

Пояснительная записка.

Наиболее актуальная проблема современного общества – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. В связи с этим принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Министерством просвещения РФ издано письмо от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации". Благодаря этому заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции, семинары по вопросам патриотического воспитания детей, стали организовывать изучение государственных символов, проводить церемонию поднятия флага и исполнения гимна.

В рамках Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, нравственное и патриотическое воспитание входит в образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие».

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения складывающаяся черта характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувства к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом трудным, а подчас и невозможным.

Для современного образования особое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, региона, страны. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно – просветительском направлении. Продолжая знакомство с родным городом, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Актуальность проблемы

Многие ученые считают, что кризис происходит в душах людей. Поэтому одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания детей.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель и задачи:

Цель программы:

Продолжать формирование духовно-нравственной и социально активной личности дошкольников 6-7 лет посредством ознакомления с родным краем, родной страной и богатством родной природы.

Задачи программы:

1. Расширять представления о Родине - как месте, где родился и живет человек:

- продолжать знакомить с культурным наследием русского народа (былины, сказки, фольклор и предметы быта);
- расширять представления о месте проживания семьи, об улице и городе, где живут дети;
- формировать представление об историческом происхождении России (страна), географическом положении, природных ресурсах, традициях русского народа, закреплять представления о государственных символах Российской Федерации;
- воспитывать уважение и интерес к месту, где живет ребенок, чувства долга и любви к ближним, прививать чувство гордости за героическую историю своей родины.

2. Продолжать знакомить и приобщать детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений:

- дать расширенное представление об историческом происхождении, географическом положении и климатических условиях, природных ресурсах, традициях жителей и культурным наследием Камчатского края;
- продолжать воспитывать чувство уважения к традициям и особенностям национальной культуры коренных малочисленных народов Севера.

3. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

- продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- формировать представления о труде сотрудников детского сада, социальной значимости профессий педагогов, медицинского работника и обслуживающего персонала;
- развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, чувство сопереживания, желание помогать и заботиться о близких людях.

Формы организации образовательной деятельности

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Совместная работа детей с родителями, ИЗО- деятельность, викторина	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Освоение прав детей.	Беседы Педагогические ситуации	

Планируемые результаты освоения программы.

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); уметь рассказывать о своих друзьях, ценить дружбу.
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (умение гордиться своим народом, его достижениями); повышать интерес к столице; и показывать её на карте России. знать историю образования государственной символике флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции, называть и различать различные национальности детей которые есть в группе);
- Природу родных мест, флору и фауну (продолжаем учиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- Название планеты, на которой мы живем, а также нашей Родины – Москве интерес к её истории образования, достопримечательностям иметь представления о всех планетах солнечной системы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Высокий уровень - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 3-4 улицы, площади; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

Средний уровень - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

Низкий уровень - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Организация образовательной деятельности.

Продолжительность НОД– 25 минут.

- подгруппа - 12 человек
- 2 НОД в неделю
- 8 НОД в месяц; 72 НОД в год
- В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКА «Родничок»

День недели	Время проведения
Среда	15.30 - 16.00
Пятница	16.00-16.30

Учебно – методическое обеспечение

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М., 2004.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
5. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
6. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007