1b8db1dfe5d4
42	23.11		Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число Стр 83-86	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
43	24.11		Умножение числа 4. Деление на 4. Стр 87-88	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/
44	27.11		Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Стр 89-90	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/
45	28.11		Проверка умножения. Переместительное свойство умножения. Стр 90-91	https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
46	30.11		Умножение двузначного числа на однозначное. Стр 92-94	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081/re-97b5a184-7d88-423d-b051-d9545207eaab
47	1.12		Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр 94-95	https://urok.1sept.ru/articles/532703

48	4.12	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Задачи на приведение к единице. Стр 96-98	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
49	5.12	Закрепление по теме: «Решение задач на приведение к единице» Стр 98-99	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskai-a-karta-uroka-po-matematike-na-49.html
50	7.12	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Стр 100-101	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/conspect/273196/
51	8.12	Умножение числа 5. Деление на 5. Стр 102-103	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/
52	11.12	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Стр 103-106	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/
53	12.12	Административная контрольная работа за 2 четверть.	
54	14.12	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. Стр 106-108	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
55	15.12	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Стр 108-109	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
56	18.12	Решение задач с пропорциональными величинами. Стр 110-112	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/
57	19.12	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Стр 112-115	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
58	21.12	Проверка деления. Стр 115-116	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
59	22.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5	
60	25.12	Работа над ошибками. Разностное и кратное сравнение. Стр 117-119	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
61	26.12	Решение задач на кратное сравнение. Стр 119-120	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
62	28.12	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Стр 120-121	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
63	29.12	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Стр 122-123	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

3 четверть

64	09.01		Закрепление по теме «Решение задач в три действия». Стр 124-125	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
65	11.01		Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. 2 часть Стр 4-5	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
66	12.01		Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Стр 5-7	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
67	15.01		Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Стр 7-9	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
68	16.01		Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение».	
69	18.01		Работа над ошибками Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. Стр 9-11	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
70	19.01		Умножение числа 8. Деление на 8. Стр 12-14	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
71	22.01		Прямоугольный параллелепипед. Стр 14-15	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
72	23.01		Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Стр 16-17	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
73	25.01		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
74	26.01		Площади фигур. Стр 18-20	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
75	29.01		Закрепление. Площади фигур. Стр 21-22	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
76	30.01		Умножение числа 9. Деление на 9. Стр 23-24	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
77	1.02		Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. Стр 24-25	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
78	2.02		Таблица умножения в пределах 100. Стр 26-27	https://m.edsoo.ru/c4e0b678
79	5.02		Деление суммы на число. Стр 28-30	https://m.edsoo.ru/c4e0d400
80	6.02		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	

81	8.02		Работа над ошибками. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. Стр 30-31	https://m.edsoo.ru/c4e0d400
82	9.02		Способы деления суммы на число. Стр 31-32	https://m.edsoo.ru/c4e0e634
83	12.02		Вычисления вида 48 : 2. Стр 33-34	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
84	13.02		Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. Стр 34-36	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
85	15.02		Вычисления вида 57 : 3. Математический. Диктант Стр 36-37	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
86	16.02		Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. Стр 37-38	https://m.edsoo.ru/c4e18120
87	19.02		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное Стр 39-41	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
88	20.02		Деление двузначного числа на двузначное. Стр 41-46	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
89	22.02		Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».	
90	27.02		Работа над ошибками. Счёт сотнями. Стр 50-51	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
91	27.02		Названия круглых сотен. Стр 52-54	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
92	29.02		Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Стр 54-55	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
93	1.03		Образование чисел от 100 до 1000. Стр 56-57	https://m.edsoo.ru/c4e07208
94	4.03		Трёхзначные числа. Стр 58-61	https://m.edsoo.ru/c4e07208
95	5.03		Административная контрольная работа за 3 четверть.	

96	7.03		Работа над ошибками. Задачи на сравнение. Стр 62-63	https://m.edsoo.ru/c4e18120
97	11.03		Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Стр 64-66	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
98	12.03		Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. Стр 66-68	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
99	14.03		Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. Стр 68-69	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
100	15.03		Устные приёмы сложения вида $430 + 80$. Стр 70-71	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
101	18.03		Площадь и приемы её нахождения. Единицы площади. Стр 72-74	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
102	19.03		Закрепление. Единицы площади. Стр 75-76	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
103	21.03		Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Стр 77-80	https://m.edsoo.ru/c4e146ce
104	22.03		Определение площади прямоугольника. Матем. диктант. Стр 80-81	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
4 четверть				
105	1.04		Деление с остатком. Стр 82-84	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
106	2.04		Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Стр 84-86	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
107	4.04		Километр. Стр 86-87	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	5.04		Километр. Единицы длины и их соотношения. Стр 88	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
109	8.04		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Стр 89-91	
110	9.04		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	https://m.edsoo.ru/c4e0820c

		Стр 91-93	
111	11.04	Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания. Стр 93-98	https://m.edsoo.ru/c4e18120
112	12.04	Умножение круглых сотен. Стр 100-101	
113	15.04	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. Стр 102-103	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
114	16.04	Деление круглых сотен. Стр 103-104	https://m.edsoo.ru/c4e0defa
115	18.04	Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000» Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Стр 104-106	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
116	19.04	Единицы массы. Грамм. Стр 106-108	https://m.edsoo.ru/c4e09116
117	22.04	Соотношение между граммом и килограммом. Стр 108-109 Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Стр 109-110	https://m.edsoo.ru/c4e09116
118	23.04	Административная контрольная работа за 4 четверть.	
119	25.04	Работа над ошибками. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Стр 110-111	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
120	26.04	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 . Стр 112-113	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
121	2.05	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 . Стр 114-115	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
122	3.05	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

			Стр 115-116	
123	6.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ Стр 117-118	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
124	7.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$. Стр 118-120	https://m.edsoo.ru/c4e18120
125	8.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$. Стр 120-122	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
126	13.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$. Стр 122-123	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
127	14.05		Закрепление. Письменные приёмы деления на однозначное число. Стр 123-124	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
128	16.05		Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений». Итоговая работа за 3 класс.	
129	17.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Решение задач на пропорциональное деление».	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
130	20.05		Доля величины: сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	https://m.edsoo.ru/c4e12586
131	21.05		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
132	23.05		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e175ae
133	24.05		Резерв	

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения

3 класс УМК «Перспектива»

Критерии оценивания

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**Оценивание письменных работ*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6

недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. *Оценка письменных работ по математике*

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \quad 47 - 15$$

$$74 + 16 \quad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \quad 88 - 13$$

$$17 + 69 \quad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \quad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = _ \text{ дм } _ \text{ см} \quad 1 \text{ м } _ \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = _ \text{ см}$$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \quad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$_ \text{ дм} = 5 \text{ м} \quad _ \text{ дм } 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \quad _ \text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8 \quad 40 : 5 \quad 16 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 \quad 27 : 3 \quad 39 \cdot 2 \quad 36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

2. Сравни.

$$29\text{дм и } 3\text{м} \quad 9\text{дм}7\text{см и } 79\text{см}$$

$$6\text{дм и } 60\text{см} \quad 8\text{м}5\text{дм и } 88\text{дм}$$

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 \cdot 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

2. Сравни.

$$26\text{см и } 6\text{дм} \quad 5\text{м}4\text{дм и } 55\text{дм}$$

$$8\text{м и } 7\text{дм}9\text{см} \quad 19\text{см и } 1\text{дм}9\text{см}$$

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \cdot 7 \quad (32 + 16) : 4$$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \quad 45 : 15 \quad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{llll} 700 + 200 & 500 + 8 & 640 + 30 & 80 + 60 \\ 650 - 300 & 490 - 70 & 900 - 1 & 120 - 70 \end{array}$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \quad 96 : 3 \text{ и } 35 \quad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{llll} 800 - 500 & 700 + 10 & 580 - 300 & 50 + 90 \\ 320 + 40 & 140 + 500 & 400 + 9 & 110 - 80 \end{array}$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \quad 56 : 4 \text{ и } 13 \quad 90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 526 + 134 & 953 - 623 \\ 697 + 58 & 734 - 128 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \quad 58 : 3 \quad 100 : 24$$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 478 + 231 & 708 - 245 \\ 352 + 154 & 593 - 417 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$746 + 58 \quad 818 - 623 \quad 127 \cdot 4 \quad 792 : 3$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \quad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494 \quad 512 - 97 \quad 325 \cdot 3 \quad 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \quad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см} \quad 65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$

2. Выполни действия.

$$720 - 189 \quad 535 + 278 \quad 196 \cdot 3 \quad 815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

$$5 \text{ м } 7 \text{ дм и } 570 \text{ см} \quad 23 \text{ дм } 9 \text{ см и } 2 \text{ м } 93 \text{ см}$$

2. Выполни действия.

$$506 - 348 \quad 627 + 195 \quad 243 \cdot 4 \quad 705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же

разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Работа с обучающимися

ФИО учителя _____

Класс _____

Работа с мотивированными обучающимися		Работа с немотивированными обучающимися	
Фамилия Имя	Вид работы	Фамилия Имя	Вид работы
1. 2. 3.	1. Карточки с заданиями повышенной сложности. 2. Карточки – тесты. 3. Ребусы. 4. Анаграммы. 5. Кроссворды. 6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»). 7. Создание мини – проектов. 8. Тестовые задания. 9. Головоломки. 10. Составление презентаций 11. Решение задач различными способами. 12. Дифференцированное домашнее задание.	1. 2. 3.	1. Карточки – помощники. 2. Карточки – тренажёры. 3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания. 4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками). 5. Математические раскраски 6. Задачи-шутки для устного счёта. 7. Задачи в стихах. 8. Загадки. 9. Дифференцированное домашнее задание. 10. Задания «Лови ошибку». 11. Работа с памятками-помощниками. 12. Задания с ключевыми словами.

