

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Гончарова А.А.

«02» сентября 2024 г.



Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"



Ибрагимова Д.

Приказ № 2708
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4419506)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	4
4. Содержание учебного предмета «Русский язык»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно – тематический план	15
9. Приложение 1. Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг	38
10. Приложение 2. Контроль и оценка результатов обучения	39
11. Приложение 3. Работа с обучающимися	40
12. Приложение 4. План работы с обучающимися, испытывающими трудности	41
13. Лист регистрационный изменений	42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

		совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».
2	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной

		культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.
3	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 166 ч.
4	Содержание учебного предмета «Русский язык»	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Орфоэпия^[4] Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения

		практических задач. Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое. Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички
--	--	---

		животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными. Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,
--	--	---

		содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; - осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания: - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

		искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
--	--	--

		определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении
--	--	---

		слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
--	--	--

		У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 2 КЛАСС К концу обучения во втором классе обучающийся научится: - осознавать язык как основное средство общения; - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
--	--	---

		определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Учебники 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Канакина В.П., Шёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. 2. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 класс.

		ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ • Классная доска с магнитами. • Персональный компьютер. • Документ-камера • Мультимедийный проектор. • Сейф-тележка. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. • Материалы: бумага (писчая).
--	--	---

ТАБЛИЦА 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
2 КЛАСС		
1	Общие сведения о языке	4 ч
2	Фонетика и графика	6 ч
3	Лексика	10 ч
4	Состав слова	14 ч
5	Морфология	53 ч
6	Синтаксис	8 ч
7	Орфография и пунктуация	50 ч
8	Повторение	13 ч
9	Развитие речи	13 ч
Резервное время		2 ч
ИТОГО		166 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
	План	Факт			
1	03.09		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. с.6-7.	<i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	https://lib.myschool.edu.ru
2	04.09		Что можно узнать о человеке по его речи? с. 8-9.	<i>Анализировать</i> речь людей. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её.	
3	05.09		Входная контрольная работа. Диктант.	<i>Различать</i> устную, письменную и речь про себя. <i>Работать</i> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
4	06.09		Диалог и монолог. Проверь себя. с. 10-12.	<i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Соблюдать</i> в речи правила речевого этикета, <i>оценивать</i> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов диалог и монолог. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
5	09.09		Текст. с.14.	<i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Осмысленно</i> читать текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Соотносить</i> текст и заголовок к заданному тексту. <i>Подбирать</i> заголовок к заданному тексту.	
6	10.09		Что такое тема и основная мысль текста? с. 15-17.		

7	11.09		Части текста. Проверь себя. с. 18-20.	<i>Составлять</i> текст по заданной теме. <i>Выделять</i> части текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной цели. <i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста – образца. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	
8	12.09		Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. с. 19 упр. 16.	<i>Составлять</i> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	
9	13.09		Предложение. с. 22-23.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать этот выбор.	
10	16.09		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? с. 24-25.	<i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения. <i>Писать</i> слова в предложении раздельно.	
11	17.09		Как составить из слов предложение. Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? с.25-30.	<i>Составлять</i> предложения из слов, ответы на вопросы. <i>Писать</i> слова в предложении раздельно.	
12	18.09		Контрольное списывание «Волга».	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
13	19.09		Члены предложения. Что такое главные члены предложения? с. 31-32.	<i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обозначать</i> их графически. <i>Устанавливать</i> связь между членами предложения с помощью вопросов.	
14	20.09		Что такое второстепенные члены	<i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные	

			предложения? с.33.	члены предложения. <i>Устанавливать</i> связь между членами предложения с помощью вопросов.	
15	23.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. с. 34-36.	<i>Обосновывать</i> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <i>Анализировать</i> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <i>Обсуждать</i> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
16	24.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения. с. 37-38.	<i>Различать</i> распространённое и нераспространённое предложения, составлять их. <i>Распространять</i> нераспространённые предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	
17	25.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	
18	26.09		Работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении? Проверь себя. с. 39.	<i>Устанавливать</i> связь между членами предложения с помощью вопросов. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Устанавливать</i> связь между членами предложения с помощью вопросов. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	
19	27.09		Связь слов в предложении. Как установить связь слов в предложении. с. 40.		
20	30.09	1	Диктант «Пушок».	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
21	01.10	30	Работа над ошибками. Слова, слова, слова Слово и его значение. ... с. 42-43.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	

				<i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	
22	02.10		Что такое лексическое значение слова? с. 44-46.	<i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями.	https://lib.myschool.edu.ru
23	03.10		Что такое однозначные и многозначные слова? с. 47-48.	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями.	
24	04.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? с. 49-51.	<i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Наблюдение</i> над этимологией слова лопата . <i>Работать</i> с толковым, орфографическим и этимологическим словарями.	
25	07.10		Что такое синонимы? с.52-53.	<i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Знакомиться</i> с этимологией этих слов. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов учебника. <i>Находить</i> нужную информацию о слове в этих словарях.	
26	08.10		Что такое антонимы? с. 54-56.	<i>Распознавать</i> среди данных пар слов антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Знакомиться</i> с этимологией этих слов. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов учебника. <i>Находить</i> нужную информацию о слове в этих словарях.	
27	09.10		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. с. 56 упр. 76.	<i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	
28	10.10		Работа над ошибками. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. с. 57.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i>	
29	11.10		Что такое родственные слова? с. 58.	способы действий, помогающих предотвратить её	

				появление в последующих письменных работах. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах, <i>различать</i> однокоренные слова и синонимы (слова с омонимичными корнями). <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах.	
30	14.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с. 59-61.	<i>Выделять</i> корень в однокоренных словах, <i>различать</i> однокоренные слова и синонимы (слова с омонимичными корнями). <i>Группировать</i>	
31	15.10		Что такое формы слова? Что такое окончание? Проверь себя. с. 62-65.	однокоренные слова с разными корнями. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <i>Работать</i> со словарём однокоренных слов учебника. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
32	16.10		Что такое состав слова? с. 66-67.	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.	
33	17.10		Итоговый диктант за 1 четверть.	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
34	18.10		Работа над ошибками. Какие бывают слоги? с. 68-69.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками	
35	21.10		Ударение. Как определить ударный слог? с. 70-72.	<i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём, находить в нем нужную	

				информацию о произношении слова. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	
36	22.10		Как переносить слова с одной строки на другую? с. 73.	<i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
37	23.10		Перенос слов по слогам. с. 74-76.		
38	24.10		Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы? с. 78-80.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	
39	25.10		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. с. 75.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Наблюдать</i> модели слов, анализировать их.	
40	05.11		Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука. с. 81-83.	<i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, <i>называть</i> их правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит». <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями.	
41	06.11		Как использовать алфавит? с. 84-86.		
42	07.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы? с. 87-89.	<i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	
43	08.11		Гласные звуки, их признаки. с. 90-	<i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. <i>Правильно произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные	

				звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	
44	11.11		Развитие речи. Работа с текстом, Запись ответов на вопросы к тексту. с. 92 упр. 137.	<i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять и записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
45	12.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с. 93-94.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
46	13.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с. 95.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
47	14.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. с. 96.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
48	15.11		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. с. 97-98.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	https://lib.myschool.edu.ru

				которой надо проверять. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
49	18.11		Особенности проверяемых и проверочных слов. 98-99.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	https://lib.myschool.edu.ru
50	19.11		Единообразное написание корня в однокоренных словах. с.100.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	https://lib.myschool.edu.ru
51	20.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. с. 101.	<i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	https://lib.myschool.edu.ru
52	21.11		Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударными гласными. с. 102-103.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны – слон, слоник; трава – травы, травка).	https://lib.myschool.edu.ru
53	22.11		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. с. 104-105.	<i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
54	25.11		Отработка правописания непроверяемых безударных гласных в корне. с. 106-107.	<i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой	

				орфограммой. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
55	26.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. с. 108-109.	<i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по орфографическому словарю. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Работать</i> со страничками для любознательных. <i>Знакомство</i> со сведениями о происхождении слов орфограмма, машина, земляника.	
56	27.11		Закрепление правила проверки безударного гласного звука в корне слова. с. 109.	<i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
57	28.11		Проверочный диктант «Хорошо в лесу!»	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
58	29.11		Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушением порядка повествования. с. 113 упр. 177.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Объяснять</i> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. <i>Составлять</i> текст из предложений.	
59	02.12		Развитие речи. Коллективное составление	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины С. А.	

			рассказа по репродукции картины. <i>с.110 упр. 172.</i>	Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	
60	03.12		Работа над ошибками. Согласные звуки. <i>с. 111-113.</i>	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Находить</i> в слове согласные звуки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
61	04.12		Согласный звук [й] и буква И краткое. <i>с. 113-115.</i>	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	
62	05.12		Слова с удвоенными согласными. <i>с.116-117.</i>	<i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	
63	06.12		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. <i>с. 117 упр. 186.</i>	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ.	
64	09.12		Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьез.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию, (занимательные задания) в учебнике,	

				сборнике дидактических материалов рабочей тетради и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания. <i>Участвовать</i> в презентации занимательных заданий.	
65	10.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. с. 118-119.	<i>Определять и правильно произносить</i> мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	
66	11.12		Закрепление «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения». с. 120-121.	<i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <i>Планировать</i> учебные действия при письме по памяти.	
67	12.12		Мягкий знак. с.122.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	
68	13.12		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	<i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
69	16.12		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. с. 125 упр.202.	<i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <i>записывать</i> ответы.	
70	17.12		Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу. с. 127.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Писать</i> письмо Деду Морозу.	

71	18.12	Часть 2	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч .с. 4-5.	<i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч .	
72	19.12		Итоговый диктант за 2 четверть.	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
73	20.12		Работа над ошибками. Наблюдение над словами с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . с. 6-7.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч .	
74	23.12		Наши проекты. Рифма. с. 8-9.	<i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарь собственных рифм, <i>участвовать</i> в презентации выполненной работы.	
75	24.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . с. 10-11.	<i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу , <i>подбирать</i> примеры слов. <i>Применять</i>	
76	25.12		Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу . с. 12-13.	правил при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу . <i>Оценивать</i> свои достижения при	

77	26.12		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу . Проверь себя. с. 14-15.	выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
78	27.12		Работа с предложением и текстом.	<i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовок, <i>записывать</i> составленный текст.	
79	09.01		Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	<i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме.	
80	10.01		Звонкие и глухие согласные звуки. с. 16-17.	<i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
81	13.01		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. с. 18-19.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	
82	14.01		Проверка парных согласных в корне слова и пред согласным. с. 20-21.	<i>Соотносить</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
83	15.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. с. 22-23.	<i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения	
84	16.01		Проверка парных согласных. с. 24.	формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).	
85	19.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. с. 25.	<i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.	
86	20.01		Упражнения в правописании парных	<i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения	

			звонких и глухих согласных на конце слова. с. 26-27.	формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).	
87	21.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (подбор проверочных слов). с. 28.	<i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).	
88	22.01		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. с. 29 упр. 52.	<i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, определять части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <i>записывать</i> ответы.	
89	23.01		Работа над ошибками. Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные». с. 30.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	
90	24.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа.	<i>Уметь</i> применить правило на изученную орфограмму. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.	
91	27.01		Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова.	<i>Сопоставлять</i> приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <i>Уметь</i> применить правило на изученную орфограмму. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	
92	28.01		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	<i>Уметь</i> применить правило на изученную орфограмму.	
93	29.01		Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Объяснять</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	

94	30.01		Разделительный мягкий знак (ь). с. 31-32.	<i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным ь . <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком. <i>Различать</i> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
95	31.01		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. с. 33-34.	<i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Уметь</i> делать выводы, обобщать.	
96	03.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком. с. 35-36.	<i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного ь в словах.	
97	04.02		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. с. 37-38.	<i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Уметь</i> делать выводы, обобщать.	
98	05.02		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	<i>Уметь</i> списывать текст. <i>Выполнять</i> самостоятельно задания.	
99	06.02		Работа над ошибками. Части речи. с. 40-41.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i>	
100	07.02		Части речи и их признаки. с. 42-43.	<i>над ошибками. При работе над ошибками осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	

101	10.02		Что такое имя существительное? с. 44-45.	<i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.	
102	11.02		Развитие речи. Коллективное составление устного рассказа о своём любимом домашнем питомце по вопросам. с. 59 упр. 104.	<i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
103	12.02		Работа над ошибками. Вопросы имен существительных. Лексическое значение имен существительных. с. 46-47.	<i>Различать</i> имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов – имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
104	13.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с. 48-49.	<i>Распознавать</i> существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные.	
105	14.02		Вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с. 50.	<i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? <i>Подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Закреплять</i> навыки правописания изученных орфограмм.	
106	17.02		Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. с. 51.	<i>Классифицировать</i> имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. <i>Закреплять</i> навыки правописания изученных орфограмм. <i>Уметь</i> делать выводы, <i>обобщать</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.	

107	18.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. с. 51-54.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
108	19.02		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. с. 55-57.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
109	20.02		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. с. 58.	<i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
110	21.02		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. с. 65 упр. 116.	<i>Работать с повествовательным текстом:</i> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> написанный текст.	
111	25.02		Работа над ошибками. Заглавная буква в кличках животных. с. 59.	<i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
112	26.02		Заглавная буква в географических названиях. с. 60.	<i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о названии своего города (или села, посёлка, деревни). <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
113	27.02		Единственное и множественное число имен существительных. с. 61-63.	<i>Определять</i> грамматический признак имён существительных – число, изменять имена существительные по числам, использовать	

				специальную терминологию при определении признаков части речи. <i>Изменять</i> имена существительные по числам (книга – книги).	
114	28.02		Имена существительные, имеющие форму только одного числа. с. 64.	<i>Правильно произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли, простыня – простыни). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	
115	03.03		Проверка знаний. Тест.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
116	04.03		Контрольный диктант «Март».	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
117	05.03		Работа над ошибками. Правописание имен существительных. с. 66.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
118	06.03		Что такое глагол? (лексическое значение). с. 67-68.	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
119	07.03		Развитие речи. Составление текста по	<i>Рассматривать</i> репродукцию картины А.К.	

			репродукции картины.	Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего рассказа, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине рассказ, <i>записывать</i> его.	
120	11.03		Работа над ошибками. Грамматические признаки глагола. с. 69.	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола.	
121	12.03		Роль глаголов в предложении. с. 70-71.	<i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол в предложении. <i>Выбирать</i> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
122	13.03		Контрольный диктант за 3 четверть.	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
123	14.03		Работа над ошибками. Вопросы глаголов. с. 72.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, определять способы действий, помогающих <i>предотвратить</i> её появление в последующих письменных работах. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам.	
124	17.03		Единственное и множественное число глаголов. с. 73-74.	<i>Определять</i> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i>	
125	18.03		Упражнение в изменении глаголов по числам. с. 75.	глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	
126	19.03		Контрольное списывание текста «Муравей и зерно».	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	

127	20.03		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами. с. 76-77.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
128	21.03		Упражнения в правописании частицы НЕ с глаголами. с. 78-79.	<i>Раздельно писать</i> частицу не с глаголом (не кричать).	
129	31.03		Грамматические признаки глаголов. с. 83.	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола.	
130	01.04		Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? с. 80-82.	<i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Составлять</i> текст-повествование на предложенную тему, <i>находить</i> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <i>записывать</i> ответ.	
131	02.04		Что такое имя прилагательное? с. 84.	<i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других	
132	03.04		Вопросы имен прилагательных. с. 85.	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
133	04.04		Значение и употребление имен прилагательных в речи. с. 86.	<i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <i>Определять</i> , каким членом предложения	

				является имя прилагательное.	
134	07.04		Связь имени прилагательного с именем существительным. с. 87-88.	<i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
135	08.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению. с. 89.	<i>Работать</i> с прилагательными – синонимами, прилагательными – антонимами. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
136	09.04		Единственное и множественное число имён прилагательных. с. 90-91.	<i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам.	
137	10.04		Изменение имен прилагательных по числам. с. 92.	<i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам.	
138	11.04		Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? с. 93-94.	<i>Распознавать</i> текст-описание. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
139	14.04		Роль имён прилагательных в тексте описании. с. 95.	<i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
140	15.04		Развитие речи. Составление текста – описания по картине. с.96 упр. 169.	<i>Составлять</i> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	
141	16.04		Работа над ошибками. Проверь себя. с. 97.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, <i>помогающих</i> предотвратить её появление в последующих письменных работах. <i>Определять</i> грамматические признаки имени	

				прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
142	17.04		Что такое местоимение? с. 98-100.	<i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные.	
143	18.04		Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. с. 101-102.	<i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	
144	21.04		Что такое текст – рассуждение? с. 103.	<i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения.	
145	22.04		Типы текста. с. 104-105.	<i>Работать</i> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям.	
146	23.04		Общее понятие о предлоге. с. 106-107.	<i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно употреблять</i> предлоги в речи (прийти из школы).	
147	24.04		Итоговый диктант за год.	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
148	25.04		Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов. с. 108-109.	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Раздельно писать</i> предлоги со словами	
149	28.04		Упражнение в написании предлогов с именами существительными. с. 110-111.	<i>Правильно употреблять</i> предлоги в речи (прийти из школы).	
150	29.04		Развитие речи. Редактирование текста. с. 110 упр. 191.	<i>Редактировать</i> текст; <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст.	
151	30.04		Наши проекты. В словари – за частями речи! с. 112-113.	<i>Анализировать</i> свою письменную работу; <i>работать</i> над ошибками. При работе над ошибками <i>осознавать</i> причину появления ошибки, <i>определять</i> способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	

				Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря-	
152	05.05		Структура текста. Типы текста. с. 114-115.	Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки, определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	
153	06.05		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. с. 115 упр. 194.		
154	07.05		Работа над ошибками. Связь слов в предложении. с. 118-120.		
155	08.05		Главные и второстепенные члены предложения.		
156	13.05		Распространенные и нераспространенные предложения.		
157	14.05		Упражнения в записи однокоренных слов.		
158	13.05		Способы проверки безударных гласных в корне слова.		
159	15.05		Части речи. с. 120-121.		
160	16.05		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. с. 125.		
161	19.05		Парные согласные на конце слов. с. 126.		
162	20.05		Итоговая контрольная работа. Диктант «Пруд ожил».		
163	21.05		Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных в корне слова. Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. с. 127		
164	22.05		Повторение изученного во 2 классе.		
165	23.05		Резервный урок		
166	26.05		Резервный урок		

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг
2 класс

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
Диктант. Белка. Ребята идут в лес. Весело поют птички. Кругом цветы. Вот роща. Там много ручных белок. Я стучу по веткам ёлки. Спустилась пушистая белка. Я дал ей орешки. Зверёк схватил их. Грамматические задания: 1. Поставить ударение в 7-м предложении. 2. Разделить на слоги слова во 2-м предложении. 3. Подчеркнуть буквы мягких звуков в последнем предложении.	Диктант. Пруд ожил. Тёплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пёстрые цветы. Мы любим играть у пруда. Грамматические задания: 1. Поставить знак ударения над словами 1-го предложения. 2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие. 3. Выписать из диктанта два слова с проверяемыми парными согласными. Подобрать к ним проверочные слова.

Контроль и оценка результатов обучения**Русский язык.**

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**Ошибки:**

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки
- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

*Работа с обучающимися во 2 а классе
на 2024 – 2025 учебный год*

Работа с мотивированными обучающимися	
Фамилия, имя	Виды работы
	✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие орфографической зоркости ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов ✓ Доводящая карточка

План работы
с обучающимися, испытывающими трудности
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	сентябрь
2.	Установление причин отставания обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь-декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для обучающихся, фиксировать это в плане урока	в течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	в течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	в течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний обучающихся, испытывающих трудности, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, испытывающих трудности. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения