

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 24/06
от «02» сентября 2024 г.

Ибрагимова Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846795)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи.....	3
1.2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».....	5
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	12
4.Тематический план.....	16
5.Календарно-тематический план.....	17
6.Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы.....	44
7.Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения.....	45
8.Приложение 3 Виды работ с мотивированными и испытывающими трудности обучающимися.....	46
9.Приложение 4 Виды работ с обучающимися, испытывающими трудности	47
10.Лист регистрации изменений	49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ («НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных

		жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского
--	--	---

		литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».
1.2	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». В четвертом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов, 5 часа в неделю, 34 недели. На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 166 ч.
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках

		русского языка; духовно-нравственного воспитания: • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания: • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
--	--	--

		• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на
--	--	--

		основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: • выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
--	--	--

		• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
--	--	--

		• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; • объяснять роль языка как основного средства общения; • объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; • проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); • подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; • устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • различать предложение, словосочетание и слово; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; • разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния
--	--	---

		терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); • производить синтаксический разбор простого предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; • правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); • определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам; • осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; • осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; • уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных
--	--	---

		электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
3	Содержание учебного предмета «Русский язык»	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект. Фонетика и графика Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Орфоэпия^[4] Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Морфология Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II

		спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Развитие речи
--	--	--

		Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
--	--	--

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
4 КЛАСС		
1	Сведения о русском языке	1 ч
2	Фонетика и графика	7ч
3	Лексика	11 ч
4	Состав слова (морфемика)	5 ч
5	Морфология	44 ч
6	Синтаксис	21 ч
7	Орфография и пунктуация	52 ч
8	Развитие речи	25 ч
	ИТОГО	166 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт т			
1 четверть – 41 ч					
1	3.09.		Повторение. Пишем письма. Стр 4-5 Русский язык как язык межнационального общения.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	4.09.		Повторяем фонетику и словообразование. Характеристика звуков русского языка. Стр 5-7	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	5.09.		Входная контрольная работа. Диктант.	Применять остаточные знания в практической деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
4	6.09.		Работа над ошибками. Вспоминаем изученные орфограммы.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать	

			Стр 8-10 Повторение: «Местоимение. Личные местоимения»	порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	
5	9.09.		Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы». Стр 11-13 Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	10.09.		Повторяем признаки имени существительного. Стр 13-18 Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	11.09.		Повторение на тему: «Самостоятельные и служебные части речи». Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Стр 18-20	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

				окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
8	12.09.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Стр 21-23 Повторение на тему «Состав слова».	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
9	13.09.		Отрабатываем разбор слова по составу. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Стр 23-27	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
10	16.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать и	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru u

			использовать фразеологизмы.		
11	17.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
12	18.09.		Морфологический разбор имени существительного. Стр 28-31	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
13	19.09.		Развитие речи. Изложение «Кто хозяин?». Текст-рассуждение.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
14	20.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного». <i>Проект на тему:</i>	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

			«Удивительный мир фразеологизмов». Стр 31-33	грамматическим признакам.	
15	23.09.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Стр 33-36	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
16	24.09.		Значение и употребление имён прилагательных. Повторяем признаки имени прилагательного. Стр 39-41	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
17	25.09.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Стр 41-43	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
18	26.09.		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Применять знания в практической деятельности.	

19	27.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного. Стр 44-46	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
20	30.09.		Склонение имён прилагательных. Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Защита проектов.</i> Стр 48-50	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
21	1.10.		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Стр 50-51	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
22	2.10.		Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над	

				особенностями абзаца как «микротемы» текста.	
23	3.10.		<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Стр 51-54	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
24	4.10.		Орфограммы приставок. <i>Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i> Стр 54-57	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
25	7.10.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Стр 57-59	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
26	8.10.		Разбор по членам предложения. Стр 61-65	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
27	9.10.		Синтаксический разбор предложения. Стр 65-68	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
28	10.10.		Алгоритм синтаксического разбора предложения. стр 68-71	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

29	11.10		Знаки препинания при однородных членах предложения. Стр 72-75		
30	14.10.		Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения». Стр 75-78	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
31	15.10.		Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения». Стр 79-80	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
32	16.10.		Глагол. Стр 82-84	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
33	17.10.		Итоговая контрольная работа за I четверть. Диктант.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

34	18.10		<i>Работа над ошибками.</i> Глагол как часть речи. Стр 85-88	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	
35	21.10.		Правописание приставок в глаголах. Стр 89-91	Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa4
36	22.10.		Правописание <i>не</i> с глаголами. Стр 91-95	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
37	23.10.		Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста, воспринятого на слух. «Друзья».	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.	
38	24.10.		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Стр 95-96	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
39	25.10.		Вид глагола. Стр 97-99	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

				начальную форму.	3dce4
2 четверть – 39ч					
40	5.11.		Начальная форма глагола. Стр 99-101	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
41	6.11.		Личные формы глагола. Стр 102-104	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
42	7.11.		Лицо и число глаголов. Стр 105-107		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
43	8.11.		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Стр 107-110	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
44	11.11.		Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». Стр 110-113		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
45	12.11.		Правописание –ться и -тся в глаголах. Стр 114-117	Различать случаи написания - ться и - тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

46	13.11.		Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке.	
47	14.11.		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах» (словарный диктант 5.) Стр 117-119	Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
48	15.11.		Спряжение глаголов. Стр 121-123	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
49	18.11.		Закрепление по теме: «Спряжение глаголов». Стр 123-126	Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
50	19.12		Обобщение по теме: «Спряжение глаголов». Проект на тему: «Крылатые выражения». Стр 127-129	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
51	20.11.		Правописание глаголов. Стр 129-131	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

				глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
52	21.11.		Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тся в глаголах».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
53	22.11.		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний глаголов. Стр 133-136	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
54	25.11.		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение). Стр 136-138	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
55	26.11		Словарный диктант. Безударные личные окончания глаголов.		
56	27.11.		Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов». Стр 138-140	Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
57	28.11.		Обобщение по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов». Стр 140-142	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием используя алгоритм определения спряжения глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

58	29.11.		Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» Стр 145-146	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
59	2.12.		Закрепление. Правописание глаголов. Стр 146-149	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	3.12.		Закрепление по теме: «Правописание глаголов». Стр 149-151 <i>Защита проектов.</i>	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
61	4.12.		<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание глаголов». Состав неизменяемых слов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
62	5.12.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах	

			№2.	определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	
63	6.12.		Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
64	9.12.		Настоящее время глагола. Стр 151-155	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	10.12.		Правописание суффиксов глаголов. Стр 156-158	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	11.12.		Прошедшее время глагола. Стр 158-161	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

				Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	
67	12.12.		Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола». Стр 161-163	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
68	13.12.		Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	
69	16.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов. Стр 165-167	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	17.12.		Будущее время глагола. 2 часть Стр 4-6	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
71	18.12.		Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов». Стр 7-9	Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	
72	19.12.		Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Диктант..	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

73	20.12.		<i>Работа над ошибками</i> Изменение глаголов по временам. Стр 9-11	Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	
74	24.12.		Наклонение глагола. Стр 13-16	Знакомиться с наклонениями как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	25.12.		Развитие речи. Обучающее изложение №3.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
76	26.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Изъявительное наклонение. Стр 13-16	Знакомиться с наклонениями как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	
77	27.12		Условное наклонение глагола. Стр 16-20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
3 четверть-52ч					
78	9.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Стр 20-23	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
79	10.01		Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить	

				неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
80	13.01.		Работа над ошибками. Правописание глаголов. Стр 23-25	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
81	14.01.		Наклонение глагола. Повелительное наклонение Стр 26-29	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
82	15.01.		Повелительное наклонение глагола. Стр 29-32	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	16.01.		Словообразование глаголов. Стр 32-34	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	17.01.		Глагол в предложении. Стр 36-38	Обобщать и систематизировать знания о	https://resh.edu.ru

				синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	20.01.		Закрепление по теме: «Глагол в предложении». <i>Проект на тему: «Зачем нужны знаки препинания?»</i> . Стр 38-40	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	21.01		Правописание глаголов. Стр 40-45	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
87	22.01		Обобщение по теме: «Правописание глаголов». Стр 43-45		
88	23.01.		Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
89	24.01		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Морфологический разбор глагола. Стр 47-51	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

90	27.01		Повторение на тему: «Морфология и синтаксис». Стр 51-55	Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	42cb2
91	28.01.		Наречие как часть речи. Стр 56-59	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
92	29.01.		Связь наречия с другими частями речи. Стр 59-62	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	
93	30.01.		Наречие. Стр 62-65 <i>Защита проектов.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
94	31.01.		Как образуются наречия. Стр 66-67	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
95	3.02.		Правописание гласных на конце наречий. Стр	Устанавливать связь написания гласных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

			68-69	на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	43180
96	4.02.		Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий». Стр 70-71	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
97	5.02.		Морфологический разбор наречий. Стр 72-75	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
98	6.02.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	
99	7.02.		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Стр 75-77	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

100	10.02.		Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих». Стр 77-80	ченные орфограммы. ошибки.	
101	11.02.		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
102	12.02.		Работа над ошибками. Имя числительное. Стр 83-86	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
103	13.02.		Закрепление по теме: «Имя числительное». Стр 87-89	сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	14.02.		Изменение имён числительных. Стр 91-95	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
105	17.02.		Слитное и раздельное написание числительных. Стр 95-98	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

106	18.02.		Правописание мягкого знака в именах числительных. Стр 98-101	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
107	19.02.		Правописание числительных. Стр 101-103	Знакомиться с правилом написания ь в числительных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	20.02.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Стр 103-106	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	21.02.		Связь слов в предложении. Словосочетание. Стр 106-109	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	24.02.		Словосочетание Стр 109-112	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания»	
111	25.02.		Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

112	26.02.		<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Слово. Словосочетание. Предложение. Стр 112-115	Сравнивать слова, словосочетания и предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
113	27.02.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 117-119	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	28.02.		Связь слов в словосочетании. Согласование. Стр 119-122	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
115	3.03.		Всероссийская проверочная работа.	Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.	
116	4.03.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 122-124	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
117	5.03.		Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдение над окончаниями имен	https://resh.edu.ru

			Стр 125-128	существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	6.03.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 128-130	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	7.03.		Связь слов в словосочетании. Примыкание. Стр 131-134	Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	10.03.		Правописание слов в словосочетаниях. Стр 134-135	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	
121	11.03.		Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4.	Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	12.03.		Работа над ошибками. Словосочетание в предложении. Стр 136-139	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать	

				порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	
123	13.03.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Диктант	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
124	14.03.		Работа над ошибками. Текст – рассуждение. Сложное предложение. Стр 140-145	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
125	17.03.		Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.	
126	18.03		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Сложное предложение».	Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

127	19.03.		Как связаны части сложносочинённого предложения. Стр 145-149	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
128	20.03.		Знаки препинания в сложном предложении. Стр 149-152	Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
129	21.03.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Стр 153-155		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
4 четверть- 36ч					
130	31.03.		Как связаны части сложноподчинённого предложения. Стр 156-158	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
131	1.04.		Закрепление по теме «Как связаны части сложноподчинённого предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

				правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
132	2.04.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Стр 159-161	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
133	3.04.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Стр 161-163	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
134	4.04.		Сложное предложение. Стр 163-165	<i>Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
135	7.04.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Стр 166-168	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
136	8.04.		Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение».	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые	

				предложения с однородными членами. Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	
137	9.04.		Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения». Работа над ошибками. Стр 169-171	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
138	10.04.		Закрепление по теме: «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения».	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
139	11.04.		Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
140	14.04		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
141	15.04		Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
142	16.04		Закрепление. Безударные личные окончания глаголов. Проверочная работа по теме "Чему		

			мы научились на уроках правописания в 4 классе".		
143	17.04		Речь: диалогическая и монологическая.	Диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
144	18.04		Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
145	21.04		Нормы речевого этикета. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
146	22.04		Текст: тема, заголовок и основная мысль.		
147	23.04		Работа над ошибками. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
148	24.04		Административная годовая контрольная работа. Диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	25.04		Вспоминаем типы текстов. Тексты-повествования, описания и рассуждения.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Формулирование простых выводов на основе информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	28.04		Текст. Образные языковые средства.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

151	29.04		Текст. Структура текста и план.	содержащейся в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
152	30.04		Пишем собственный текст по заголовку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
153	5.05		Пишем текст по предложенному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
154	6.05		Как сделать текст интереснее.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
155	7.05		Редактируем предложенный текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
156	12.05		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
157	13.05		Учимся пересказывать: выборочный пересказ текста.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
158	14.05		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ.		
159	15.05		Сочинение как вид письменной работы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
160	16.05		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.		
161	19.05		Пишем подробный пересказ текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
162	20.05		Пишем сочинение-повествование.		
163	21.05		Пишем сжатый пересказ текста.	Сочинение как вид письменной	

164	22.05		Пишем сочинение-описание.	работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	23.05		Пишем подробный пересказ текста.		
166	26.05		Проверочная работа по развитию речи.		

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

4 класс

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
Диктант. Ёжик. По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (По Соколову-Микитову) (75 слов) Слова для справок: добыча, логово, никто. Орфографическое задание I вариант. 1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания. Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м. 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «<i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах». II вариант. 1. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания.	Диктант. Бабочки на дорожке. Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки. (81 слово) Слова для справок: вверх, обратно. Орфографическое задание I вариант. 1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. 2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани II вариант. 1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах. 2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

Варить, вертеть, начинать, читать. Образец: желать – желает <u>ь</u> . 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».	Подъезд, объявление, подъехал, объезд
---	---------------------------------------

Приложение 2

Контроль и оценка результатов обучения

Русский язык.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки

- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

Приложение 3

Работа с обучающимися в ____ классе

на 20__/20__ учебный год

Работа с мотивированными обучающимися	
Фамилия, имя	Виды работы
	✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов

	✓ Доводящая карточка
--	----------------------

Приложение 4

*План работы
с обучающимися, испытывающими трудности
на 20 __/20 __ учебный год*

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	сентябрь
2.	Установление причин отставания обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь-декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для обучающихся, фиксировать это в плане урока	в течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	в течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	в течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний обучающихся, испытывающих трудности, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, испытывающих трудности. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения