

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 44/08
от «02» _____ 2024 г.

Ибрагимова Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2976677)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	5
3. Содержание учебного предмета «Математика»	8
4. Тематическое планирование	12
5. Календарно-тематический план	13
6. Приложение 1 Лист регистрации изменений	23
7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения	24
8. Приложение 3 Контрольно- измерительные материалы	27
9. Приложение 4 Работа с обучающимися	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления,

		воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: • понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); • математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.
1.2	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2024– 2025 учебный год предмет «Математика» изучается в 3 классе – 5 часов в неделю в первом полугодии и 4 часа в неделю во втором полугодии. Общий объём учебного времени составляет 150 часов (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 147 часов.

2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: • осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; • осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; • применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; • работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; • оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; • характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; • пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: • устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); • применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; • приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
---	--	--

		- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Базовые исследовательские действия: - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). Работа с информацией: - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: - конструировать утверждения, проверять их истинность; - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; - комментировать процесс вычисления, построения, решения; - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
--	--	--

		Самоконтроль (рефлексия): • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; • выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность: • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; • осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними
--	--	---

		соотношение «больше или меньше на или в»; • называть, находить долю величины (половина, четверть); • сравнивать величины, выраженные долями; • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; • классифицировать объекты по одному-двум признакам; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; • сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); • выбирать верное решение математической задачи.
3	Содержание учебного предмета «Математика»	Числа и величины • Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. • Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...». • Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. • Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической

		ситуации. • Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. • Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади. Арифметические действия • Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). • Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. • Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). • Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. • Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. • Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. • Однородные величины: сложение и вычитание. Текстовые задачи • Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. • Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. Пространственные отношения и геометрические фигуры • Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). • Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. • Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Математическая информация • Классификация объектов по двум признакам.
--	--	---

		• Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». • Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. • Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). • Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. • Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; • конструировать геометрические фигуры; • классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; • прикидывать размеры фигуры, её элементов; • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; • составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; • моделировать предложенную практическую ситуацию; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • читать информацию, представленную в разных формах; • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; • использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
--	--	---

		У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; • объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; • использовать математическую символику для составления числовых выражений; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; • формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: • при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; • выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.
--	--	--

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
3 КЛАСС		
1	Повторение	4
2	Числа и величины	23
3	Арифметическое действие	54
4	Текстовые задачи	26
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	25
6	Математическая информация 15	15
ИТОГО		147

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ П/П УРО КА	ДАТА		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ («ПЕРСПЕКТИВА»)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	ПЛАН	ФАКТ		
1 четверть				
1	03.09		Входная контрольная работа.	
2	04.09		Работа над ошибками. Числа от 0 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания. Стр 6-7	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	05.09		Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Стр 8-9	https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	06.09		Конкретный смысл действий умножения и деления. Стр 10-11	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	09.09		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Стр 12-13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/
6	10.09		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Стр 13-15	https://m.edsoo.ru/c4e0896e
7	11.09		Решение составных задач. Стр 15-16	https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-sostavnih-zadach
8	12.09		Сумма нескольких слагаемых. Стр 17-18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/conspect/
9	13.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/e

			Стр 19-21	x/100/
10	16.09		Цена. Количество. Стоимость. Стр 22-25	https://m.edsoo.ru/c4e0944a
11	17.09		Проверка сложения. Стр 26-27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
12	18.09		Закрепление. Проверка сложения. Решение составных задач. Стр 28	https://infourok.ru/urok-matematiki-s-prezentaciey-proverka-slozheniya-klass-4012080.html
13	19.09		Закрепление по теме «Проверка сложения». Стр 29-30	https://infourok.ru/urok-matematiki-s-prezentaciey-proverka-slozheniya-klass-4012080.html
14	20.09		Увеличение и уменьшения отрезка в несколько раз. Стр 31-32	https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-velichenie-umenshenie-otrezka-v-neskolko-raz-3-klass-umk-perspektiva-4553401.html
15	23.09		Повторение по теме «Проверка сложения». Стр 33-34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
16	24.09		Решение задач на нахождение суммы и остатка. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Стр 35-36	https://m.edsoo.ru/c4e092c4
17	25.09		Обозначение геометрических фигур. Решение задач. Стр 37-39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
18	26.09		«Сложение и вычитание в пределах 100.» Стр 39-40	https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/
19	27.09		Вычитание числа из суммы. Решение задач. Стр 41-42	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/14/urok-matematiki-vychitanie-chisla-iz-summy-3-klass
20	30.09		Способы вычитания числа из суммы. Удобный способ. Стр 43-45	https://infourok.ru/urok-matematiki-potemereshenie-zadach-raznimi-sposobami-na-osnove-pravila-vichitaniya-chisla-iz-summi-908381.html
21	01.10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	

22	02.10		<i>Работа над ошибками.</i> Проверка вычитания. Стр 46-47	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/
23	03.10		Способы проверки вычитания. Стр 48-49	https://vedki.com/theory/view?id=17
24	04.10		Вычитание суммы из числа. Стр 49-51	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c
25	07.10		Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычисления. Стр 51-52	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/02/23/plan-konspekt-uroka-vychitanie-summy-iz-chisla
26	08.10		Вычитание суммы из числа. Решение задач. Стр 53-54	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-priyom-okrugleniya-pri-vychitanii-4550811.html
27	09.10		Приём округления при сложении. Стр 55-56	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
28	10.10		Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Стр 57-58	https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
29	11.10		Приём округления при вычитании. Стр 59	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
30	14.10		Приём округления при вычитании. Решение задач. Стр 60-62	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-priem-okrugleniya-pri-vychitanii-4121263.html
31	15.10		Административная контрольная работа за 1 четверть.	
32	16.10		<i>Работа над ошибками.</i> Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. Стр 62-63	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

33	17.10		Равные фигуры Стр 63-65	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ravnye-figury-5036167.html
34	18.10		Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Стр 66-68	https://m.edsoo.ru/c4e1858a
35	21.10		Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Стр 68-69	https://m.edsoo.ru/c4e1858a
36	22.10		Контрольная работа по теме «Приём округления при сложении и вычитании.»	https://m.edsoo.ru/c4e18b70
37	23.10		<i>Работа над ошибками.</i> Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	https://m.edsoo.ru/c4e18b70
38	24.10		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Стр 70-72	https://m.edsoo.ru/c4e18b70
39	25.10		Чётные и нечётные числа. Стр 76-78	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chetnye-i-nechetnye-chisla
2 четверть				
40	05.11		Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Стр 78-79 Проект «Способы шифрования текстов»	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chetnye-i-nechetnye-chisla
41	06.11		Умножение числа 3. Деление на 3. Стр 79-81	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html
42	07.11		Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Стр 81-82	https://school.infourok.ru/videouroki/1226a8c8-78fc-4d8c-b06b-1b8db1dfe5d4
43	08.11		Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число Стр 83-86	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
44	11.11		Умножение числа 4. Деление на 4. Стр 87-88	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/

45	12.11		Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Стр 89-90 Защита проекта «Способы шифрования текстов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/
46	13.11.		Проверка умножения. Переместительное свойство умножения. Стр 90-91	https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
47	14.11.		Умножение двузначного числа на однозначное. Стр 92-94	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081/re-97b5a184-7d88-423d-b051-d9545207eaab
48	15.11		Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр 94-95	https://urok.1sept.ru/articles/532703
49	18.11		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Задачи на приведение к единице. Стр 96-98	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
50	19.11.		Закрепление по теме: «Решение задач на приведение к единице» Стр 98-99	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskai-a-karta-uroka-po-matematike-na-49.html
51	20.11.		Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Стр 100-101	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/conspect/273196/
52	21.11.		Умножение числа 5. Деление на 5. Стр 102-103	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/
53	22.11.		Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Стр 103-106	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/
54	25.11		Умножение числа 6. Деление на 6. Стр 106-108	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
55	26.11		Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Стр 108-109	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
56	27.11		Решение задач с пропорциональными величинами. Стр 110-112	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/
57	28.11		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Стр 112-115	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
58	29.11		Сводная таблица умножения	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

59	02.12		Проверка деления. Стр 115-116	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
60	03.12		Разностное и кратное сравнение. Стр 117-119	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
61	04.12		Решение задач на кратное сравнение. Стр 119-120	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
62	05.12		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5	
63	06.12		<i>Работа над ошибками.</i> Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Стр 120-121	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
64	09.12		Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Стр 122-123	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
65	10.12		Закрепление по теме «Решение задач в три действия». Стр 124-125	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
66	11.12		Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. 2 часть Стр 4-5	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
67	12.12		Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Стр 5-7	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
68	13.12		Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Стр 7-9	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
69	16.12		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. Стр 9-11	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
70	17.12		Административная контрольная работа за 2 четверть.	
71	18.12		<i>Работа над ошибками</i> Умножение числа 8. Деление на 8. Стр 12-14	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
72	19.12		Прямоугольный параллелепипед. Стр 14-15	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
73	20.12		Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Стр 16-17	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
74	23.12		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
75	24.12		Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение».	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

76	25.12		Работа над ошибками. Площади фигур. Стр 18-22	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
77	26.12.		Умножение числа 9. Деление на 9. Стр 23-24	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
78	27.12		Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. Стр 24-25	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
3 четверть				
79	09.01		Таблица умножения в пределах 100. Стр 26-27	https://m.edsoo.ru/c4e0b678
80	13.01		Деление суммы на число. Стр 28-30	https://m.edsoo.ru/c4e0d400
81	14.01		Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. Стр 30-31	https://m.edsoo.ru/c4e0d400
82	15.01		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	
83	16.01		Работа над ошибками. Способы деления суммы на число. Стр 31-32	https://m.edsoo.ru/c4e0e634
84	20.01		Вычисления вида $48 : 2$. Стр 33-34	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
85	21.01		Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное. Стр 34-36	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
86	22.01		Вычисления вида $57 : 3$. Математический. Диктант Стр 36-37	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
87	23.01		Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. Стр 37-38	https://m.edsoo.ru/c4e18120
88	27.01		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное Стр 39-41	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

89	28.01		Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».	
90	29.01		Деление двузначного числа на двузначное. Стр 41-46	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
91	30.01		<i>Работа над ошибками.</i> Счёт сотнями. Стр 50-51	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	03.02		Названия круглых сотен. Стр 52-54	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
93	04.02		Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Стр 54-55	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
94	05.02		Образование чисел от 100 до 1000. Стр 56-57	https://m.edsoo.ru/c4e07208
95	06.02		Трёхзначные числа. Стр 58-61	https://m.edsoo.ru/c4e07208
96	10.02		Задачи на сравнение. Стр 62-63	https://m.edsoo.ru/c4e18120
97	11.02		Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Стр 64-66	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
98	12.02		Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. Стр 66-68	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
99	13.02		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
100	17.02		Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. Стр 68-69	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
101	18.02		Устные приёмы сложения вида $430 + 80$. Стр 70-71	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
102	19.02		Площадь и приемы её нахождения. Единицы площади. Стр 72-74	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
103	20.02		Закрепление. Единицы площади. Стр 75-76	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

104	24.02		Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Стр 77-80	https://m.edsoo.ru/c4e146ce
105	25.02		Определение площади прямоугольника. Матем. диктант. Стр 80-81	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
106	26.02		Деление с остатком. Стр 82-84	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
107	27.02		Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Стр 84-86	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
108	03.03		Километр. Стр 86-87	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
109	04.03		Километр. Единицы длины и их соотношения. Стр 88	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
110	05.03		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Стр 89-91	
111	06.03		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$. Стр 91-93	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
112	10.03		Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания. Стр 93-98	https://m.edsoo.ru/c4e18120
113	11.03		Административная контрольная работа за 3 четверть.	
114	12.03		<i>Работа над ошибками.</i> Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
115	13.03		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	https://m.edsoo.ru/c4e0defa
116	17.03		Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
117	18.03		Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	https://m.edsoo.ru/c4e09116
118	19.03		Умножение круглых сотен. Стр 100-101	https://m.edsoo.ru/c4e09116
119	20.03		Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа.	https://m.edsoo.ru/c4e09116

			Стр 102-103	
4 четверть				
120	31.03		Деление круглых сотен. Стр 103-104	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
121	01.04		Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
122	02.04		Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Стр 104-106	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
123	03.04		Умножение круглого числа, на круглое число	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
124	07.04		Единицы массы. Грамм. Стр 106-108	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
125	08.04		Соотношение между граммом и килограммом. Стр 108-109 Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Стр 109-110	https://m.edsoo.ru/c4e18120
126	09.04		Деление круглого числа, на круглое число	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
127	10.04		Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Стр 110-111	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
128	14.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 . Стр 112-113	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
129	15.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 . Стр 114-115	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

130	16.04		Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. Стр 115-116	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
131	17.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	https://m.edsoo.ru/c4e12586
132	21.04		Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
133	22.04		Административная контрольная работа	
134	23.04		<i>Работа над ошибками</i> Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 :2 Стр 117-118	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
135	24.04		Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. Стр 118-120	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
136	05.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. Стр 120-122	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
137	06.05		Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. Стр 122-123	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
138	07.05		Закрепление. Письменные приёмы деления на однозначное число. Стр 123-124	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
139	12.05		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
140	13.05		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
141	14.05		Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений». Итоговая работа за 3 класс.	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
142	15.05		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного по теме «Решение задач на пропорциональное деление».	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
143	19.05		Доля величины: сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
144	20.05		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
145	21.05		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
146	22 .05		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

147	26.05		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
-----	-------	--	---	---

Приложение 1

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения

Приложение 2

3 класс УМК «Перспектива»

Критерии оценивания

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \quad 47 - 15$$

$$74 + 16 \quad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \quad 88 - 13$$

$$17 + 69 \quad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \quad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = _ \text{ дм } _ \text{ см} \quad 1 \text{ м } _ \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = _ \text{ см}$$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \quad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$_ \text{ дм} = 5 \text{ м} \quad _ \text{ дм } 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \quad _ \text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8 \quad 40 : 5 \quad 16 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 \quad 27 : 3 \quad 39 \cdot 2 \quad 36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?
3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

2. Сравни.

$$29 \text{ дм и } 3 \text{ м} \quad 9 \text{ дм } 7 \text{ см и } 79 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм и } 60 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ дм и } 88 \text{ дм}$$

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

- 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

- 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 \cdot 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

2. Сравни.

$$26 \text{ см и } 6 \text{ дм} \quad 5 \text{ м } 4 \text{ дм и } 55 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м и } 7 \text{ дм } 9 \text{ см} \quad 19 \text{ см и } 1 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

- 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

- 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \cdot 7 \quad (32 + 16) : 4$$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \quad 45 : 15 \quad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{cccc} 700 + 200 & 500 + 8 & 640 + 30 & 80 + 60 \\ 650 - 300 & 490 - 70 & 900 - 1 & 120 - 70 \end{array}$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \quad 96 : 3 \text{ и } 35 \quad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{cccc} 800 - 500 & 700 + 10 & 580 - 300 & 50 + 90 \\ 320 + 40 & 140 + 500 & 400 + 9 & 110 - 80 \end{array}$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \quad 56 : 4 \text{ и } 13 \quad 90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{cc} 526 + 134 & 953 - 623 \\ 697 + 58 & 734 - 128 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \quad 58 : 3 \quad 100 : 24$$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231$

$708 - 245$

$352 + 154$

$593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6$

$62 : 4$

$80 : 19$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше.

Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$818 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$

$512 - 97$

$325 \cdot 3$

$936 : 4$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см}$

$65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$

2. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$$506 - 348$$

$$627 + 195$$

$$243 \cdot 4$$

$$705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Работа с обучающимися

ФИО учителя _____

Класс _____

Работа с мотивированными обучающимися		Работа с немотивированными обучающимися	
Фамилия Имя	Вид работы	Фамилия Имя	Вид работы
1. 2. 3.	1. Карточки с заданиями повышенной сложности. 2. Карточки – тесты. 3. Ребусы. 4. Анаграммы. 5. Кроссворды. 6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»). 7. Создание мини – проектов. 8. Тестовые задания. 9. Головоломки. 10. Составление презентаций 11. Решение задач различными способами. 12. Дифференцированное домашнее задание.	1. 2. 3.	1. Карточки – помощники. 2. Карточки – тренажёры. 3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания. 4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками). 5. Математические раскраски 6. Задачи-шутки для устного счёта. 7. Задачи в стихах. 8. Загадки. 9. Дифференцированное домашнее задание. 10. Задания «Лови ошибку». 11. Работа с памятками-помощниками. 12. Задания с ключевыми словами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс. В 2 частях - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 3 класс. Поурочные планы по учебнику - Дорофеева Г.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).