

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.


Кабанова Н.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гоголева А.А.
«01» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Кабанова Н.М.
«01» октября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 277745)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	5
3. Содержание учебного предмета «Математика»	12
4. Тематическое планирование	19
5. Календарно-тематический план	21
6. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	44
7. Приложение 2 Работа с обучающимися	47
8. Приложение 3 Итоговые контрольные работы	49
9. Лист регистрации изменений	63

Структура рабочей программы

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <p style="padding-left: 40px;">освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p style="padding-left: 40px;">формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений</p>

		<p>(«часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</p> <p>обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</p> <p>становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <p>понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</p> <p>математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтвер-</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ждать истинность предположения).</p> <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p>
1.2	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023- 2024 учебный год предмет «Математика» изучается во 2 классе 4 часа в неделю в I полугодие и 5 часов в неделю во II полугодие. Общий объём учебного времени составляет 153 часа (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 152 ч.
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в со-</p>

		<p>ответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои ма-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

тематические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариан-

тов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

		<p>создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</p> <p>самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <p>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p> <p>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать спо-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>собы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p> <p>называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);</p> <p>определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;</p> <p>сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;</p> <p>различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;</p> <p>на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;</p> <p>выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;</p> <p>находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«каждый»;</p> <p>проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);</p> <p>находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);</p> <p>представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);</p> <p>сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</p> <p>обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</p> <p>составлять (дополнять) текстовую задачу;</p> <p>проверять правильность вычисления, измерения.</p>
3	<p>Содержание учебного предмета «Математика»</p>	<p>Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».</p> <p>Числа и величины</p> <p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.</p>

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

		<p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).</p> <p>Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</p> <p>воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);</p> <p>устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;</p> <p>устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>комментировать ход вычислений;</p> <p>объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;</p> <p>составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;</p> <p>использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуа-</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ции, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;</p> <p>называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>записывать, читать число, числовое выражение;</p> <p>приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения дру-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>гих участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	23			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		61			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		152	9	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресур- сы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть						
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Устное сложение и вычитание. Повторение Сложение и вычитание в пределах 20. Уч. № 1-7 с. 6-7	1			4.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Входная контрольная работа	1	1		5.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение приёмов сложения и вычитание в пределах 20. Уч. № 2 -9 с.7-8	1			6.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Сложение и вычитание. Повторение по теме «Решение задач в 1 – 2 действия». Уч. № 1- 9 с.9-10	1			7.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

5	Направления и лучи. Уч. ч.1, с. 10-11 Т. №1 с.10-11	1			11.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Луч, направление луча. Уч. № 1-9 с.12-14	1			12.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Числовой луч. Уч. №1-9 с. 14-16	1			13.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	Значение числового луча. Уч. №1 -9с. 16-18	1			14.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
9	Вычисление суммы одинаковых слагаемых по числовому лучу. Уч. №1-9 с. 19-20	1			18.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	Закрепление по теме «Числовой луч». Уч. №1-9 с.21-22	1			19.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11	Обозначение луча. Уч. №1-10 с. 23-25	1			20.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Знакомство со способом наименования лучей. Уч. №1-8 с.25-26	1			21.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Угол. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			25.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Уч. №1-9 с.26-28					
14	Обозначение угла. Уч. №1-8 с.29-30	1			26.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15	Контрольная работа по теме «Числовой луч».	1	1		27.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
16	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. №1-10 с.31-32	1			28.09	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
17	Повторение пройденного материала. Подведем итоги. Уч. С.33-34	1			2.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
18	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Уч. №1-8 с.36-37	1			3.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
19	Взаимосвязь сложения и умножения. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия Уч. №1-8 с. 38-39	1			4.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
20	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1			5.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Уч. №1-10 с.39-40					
21	Таблица умножения на 2. Уч. №1-9 с.41	1			9.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: Ломаная. Обозначение ломаной. Уч. №1-8 с.42-43	1			10.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
23	Многоугольники. Уч. №1-10 с.44-46	1			11.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
24	Табличное умножение в пределах 50. Таблица умножения на 3. Уч. №1-8 с. 46-47	1			12.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
25	Умножение числа 3. Уч. №1-10 с. 47-48	1			16.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
26	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	1		17.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
27	Работа над ошибками. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			18.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
28	Решение простых и составных задач. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сло-	1			19.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	жение, вычитание Уч. №1-1-9 с.48-49					
29	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			23.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
30	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения задачи в два действия	1			24.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
31	Куб. Уч. № 1-9 с. 50-51	1			25.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
32	Решение примеров в два действия. Уч. №1-8 с.52-53	1			26.10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2 четверть						
33	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Уч.№1 – 9 с.54-55	1			7.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
34	Множители. Произведение. Нахождение произведения Уч.№1-9 с. 56-57	1			8.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
35	Произведение. Компоненты умножения. Уч.№1—10 с. 58-59	1			9.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

36	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. №1-11 с.60-61 Уч.№1 -9 с.61-62	1			13.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
37	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Уч.№1 -9 с.63	1			14.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
38	Табличное умножение в пределах 50. Де- ление на 6. Уч.№ 1-7 с.64-65	1			15.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. Уч.№1-9 с.65-67	1			16.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
40	Умножение чисел 7, 8, 9,10. Уч. .№1-9 с. 67-68	1			20.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Таблица умножения в пределах 20. Уч.№ 1-8 с.70-71	1			21.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Повторение таблицы умножения в пре- делах 20. Расчётные задачи на увеличе- ние/уменьшение величины в несколько раз	1			22.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Уч. №1-8 с.71-72					
43	Повторение и закрепление по пройденной теме «Таблица умножения в пределах 20». Уч. № 1_13 с.73-75	1			23.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
44	Практическая работа. Куб.	1		1	27.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
45	Контрольная работа по теме «Умножение чисел в пределах 20».	1	1		28.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
46	<i>Работа над ошибками</i> Задачи на деление. Уч. №№1-8 с.78-79	1			29.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
47	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Применение деления в практических ситуациях Уч. № 1-10 с. 80-81	1			30.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
48	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Уч. №1-9 с.82-84	1			4.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
49	Приёмы деления на 2. Уч. №1-9 с. 84-85	1			5.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

50	Пирамида. Практическая работа. Уч. № 1-9 с.86-88	1		1	6.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
51	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. № 1-12 с.88-90	1			7.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
52	Таблица деления на 3. Уч. № 1-9 с 91-93	1			11.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
53	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	1		12.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
54	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на деление. Уч. № 1-8 с.93-94	1			13.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
55	Делимое. Делитель. Частное. Уч.№ 1-10 с.94-95	1			14.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
56	Название компонентов и результата действия деления. Уч.№ 1-9 с.96	1			18.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
57	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Уч.№ 1-9 с.97-98 Уч.№1-10 с. 98-99	1			19.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

58	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч.№ 1-9 с. 100-101	1			20.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
59	Таблица деления на 5. Уч.№ 1-9 с. 101-102	1			21.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
60	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Уч.№1 -11 с. 103-105	1			25.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
61	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Уч.№1 -7 с. 105-106	1			26.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
62	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 Уч.№1-10с. 107-108	1			27.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
63	Деление на 6. Таблица деления на 6. Уч.№1-10с. 108-109	1			28.12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Зчетверть						
64	Деление на 7, 8, 9,10.	1			9.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Уч.№1-8 с. 110-111					
65	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление». Практическая работа Уч. № 1-8 с.113-115	1		1	10.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
66	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Уч.№1-9 с. 116	1			11.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
67	Решение задач по теме «Табличное умножение и деление». Рабочая тетрадь к учебнику №1 с.93-95	1			12.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
68	Счет десятками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа Уч.№1-9 с.118-120	1			15.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
69	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			16.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
70	Свойства чисел: чётные и нечётные чис-	1			17.01	[Библиотека ЦОК

	ла, однозначные и двузначные числа					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
71	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			18.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
72	Круглые числа. Уч.№ 1-9 с.121-122	1			19.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
73	Круглые числа. Сложение и вычитание. Уч.№1- 7 с.122-124	1			22.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
74	Образование чисел, которые больше 20. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд Уч.№ 1- 11 с. 124-125	1			23.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
75	Образование чисел, которые больше 20. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч.№ 1-10 с. 126	1			24.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
76	Вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			25.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Уч.№1-8 с 127-128					
77	Закрепление по теме «Образование чисел, которые больше 20». Уч1-9 с.128-129	1			26.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
78	Вычисление арифметических выражений с числами. Р.Т. №2 с 18-19	1			29.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
79	Старинные меры длины. Уч. С.130-133	1			30.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
80	Работа с величинами: измерение длины. Метр. Уч.№ 1-10 с.133-135	1			31.01	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
81	Закрепление по теме «Метр». Измерение величин. Решение практических задач Уч.№ 1-9 с.135-137	1			1.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
82	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. С.138-139	1			2.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
83	Знакомство с диаграммами. Дополнение моделей (схем, изображе-	1			5.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	ний) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач Уч. С.140 - 141					
84	Соотношения между изученными единицами измерения длины. Уч.№1-8 с. 142-143	1			6.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
85	Умножение круглых чисел. Уч.№1-10 с. 4-5	1			7.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
86	Способы умножения круглых чисел. Уч.№1-10 с. 6-8	1			8.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
87	Деление круглых чисел. Уч. № 1-11 с.8-10	1			9.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
88	Способы деления круглых чисел. Практическая работа. Уч.№1-9 с. 10-11	1		1	12.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
89	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			13.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел. Метр» (к.р.№5)	1		1	14.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

91	<p>Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Проект «Простейшие приспособления для счёта»</p> <p>Уч.№1-9 с. 13-15</p>	1			15.02	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>
92	<p>Приёмы сложения двузначных чисел вида $60+24$, $24+60$</p> <p>Уч. №1-9 с. 14</p> <p>Защита проекта «Простейшие приспособления для счёта»</p>	1			16.02	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>
93	<p>Приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Алгоритм письменного сложения чисел</p> <p>Уч. № 1—10 с.15-16</p>	1			19.02	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>
94	<p>Закрепление умения приёмов сложения двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Уч.№1-9 с. 17-18</p>	1			20.02	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>
95	<p>Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)</p> <p>Уч.№1-7 с 19-20</p>	1			21.02	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>

96	Вычитание двузначных без перехода через десяток. Алгоритм письменного вычитания чисел Уч. с.21-22	1			22.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
97	Приёмы вычитания двузначных чисел. Уч. № 1-8 с. 22-23	1			26.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
98	Вычитание двузначных чисел. Уч.№1-9 с.23-25	1			27.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
99	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел Уч. с.25-26	1			28.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			29.02	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			1.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
102	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Уч. №1-8 с. 27-29	1			4.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
103	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Уч. № 1-8 с. 29-31	1			5.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
104	Письменное сложение и вычитание чисел	1			6.03	[Библиотека ЦОК

	в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Уч. с.31-32					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
105	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Уч. №1-7 с. 32-34	1			7.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
106	Скобки. Уч. № 1-6 с.34-35	1			11.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
107	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		12.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
108	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Уч.№1-7 с.35-36	1			13.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
109	Устные и письменные приемы вычислений вида 35 - 15. Уч. с.№1-9 с.37-38	1			14.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
110	Устные и письменные приемы вычислений вида 30 – 4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Уч. с.№1-9 с.39-40	1			15.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

111	Числовые выражения. Уч. №1-8 с.41-42	1			18.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
112	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. с.43-44	1			19.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
113	Вычислительный прием вида 60-17 Уч. №1-9 с.45-46	1			20.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
114	Вычислительный прием вида $38 + 14$ Уч. №1-7 с.47-48	1			21.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
115	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. с.48-50	1			22.03	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4 четверть						
116	Длина ломаной. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений Уч. с.50-52	1			1.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
117	Вычислительный прием вида 32-5, 51-27 Уч. с. 52-53	1			2.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
118	Определения порядка письменного сложения в пределах 100. Уч. №1-8 с. 54-55	1			3.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

119	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания С.55	1			4.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
120	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			5.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
121	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			8.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
122	Взаимобратные задачи. Уч. №1-7 с. 57-58	1			9.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (к.р.№7)	1	1		10.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
124	<i>Работа над ошибками.</i> Рисуем диаграммы Уч. №1-7 с. 59-60	1			11.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
125	Прямой угол. Уч. №1 -8 с.60-61	1			12.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
126	Прямоугольник.Квадрат. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата Уч. №1-8 с.62-63	1			15.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
127	Закрепление знаний о прямоугольнике и	1			16.04	[Библиотека ЦОК

	<p>квадрате.</p> <p>Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)</p> <p>Уч. №1-7 с.63-64</p>					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
128	<p>Периметр многоугольника.</p> <p>Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p> <p>Уч. №1-8 с.65-66</p>	1			17.04	<p>[Библиотека ЦОК</p> <p>[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>
129	<p>Закрепление умения находить периметр многоугольника. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат</p> <p>Уч. №1-7 с. 66-67</p>	1			18.04	<p>[Библиотека ЦОК</p> <p>[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>
130	<p>Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.</p> <p>Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)</p> <p>Уч. № 1-8 с.67-68</p>	1			19.04	<p>[Библиотека ЦОК</p> <p>[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>
131	<p>Закрепление в решении задач на практическое определение периметра данной</p>	1			22.04	<p>[Библиотека ЦОК</p> <p>[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>

	геометрической фигуры. Уч.№ 1-8 с.68-70					
132	Административная контрольная работа	1	1		23.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
133	Работа над ошибками .Переместительное свойство умножения. Уч.№ 1-9 с.71-72	1			24.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
134	Умножение на 0 и 1. Уч. №1-6 с.72-73	1			25.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
135	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда Уч. №1-9 с. 74-75 Проект «Как появились первые часы»	1			26.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
136	Сутки. Уч. с.76-77	1			29.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
137	Единицы времени. Уч. с.77-78 Защита проекта «Как появились первые часы»	1			30.04	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
138	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			2.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) Уч. с.79-80					
139	Решение задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уч. №1-8 с.80-81	1			3.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
140	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. Уч. №1-7 с.82	1			6.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
141	Закрепление по теме «Задачи на увеличение и уменьшение чисел» Уч. №1-10 с. 83	1			7.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
142	Повторение по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». Уч. №1-8 с. 84-85	1			8.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
143	Повторение по теме «Решение неравенств». Уч. №1-9 с. 85-86 Уч. с86-87	1			13.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
144	Повторение. по теме «Решение числовых	1			14.05	[Библиотека ЦОК

	выражений.» Уч. №1-8с. 87-88					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
145	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			15.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
146	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			16.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
147	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			17.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			20.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
149	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Построение отрезка заданной длины	1			21.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
150	Представление текста задачи разными способами	1			22.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
151	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			23.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
152	Повторение по теме «Умножение. Деление. Табличные случаи» Урок – игра «Лучший счётчик». Уч. №1-6 с. 95	1			24.05	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ	152	9	4	
------------------------------------------	-----	---	---	--

2 класс УМК «Перспектива»**Критерии оценивания***Особенности организации контроля по математике*

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**Оценивание письменных работ*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. *Оценка письменных работ по математике*

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок

Работа с обучающимися

ФИО учителя _____

Класс _____

Работа с мотивированными обучающимися

Фамилия Имя	Вид работы
1.	1. Карточки с заданиями повышенной сложности.
2.	2. Карточки – тесты.
3.	3. Ребусы.
	4. Анаграммы.
	5. Кроссворды.
	6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»).
	7. Создание мини – проектов.
	8. Тестовые задания.
	9. Головоломки.
	10. Составление презентаций
	11. Решение задач различными способами.
	12. Дифференцированное домашнее задание.

Работа с немотивированными обучающимися

Фамилия Имя	Вид работы
1.	1. Карточки – помощники.
2.	2. Карточки – тренажёры.
3.	3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания.
4.	4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками).
5.	5. Математические раскраски
6.	6. Задачи-шутки для устного счёта.
7.	7. Задачи в стихах.
8.	8. Загадки.
9.	9. Дифференцированное домашнее задание.
10.	10. Задания «Лови ошибку».
11.	11. Работа с памятками-

помощниками.

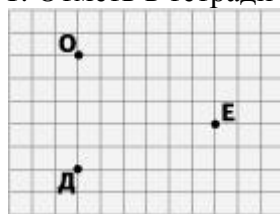
12. Задания с ключевыми словами.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол ДОЕ. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 3$$

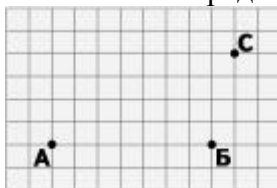
$$1 \cdot 9$$

44. Реши задачу с помощью сложения.

На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких тарелках?

Вариант 2

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол АВС. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6+6+6 =$$

$$4+4+4+4+4 =$$

$$3+3+3+3+3+3 =$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 9 =$$

$$3 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$0 \cdot 5 =$$

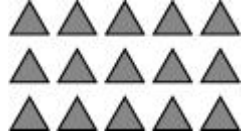
4. Реши задачу с помощью сложения.

В один стакан положили 4 куса сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Сколько треугольников? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$13 - 6 + 9$$

$$4 + 10 - 8$$

$$2 \cdot 7 - 5$$

4. Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные желтые шары. Сколько желтых шаров купили?

5. Начерти незамкнутую ломаную, состоящую из трех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Вариант 2

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$2 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5$$

$$2 + 9 - 4$$

$$3 \cdot 6 - 7$$

4. Для ремонта школы купили 8 банок зеленой краски и 6 банок белой краски. После того как несколько банок израсходовали, осталось 5 банок краски. Сколько банок краски израсходовали?

5. Начерти замкнутую ломаную, состоящую из четырех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$10 : 2$$

$$12 : 3$$

$$2 \cdot 7 - 6$$

$$9 : 3 + 5$$

2. 18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?
Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$12 : 6$$

$$15 : 5$$

$$16 : 8$$

$$20 : 4$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7$$

$$3 \cdot 4$$

$$6 : 2$$

$$15 : 3$$

$$2 \cdot 6 - 9$$

$$8 : 2 + 5$$

2. 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?
Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадратик. Запиши решение и ответ.

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$16 : 4$$

$$20 : 5$$

$$14 : 7$$

$$18 : 6$$

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 3 - 10$$

$$4 + 3 \cdot 5$$

$$15 - 16 : 4$$

2. Сравни.

$$6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2$$

$$12 : 4 \text{ и } 12 : 3$$

$$16 : 8 \text{ и } 16 - 8$$

3. На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$5 \cdot 4 - 3$$

$$14 : 7 + 9$$

$$17 - 8 \cdot 2$$

2. Сравни.

$$5 \cdot 3 \text{ и } 4 \cdot 3$$

$$18 : 9 \text{ и } 18 - 9$$

$$20 : 5 \text{ и } 16 : 4$$

3. 12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.

2. Сравни.

$$20 \cdot 3 \text{ и } 70$$

$$53 - 1 \text{ и } 50$$

$$80 : 4 \text{ и } 20$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

Вариант 2

1. Запиши число, в котором: а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.

2. Сравни.

$$60 : 2 \text{ и } 30$$

$$70 + 9 \text{ и } 80$$

$$30 \cdot 3 \text{ и } 100$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$60 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$54 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

4. Бабушка испекла ватрушки и разложила их на 3 тарелки, по 4 ватрушки на каждую тарелку. После этого у бабушки осталось еще 2 ватрушки. Сколько ватрушек испекла бабушка?

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$$(43 + 8) - 6$$

$$15 : 5 \cdot 2$$

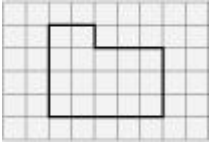
$$70 - 3 \cdot 6$$

$$49 + 12 : 4$$

2. Собрали 46 кг огурцов. Из них 28 кг огурцов положили в корзину, а остальные огурцы разложили поровну в ящики, по 9 кг в каждый ящик. Сколько ящиков понадобилось?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$(34 - 26) : 4$$

$$50 - 8 \cdot 2$$

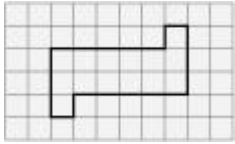
$$3 \cdot 6 : 9$$

$$67 + 15 : 3$$

2. У монтера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтера?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



Контрольная работа № 7

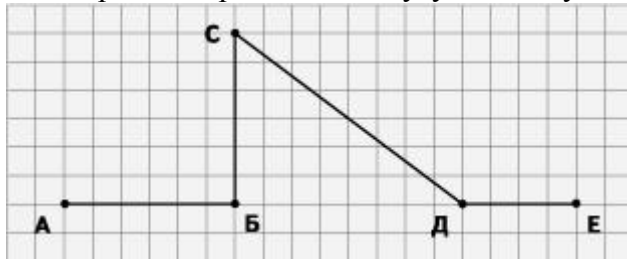
Вариант 1

1. Из цифр 9, 1 и 5 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +46 \\ +53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +28 \\ +64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -87 \\ -15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -91 \\ -68 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную АВСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.

5. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

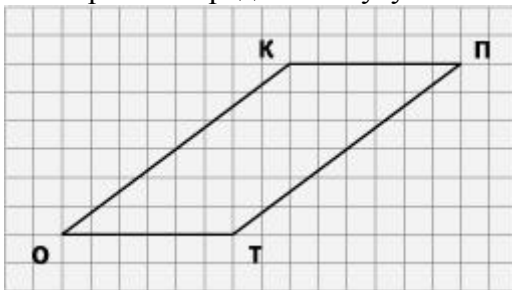
Вариант 2

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +51 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +79 \\ +13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -94 \\ -55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -42 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. От куска проволоки длиной 6 дм сначала отрезали 1 дм 9 см, а потом еще 2 дм 7 см. Сколько проволоки осталось в куске?

5. Вставь вместо звездочки (*) знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$60 * 40 = 40 * 20$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

2. Вычисли.

$$50 - 16 : 2$$

$$60 : (3 \cdot 2)$$

$$(93 - 78) : 5$$

3. Заполни пропуски.

$$68 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.

2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

Вариант 2

1. У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены вместе?

2. Вычисли.

$$57 - 9 \cdot 2$$

$$80 : 4 - 2$$

$$60 - (12 + 9)$$

3. Заполни пропуски.

$$72 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.

2) Разность чисел 60 и 44 уменьши в 8 раз.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

Вариант 1

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 4$$

$$2 \cdot 8$$

$$8 : 4$$

$$14 : 7$$

$$23 + 65$$

$$74 - 38$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$70 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

3. Сравни.

$$40 \text{ и } 70$$

$$61 \text{ и } 16$$

$$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$$

$$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$$

4. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$3 \cdot 5$$

$$7 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6$$

$$6 : 3$$

$$18 : 9$$

$$32 + 46$$

$$61 - 25$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$73 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

3. Сравни.

50 и 30

28 и 82

$34 + 6$ и $7 + 34$

$60 - 7$ и $70 - 6$

4. Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 2 класс. В 2 частях - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику - Дорофеева Г.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

