

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.



Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.



Гончарова А.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 24-н
от «02» сентября 2024 г.



Ибрагимова Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	4
4. Содержание учебного предмета «Русский язык»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно – тематический план	16
9. Приложение 1 Итоговая контрольная работа	47
10. Лист регистрации изменений	48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

		совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».
2	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной

		культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.
3	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч.
4	Содержание учебного предмета «Русский язык»	Обучение грамоте[1] Развитие речи Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фонетика Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Графика[2] Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. Письмо Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и

		последовательность правильного списывания текста. Орфография и пунктуация[3] Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Графика Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Орфоэпия[4] Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Лексика Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синтаксис
--	--	--

		Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. Развитие речи Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

		осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:
--	--	--

		бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на
--	--	--

		основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
--	--	--

		создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	--	--

		ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС К концу обучения в первом классе обучающийся научится: - различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; - вычленять звуки из слова; - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); - различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); - различать понятия «звук» и «буква»; - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; - понимать прослушанный текст; - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; - составлять предложение из набора форм слов;
--	--	--

		устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Учебники 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник .1 класс. Прописи 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. 3. Канакина В.П., Шёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. 4. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 класс. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал «Российское образование http://www.edu.ru ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ • Классная доска с магнитами. • Персональный компьютер. • Документ-камера • Мультимедийный проектор. • Сейф-тележка. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

		• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. • Материалы: бумага (писчая).
--	--	--

ТАБЛИЦА 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 КЛАСС		
Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5 ч
1.2	Фонетика	23 ч
1.3	Письмо	70 ч
1.4	Развитие речи	2 ч
	ИТОГО	100 ч
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1 ч
2.2	Фонетика	4 ч
2.3	Графика	4 ч
2.4	Лексика и морфология	12 ч
2.5	Синтаксис	5 ч
2.6	Орфография и пунктуация	3 ч
2.7	Развитие речи	10 ч
	ИТОГО	50 ч
	ИТОГО	165 ч

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 КЛАСС		
Блок «Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму)»		
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	76 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч
4	Резервные уроки	2 ч
	ИТОГО	115 ч
Блок «Русский язык»		
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слово	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	32 ч
6	Резервные уроки	3 ч
	ИТОГО	50 ч
	ИТОГО	165 ч

ТАБЛИЦА 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 1 КЛАССА

№ П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭЛЕКТРОННЫ Е (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	План	Факт			
Добукварный период					
1.	03.09		Различение предложения и слова. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. с. 4-5.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение руки при письме. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.	https://100urokov.ru/predmetry/razbor-pobukvam-i-zvukam https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-programme-shkola-rossii?
2.	04.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с. 6.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	
3.	05.09		Составление предложения из слов. Обводка рисунков по контуру. Письмо коротких наклонных линий. с. 7.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и изображения предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,	

				штриховать. <i>Называть</i> героев сказки, составлять предложение о каждом из героев с опорой на заданную схему. <i>Называть</i> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, клубника, огурец, репа), классифицировать их по группам. <i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <i>Воспроизводить и применять</i> правила работы в группе.	
4.	06.09		<i>Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо коротких и длинных наклонных линий. с. 8.</i>	<i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Соотносить</i> предметную картинку и схему слова. <i>Дорисовывать</i> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <i>Обводить</i> предметы по контуру, штриховать. <i>Воспроизводить</i> сказку по серии сюжетных картинок. <i>Инсценировать</i> сказку «Колобок».	
5.	09.09		<i>Слово как объекта изучения, материала для анализа. Письмо длинных прямых наклонных линий. с. 9.</i>	<i>Обводить</i> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Писать</i> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <i>Соблюдать</i> наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Узнавать</i> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <i>воспроизводить</i> его. <i>Воспроизводить</i> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации в прописи.	
6.	10.09		<i>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. с. 10.</i>	<i>Находить</i> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. <i>Писать</i> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	
7.	11.09		<i>Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной</i>	<i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	

			наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с. 11.		
8.	12.09		<i>Различаем первые звуки в словах. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с. 12.</i>	<i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i> , не выходя за контур. <i>Находить</i> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <i>обосновывать</i> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <i>Писать</i> овалы большие и маленькие, <i>чередовать</i> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <i>Писать</i> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму.	
9.	13.09		<i>Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. с. 13.</i>	<i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i> , не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> короткие и длинные линии, <i>чередовать</i> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <i>Писать</i> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Находить</i> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
10.	16.09		<i>Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. с. 14-15.</i>	<i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, <i>штриховать</i> , не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. <i>Писать</i> короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу	

				вправо. <i>Писать</i> наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.	
11.	17.09		<i>Проводим параллельные линии. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. с. 16-17.</i>	<i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). <i>Писать</i> полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <i>Писать</i> ovalы, не выходя за рабочую строку. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму.	
12.	18.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а . с. 20-21.	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы А, а из различных материалов. <i>Писать</i> буквы А, а в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанные буквы А, а с образцом. <i>Правильно записывать</i> имена собственные.	
13.	19.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а . с. 22.		
14.	20.09		Письмо строчной и заглавной букв О, о . с. 23-24.	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> применение гигиенических правил письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы О, о . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы.	

				<i>Конструировать</i> буквы О, о из различных материалов. <i>Писать</i> буквы О, о в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
15.	23.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. <i>Отрабатываем письмо элементов букв. с. 18-19.</i>	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. Писать элементы букв о, а, я по заданному алгоритму.	
16.	24.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. с. 25.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы О, о из различных материалов. <i>Писать</i> буквы О, о в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
17.	25.09		Письмо строчной и заглавной букв И, и . с. 26-27.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчной и прописной буквах И, и. <i>Называть</i> правильно элементы букв И, и. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы И, и из различных материалов. <i>Писать</i> буквы И, и в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Правильно</i> записывать имена собственные. <i>Составлять</i> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	
18.	26.09		Письмо строчной буквы ы . с. 28-29.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных буквах. <i>Называть</i> правильно	

				элементы буквы Ы . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> букву Ы из различных материалов. <i>Писать</i> букву Ы в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования. <i>Записывать</i> слов, содержащих буквы И, Ы с комментированием. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.	
19.	27.09		Письмо строчной и заглавной букв У, у . с. 30.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы У, у с образцом, <i>обводить</i> по контуру орнамент, <i>обводить</i> и <i>писать</i> изученные буквы самостоятельно.	
20.	30.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у . с. 31-32.		
Букварный период					
21.	1.10		Письмо строчной и заглавной букв Н, н . с. 3-4.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы Н, н из различных материалов. <i>Писать</i> буквы Н, н в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-https://resh.edu.ru/subject/13/1https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-
22.	2.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н . с. 5-6.		
23.	3.10		Письмо строчной и заглавной букв С, с . с. 7-8.	<i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы С, с из различных материалов.	

24.	4.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. с.9.	<i>Писать</i> буквы С, с в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Устанавливать</i> связи между словами в предложении, <i>определять</i> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	1-klassa-po-programme-shkola-rossii
25.	7.10		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Повторение изученных букв. с.10.	Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> слова с изученными буквами.	
26.	8.10		Письмо строчной буквы к. с. 11-12.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы К, к . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы К, к из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы К, к в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы К, к с образцом. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта.	
27.	9.10		Письмо заглавной буквы К. с. 1.		
28.	10.10		Письмо строчной буквы т. с. 15.	<i>Выполнять</i> гигиенические правила письма <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Т, т . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы т, т из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы Т, т в соответствии с образцом.	

				<i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
29.	11.10		Письмо заглавной буквы Т . с. 16.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта.	
30.	14.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Подбор слов, соответствующих заданной модели. с. 17-18.	Грамотно <i>оформлять</i> на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, <i>записывать</i> его под руководством учителя.	
31.	15.10		Письмо строчной и заглавной букв Л, л . с. 19.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы Л, л . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы Л, л из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы Л, л в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме вопросительное предложение. Правильно <i>интонировать</i> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
32.	16.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л . с. 20.	<i>Анализировать</i> предложения, данные в прописи, <i>определять</i> количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <i>Списывать</i> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <i>обозначать</i> границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Дополнять</i> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	

				<i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
33.	17.10		Письмо строчной буквы р. с. 21.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву с образцом. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Списывать</i> с рукописного и печатного текста. <i>Перекодировать</i> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <i>Писать</i> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	
34.	18.10		Письмо заглавной буквы Р. с. 22.		
35.	21.10		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. с. 23-24.</i>	<i>Анализировать</i> предложения, определять количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <i>Списывать</i> без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, определять границы. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, <i>используя</i> приём комментирования.	
36.	22.10		Письмо строчной буквы в. с. 25-26.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы В, в. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы В, в из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы В, в в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/15/conspect/120017/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klasa-po-programme-
37.	23.10		Письмо заглавной буквы В. с.27-29.		
38.	24.10		Письмо строчной буквы е. с. 30.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Е, е. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы Е,	
39.	25.10		Письмо заглавной буквы Е. с. 31.		

				е из различных материалов. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	shkola-rossii
2 четверть					
40.	5.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Построение моделей звукового состава слов. с. 32.</i>	<i>Анализировать</i> предложения, <i>определять</i> количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <i>Списывать</i> без ошибок предложения, грамотно <i>обозначать</i> границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
41.	6.11		Письмо строчной буквы п. с. 3.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <i>записывать</i> их, используя приём комментирования. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Выполнять</i> правила работы в малой группе.	
42.	7.11		Повторение изученных букв. Строчная и заглавная П, п. с. 4.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы П, п. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'] . <i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Записывать</i> текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pouroc-hnye-razrabotki-

43.	8.11		Письмо строчной буквы м . с. 6.	<i>Конструировать</i> буквы М, м из различных материалов. <i>Обводить</i> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <i>Писать</i> буквы М, м в соответствии с образцом. <i>Сравнивать</i> написанные буквы М, м с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'] . <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
44.	11.11		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. с. 5.		
45.	12.11		Письмо заглавной буквы М . с. Письмо слов и предложений с буквами М, м . 7-8.		
46.	13.11		Письмо строчной и заглавной букв З, з . с.9.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Разгадывать</i> ребусы. <i>Называть</i> правильно элементы буквы З, з . <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы З, з с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'] .	
47.	14.11		Письмо слов и предложений с буквами З, з . с. 10-11.		
48.	15.11		Письмо строчной буквы б . с.12.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений.	
49.	18.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами З, з, Б, б . с. 14-15.		
50.	19.11		Письмо заглавной буквы Б . с.13.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <i>Образовывать</i> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <i>Понимать</i> значение слов «один», «много», правильно их	

				употреблять в речи. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
51.	20.11		Письмо строчной буквы д . с. 16.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Д , д с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Отвечать</i> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. <i>Образовывать</i> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. <i>Разгадывать</i> ребусы. <i>Объяснять</i> смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	
52.	21.11		Письмо заглавной буквы Д . с. 17.		
53.	22.11		Написание строчной и заглавной букв Д , д . с.18-19.	Писать буквы Д , д в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами.	
54.	25.11		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. <i>Слогообразующая функция гласных звуков.</i>		
55.	26.11		Письмо строчной буквы и заглавной букв я , Я . с. 20.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона: <i>Сравнивать</i> написанные буквы Я , я с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
56.	27.11		<i>Слогообразующая функция гласных звуков.</i> Закрепление написания букв Я , я . с.21.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya?https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?

				предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а . <i>Обозначать</i> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	
57.	28.11		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Я, я . с.22.		
58.	29.11		Письмо строчной буквы г . с. 24-25.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Рисовать</i> бордюры в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'] . <i>Писать</i> буквы в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
59.	2.12		Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
60.	3.12		Написание заглавной буквы Г . Письмо слов и предложений с буквами Г, г . с. 26.	<i>Писать</i> буквы Г, г в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву. <i>Обозначать</i> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. <i>Интонировать</i> предложения различных видов. <i>Дополнять</i> текст, данный в прописи, своими предложениями. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Использовать</i> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
61.	4.12		Строчная буква ч , правописание сочетаний ча-чу . с. 27.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы ч . <i>Обводить</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Писать</i> букву ч в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
62.	5.12		Сочетания ча-чу . с.28.	<i>Сравнивать</i> написанную букву ч с образцом. <i>Писать</i>	

				грамотно слова с сочетаниями ча, чу .	
63.	6.12		Письмо заглавной буквы Ч . Письмо текстов с изученными буквами. с. 29.	<i>Сравнивать</i> строчную и заглавную буквы. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Ч, ч . <i>Писать ча, чу</i> . <i>Писать</i> правильно имена собственные. <i>Работа</i> по развитию речи; <i>составление</i> предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». <i>Работать</i> с пословицами.	
64.	9.12		Упражнение в написании предложений с изученными буквами.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
65.	10.12		Написание буквы ь . Написание буквы ь в конце и середине слова. Упражнение в правописании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. с. 30-32.	<i>Писать</i> букву ь в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанную букву ь с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	
66.	11.12		Письмо строчной буквы ш . с. 3.	<i>Писать</i> букву ш в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву Ш с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами, используя	
67.	12.12		Письмо заглавной буквы Ш . Сочетание ши. с. 4.		

				приём комментирования. <i>Писать</i> правильно имена собственные.	
68.	13.12		<i>Диагностическая работа.</i>	<i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетанием ши . <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы, <i>употреблять</i> пословицу в своих устных высказываниях.	
69.	16.12		Написание заглавных букв в начале предложений и именах собственных. <i>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.</i>	<i>Писать</i> каллиграфически правильно изученные буквы, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Писать</i> под диктовку предложение после предварительного разбора. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Правильно</i> записывать имена собственные. Списывать с печатного и письменного текста.	
70.	17.12		Письмо строчной буквы ж . с. 6-7.	<i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы ж с образцом. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж] . Писать грамотно слова с сочетаниями жи , же . Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). <i>Списывание</i> с печатного шрифта. <i>Запись</i> предложений, оформление границ. <i>Дополнение</i> предложения словом, закодированным в схеме.	
71.	18.12		Письмо заглавной буквы Ж . Правописание сочетаний жи – ши. с.8-9.	<i>Наблюдать</i> за оглушением звука [ж] на конце слова, <i>подбирать</i> проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижи). <i>Правильно употреблять</i> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно <i>отвечать</i> на данные вопросы <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	

72.	19.12		Написание строчной буквы ё . с. 10.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё – о .
73.	20.12		Письмо заглавной буквы Ё . с. 11-12.	<i>Сопоставлять</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Обозначать</i> одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. <i>Подбирать</i> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
74.	23.12		Упражнение в написании предложений и слов с изученными буквами.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
75.	24.12		Написание строчной буквы й . Слова с буквой й . с. 13-14.	<i>Сравнивать</i> написанные буквы й с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <i>Наблюдать</i> за звуком [j'] на конце и в середине слова, <i>слышать</i> его, обозначать на письме буквой й . <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Называть</i> признаки предмета, <i>характеризовать</i> предмет с помощью прилагательных.
76.	25.12		Написание строчной буквы х . с.15.	<i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i> букву Х, х в соответствии с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [х]. <i>Писать</i> слова с новой буквой. <i>Писать</i> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
77.	26.12		Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней. с. 16.	<i>Понимать</i> обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. <i>Дополнять</i> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <i>Называть</i> признаки
78.	27.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами: Ш, ш, Ж, ж, Х .	

			с. 17-18.	предмета, <i>характеризовать</i> предметы с помощью прилагательных. <i>Подбирать</i> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <i>Записывать</i> текст с использованием прилагательных.	
			3 четверть		
79.	9.01		Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.		
80.	10.01		Написание строчной буквы ю . с. 19.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы ю . <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i> букву ю в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
81.	10.01		Письмо заглавной буквы Ю . с. 20-21.		
82.	11.01		Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю . с. 21.	<i>Понимать</i> обобщённый смысл поговорки, толковать его. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʲy]. <i>Грамотно</i> обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <i>писать</i> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
83.	13.01		Повторение изученного материала. <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>		
84.	14.01		Написание строчной буквы ц . с. 22.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы ц с образцом. <i>Интонировать</i> правильно восклицательные предложения. <i>Понимать</i> обобщённый смысл пословиц, толковать их. <i>Называть</i> правильно элементы букв Ц, ц . <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически	
85.	15.01		Написание заглавной буквы Ц . с. 23		

				правильно <i>писать</i> изученные буквы. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Сотносить</i> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <i>записывать</i> слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.	
86.	16.01		Написание строчной буквы э. с. 25.	<i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> букву э в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Записывать</i> правильно слова с сочетанием жи . <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. <i>Соблюдать</i> паузу при интонировании предложения с тире. <i>Списывать</i> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. Самостоятельно <i>придумывать</i> мужские имена, <i>записывать</i> их в строке прописи.	
87.	17.01		Написание заглавной буквы Э. с. 26.		
88.	20.01		Повторение изученного материала. Списывания слов и предложений с печатного текста.		
89.	21.01		Написание строчной и заглавной букв Щ, щ. с. 27.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанную букву щ с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <i>характеризовать</i> его, указывая на его постоянный признак – мягкость. <i>Комментировать</i> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <i>Списывать</i> без ошибок предложение. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> слова из слогов, <i>объяснять</i> смысл получившихся слов, <i>записывать</i> получившиеся	
90.	22.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Закрепление правописания сочетаний ща – шу . с. 28.		

				слова без ошибок. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Щ. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <i>продлевать</i> их, не выходя за пределы строки. <i>Писать</i> букву Щ в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	
91.	23.01		Письмо строчной буквы ф . с. 30.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы ф. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> букву ф в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов. Называть <i>правильно</i> элементы буквы Ф. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> буквы Ф, ф в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов. <i>Писать</i> правильно имена собственные.	
92.	24.01		Письмо заглавной буквы Ф . с. 31.		
93.	27.01		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. с. 29.		
94.	28.01		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф, ф . <i>Различаем звонкие и глухие согласные.</i> с. 32.		
95.	29.01		Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо под диктовку.		
96.	30.01		Написание строчных ь и Ъ .	<i>Выполнять</i> гигиенические правила письма, <i>осуществлять</i> самоконтроль и самооценку. <i>Называть</i> правильно элементы букв ь, Ъ. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> буквы Ь, Ъ в соответствии с	

97.	31.01		Написание слов со строчными ь и ъ (закрепление).	образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов. <i>Анализировать</i> написанные буквы. <i>Называть</i> правильно элементы букв. <i>Писать</i> буквы ь , ъ в соответствии с образцом. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении, <i>восстанавливать</i> деформированный текст.	
98.	3.02		Повторение написания изученных букв алфавита, слов и предложений с этими буквами. <i>Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.</i>	<i>Воспроизводить</i> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, <i>демонстрировать</i> их выполнение в процессе письма. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов букв по высоте, ширине, углу наклона. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Писать</i> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <i>Оценивать</i> свою деятельность.	
Послебукварный период					
99.	4.02		<i>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	<i>Записывать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Соблюдать</i> правила письма и изученных орфограмм.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html? https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-
100.	5.02		<i>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в написании предложений и текстов.</i>	<i>Записывать</i> под диктовку слова, предложения после предварительного разбора. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Оценивать</i> свою деятельность.	
101.	6.02		<i>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу.</i>	<i>Сравнивать</i> звучание и написание сочетаний ча – ша, чу – шу, жи – ши , <i>объяснять</i> их написание. <i>Записывать</i> правильно слова с этими сочетаниями. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения.	

				Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	shkola-rossii
102.	7.02		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши .		
103.	10.02		Повторение по теме «Предложение». Раздельное написание слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении. На основе этого восстанавливать деформированное предложение. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	
104.	11.02		Как правильно записать предложение. Повторение по теме «Слог».		
105.	12.02		Введение алгоритма списывания предложений. Повторение пройденного материала: ь в середине и на конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквой ь . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-v-klasse-https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
106.	13.02		Когда нужен перенос слова. Повторение пройденного материала: ь в середине и на конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	Повторяют, закрепляют и применяют имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я , а так же орфографические навыки написания слов с данными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
107.	14.02		Перенос слов со строки на строку. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
108.	25.02		Объяснительное письмо под диктовку слов. Упражнение в написании имён собственных (имена, отчества и фамилии людей).	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	
109.	26.02		Объяснительное письмо под диктовку	Обозначать правильно границы предложения. Оценивать	

			слов. Упражнение в написании имён собственных (клички животных).	свою деятельность.	
110.	27.02		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Упражнение в написании географических названий (название рек).	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
111.	28.02		Как составить предложение из набора слов. Упражнение в написании географических названий (название городов).		
112.	3.03		Составление из набора форм слов предложений. Комплексное повторение материала, слов и предложений на тему «Природа».	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
113.	4.03		Объяснительная запись под диктовку текста. Повторение изученного. Письмо слов, предложений на темы «Природа», «Школа».		
Русский язык					
Наша речь (2 ч)					
114.	5.03		Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii

			учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. с. 5-6.	определённую последовательность действий. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта. <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи.	4/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
115.	6.03		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. с. 7-8.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
116.	7.03		Текст и предложение (общее представление). Предложение как единица языка.	<i>Различать</i> текст и предложение. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <i>Отличать</i> предложение от набора слов. <i>Находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Различать</i> диалог. Выразительно <i>читать</i> текст по ролям. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <i>Писать</i> слова в предложении раздельно. <i>Наблюдать</i> над постановкой тире (–) в диалогической речи. <i>Правильно</i> оформлять диалогическую речь на письме.	
117.	10.03		Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста с. 10-11.		
118.	11.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. с. 12-13.		
119.	12.03		Диалог (общее представление). Оформление предложений в		

			диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. с. 14-16.		
Слово (4 ч)					
120.	13.03		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. с. 18-20.	<i>Определять</i> количество слов в предложении, <i>вычленять</i> слова из предложения. <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Приобретать</i> опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Использовать</i> в речи «вежливые слова». <i>Работать</i> со словарями учебника: толковым и словарём близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Записывать</i> самостоятельно составленный текст. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю. <i>Выполнять</i> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
121.	14.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. с. 21-24.		
122.	17.03		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. с. 25-27.		
123.	18.03		Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. с. 28-30.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
124.	19.03		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. с. 31-32.	<i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> схему слова. <i>Анализировать</i> , модели слов, <i>сопоставлять</i> их по количеству слогов и <i>находить</i> слова по данным моделям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/
125.	20.03		Слово и слог. Выделение слогов в		

			слове. Анализ слоговых моделей слов. с. 33-35.	<i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Составлять</i> слова из слогов. Самостоятельно <i>подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Переносить</i> слова с ь и й в середине. <i>Находить</i> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, <i>осознавать</i> его значимость в речи. <i>Определять</i> ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и <i>подбирать</i> к ним слова. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Составлять</i> сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
126.	21.03		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. с. 36-37.		
4 четверть					
127.	31.03		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. с. 38.		
128.	1.04		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём». с. 39-41.		
129.	2.04		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Ударение. Словообразующая роль ударения. с. 42-44.		
Звуки и буквы (32 ч)					
130.	3.04		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. с. 46-49.	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/ https://resh.edu.ru

				буквенное обозначения слова.	/subject/13/1/
131.	4.04		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. с. 50-51.	<i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, <i>выбирать</i> и вписывать буквы. <i>Списывать</i> и писать под диктовку, <i>регулировать</i> при этом свои действия. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	
132.	7.04		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. с. 52-54.	<i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, <i>выбирать</i> и <i>вписывать</i> буквы. <i>Списывать</i> и <i>писать</i> под диктовку, <i>регулировать</i> при этом свои действия. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Составлять</i> слова из слогов.	
133.	8.04		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. с. 55-57.	Правильно <i>произносить</i> звуки в слове и вне слова, правильно <i>называть</i> буквы, <i>распознавать</i> гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	
134.	9.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. с.58-59.	<i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.	
135.	10.04		Развитие речи. <i>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</i> Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. с. 60-61.	<i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <i>Находить</i> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <i>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	
136.	11.04		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. с. 61.	<i>Делить</i> слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. <i>Определять</i> ударный гласный в слове; <i>выделять</i> ударные и безударные гласные в слове.	
137.	14.04		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	Определять ударный гласный в слове; <i>выделять</i> ударный и безударные гласные в слове. <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Использовать</i>	

			Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). с. 63-64	приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	
138.	15.04		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Восстановление деформированных предложений. с. 65-66.	<i>Знакомиться</i> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <i>Использовать</i> приём планирования учебных действий: <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	
139.	16.04		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. с. 67-68.	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
140.	17.04		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». с. 69-	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Сопоставлять</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	

			70.		
141.	18.04		Как отличить согласный звук от гласного звука? с. 74-77. <i>Слова с удвоенными согласными. Отработка правила переноса слов.</i>	<i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова.	
142.	21.04		Буквы й и и . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». с. 78-80.	<i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и <i>определять</i> способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	
143.	22.04		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <i>Накапливать</i> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
144.	23.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. с. 81-83.	<i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений. <i>Определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. <i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	
145.	24.04		Итоговая проверочная работа. Диктант «Галка».	<i>Писать</i> под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	
146.	25.04		Работа над ошибками. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. с. 84-86	<i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <i>Объяснять</i> , как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука. <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были	

				допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
147.	28.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. с. 87-91.	<i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Письмо под диктовку и с комментированием.	
148.	29.04		Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. с. 83-86.	<i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <i>Определять</i> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	
149.	30.04		Согласные звонкие и глухие. с. 92-95.	<i>Определять</i> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	
150.	5.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. с. 96-	<i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
151.	6.05		Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова.	<i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного	

				звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	
152.	7.05		Слова с сочетаниями жи – ши.	<i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща и их обозначение буквами. <i>Находить</i> в словах сочетания жи-ши, ча-ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Писать</i> слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-
153.	8.05		Слова с сочетаниями ча – ща.		
154.	12.05		Буквосочетания чу – щу.	Правильно <i>произносить</i> и писать слова с сочетаниями: чу-щу. <i>Находить</i> в тексте имена собственные и правильно их <i>писать</i> . Самостоятельно <i>объяснять</i> и писать слова с пропущенными орфограммами. <i>Рассказывать</i> самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	
155.	13.05		Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Проект «Скороговорки».	<i>Создавать</i> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <i>Участвовать</i> в презентации своих проектов. <i>Объяснять</i> отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	
156.	14.05		Буквосочетания чк, чн, чт.	<i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
157.	15.05		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Заглавная буква в словах.	<i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. Уметь <i>переносить</i> слова с удвоенными согласными. Правильно <i>оформлять</i> предложение на письме (<i>писать</i> начало с заглавной буквы, <i>ставить</i> знаки препинания в конце).	
158.	16.05		Заглавная буква в именах, фамилиях,	<i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об	

			отчествах, кличках животных.		
159.	19.05		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Заглавная буква в географических названиях.	именах собственных. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь <i>переносить</i> слова с удвоенными согласными.	
160.	20.05		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	<i>Находить</i> изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. <i>Объяснять</i> отличие сказки от рассказа и стихотворения. <i>Записывать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Записывать</i> названия сказок в алфавитном порядке.	
161.	21.05		Составление небольших устных рассказов. Повторение и обобщение изученного материала.		
162.	22.05		Резервный урок		
163-165	23.05-26.05		Резервный урок		

Итоговые проверочные работы и промежуточный мониторинг

1 класс

Итоговая проверочная работа
Диктант. Галка. Аня и Юля идут в парк. Там рос пушистый клён. На ветку села галка. Дети сыпали ей крошки хлеба. Птица клевала корм. Девочки рады. Грамматические задания: 1. Поставить знак ударения над словами 5-го предложения (<i>Птица клевала корм.</i>). 2. Подчеркнуть буквы гласных в 3-м предложении. 3. Подчеркнуть буквы согласных в последнем предложении.

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внесшего изменения