

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Гончарова А.А.

«02» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"



Ибрагимова Д.В.

Приказ № 17106

от « 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематическое планирование курса информатики. 4 класс	12
3. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год. 4-А класс	14
4. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс	30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи обучения предмету	Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена в соответствии с: 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; 2) Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования; 3) планируемыми результатами начального общего образования; 4) требованиями основной образовательной программы МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52» и в соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа – детский сад №52» на 2023-2024 учебный год; 5) авторской программой курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2–4 классы (ФГОС)/ Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г; 6) учебно – методическим комплектом авторского коллектива Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году; 7) положением о рабочей программе; 8) Федеральной программой воспитания. Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования по предмету. Программа выполняет две <u>основные функции</u>: – <i>информационно-методическая функция</i> позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. – <i>организационно-планирующая функция</i> предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. <u>Цели данного курса:</u> • формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной деятельности; • знакомство с базовой системой понятий информатики;

	• формирование опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и пр. с помощью компьютера; • развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов; • получение предметных знаний, умений и навыков, таких как: умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, умение использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и так далее; • обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования; • воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. В предметном направлении – формирование представления об основных понятиях предмета; развитие умений ориентироваться в информационной среде и применять полученные знания при изучении других дисциплин; овладение начальными навыками работы на компьютере. В направлении личностного развития – адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; формирование способности к моральной децентрации; формирование внутренней позиции. В метапредметном направлении: 1) <i>регулятивные УУД</i> – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий; 2) <i>познавательные УУД</i> – развитие умений воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства и методы (в том числе и моделирование); овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; 3) <i>коммуникативные УУД</i> – развитие умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных сообществах.
--	---

		Задачи курса – формирование объективно-ориентированного системного мышления, умения описывать объекты реальной и виртуальной реальности на основе способов представления информации; овладение приемами и способами информационной деятельности; формирование навыков использования ИКТ для решения практических задач.
1.2	Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане	В учебном плане на изучение информатики в 4 классе выделен 1 недельный час, 33 учебных недели. За год 33 часа. Обоснование особенностей изучения данного курса. Один учебный час в неделю - это бесконечно малое время, для того чтобы освоить такую дисциплину, как информатика, включающую в себя теоретическую и практическую составляющие. И тем не менее, это возможно. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности обучения информатике в начальной школе при одночасовом курсе показали, что добиться устойчивых положительных результатов можно, если соблюдать определенные условия обучения, залог успеха заключается в опоре на учебный материал других дисциплин, изучаемых младшими школьниками 5-6 часов в неделю плюс домашние задания, и в особой форме организации и проведения урока. В процессе обучения информатике также происходит: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их потребности к познанию; развитие самостоятельности и творческой активности обучающихся, что, в свою очередь, способствует развитию духовных способностей детей и формированию общей информационной культуры младшего школьника; освоение способов работы с информацией.
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»	В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать: • что в зависимости от органов чувств, с помощью которых чего воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; • что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной; • что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); • что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; • что человек, природа, книги могут быть источниками информации; • что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

		<u>знать:</u> • что данные - это закодированная информация; • что тексты и изображения - это информационные объекты; • что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; • как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); • правила работы с компьютером и технику безопасности; • команды движения и поворотов в программе ЛогоМиры 3.0; <u>уметь:</u> • представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; • кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия; • работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; • осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет; • называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер); • пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером; • использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты; • создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера; • создавать программы по конструированию изображений из правильных многоугольников, окружностей и полуокружностей в программе ЛогоМиры 3.0. <u>В направлении личностного развития:</u> • формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения, овладение начальными
--	--	--

		навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважать чужое мнение; • формирование личностного смысла учения, мотивации учебной деятельности; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости к свободе, уважения к частной информации; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <u>В метапредметном направлении:</u> • способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
--	--	---

		• умения слушать собеседника, вести диалог, излагать мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение; • умения договариваться о распределении функций и ролей, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <u>В предметном направлении:</u> • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); • развитие алгоритмического мышления; • формирование информационно-правовой культуры, соблюдение авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству; • умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику; • умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; • повышение образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
3	Содержание учебного предмета «Информатика»	<u>Содержание курса</u> строится на основе следующих основных идей: 1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере. 2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели. 3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и вир-

		туальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации. 4. Умении конструировать различного уровня сложности изображения в программе ЛогоМиры 3.0 путём составления программы. В 4 классе младший школьник учится рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее. Содержание 4 класса – это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Важным разделом курса в 4 классе является раздел изучения программы ЛогоМиры 3.0. ЛогоМиры — многофункциональная инструментальная творческая среда для обучающихся 4 класса. Это мощное средство развивающего обучения позволяет не только программировать, но и выполнять широкий круг заданий — от простейших рисунков и презентационных роликов до сколь угодно сложных проектов на различные темы. Содержит основные компьютерные инструменты — текстовый, графический, музыкальный редакторы, возможность записи звука с микрофона, набор программируемых объектов и, главное, язык программирования высокого уровня Лого. Используя в начальной школе ЛогоМиры, школьники имеют возможность накапливать знания по программированию в Лого, захватывая все новые средства и возвращаясь к знакомым объектам и командам. Творческая среда ЛогоМиры имеет много возможностей для формирования у детей начальной компьютерной грамотности, навыков работы с вычислительной техникой, развития алгоритмического и логического мышления, познавательной деятельности. Использование языка Лого для программирования позволяет постичь основы этого искусства уже на этапе младшей школы. В то же время, дополнительные возможности, связанные с графикой и звуком, делают процесс изучения увлекательным, стимулируют познавательный процесс.
4	Организация учебной деятельности с испытывающими трудности детьми	• Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках информатики необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. • Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

		• На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. • При опросе слабоуспевающим школьникам разрешается пользоваться наглядными пособиями, задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал и пр. • Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. • В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности. • В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. • В ходе самостоятельной работы на уроке, особенно во время компьютерного практикума, слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. • При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости, карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.
5	Развитие способностей талантливых и одаренных детей на уроках информатики в начальной школе	«Ребенок должен сам «программировать и обучать» компьютер в процессе естественного диалога» (Сеймур Пейперт, выдающийся математик, программист, педагог, создатель языка Logo). Одаренность – это не только данные природой качества и способности, это, прежде всего, целенаправленная работа по развитию природного дара. Именно поэтому школьная среда должна не подавлять этот дар, а помогать ему раскрыться. Современные условия образования требуют обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, сформировать целостное мировоззрение, предполагающее новый способ мышления

	и деятельности. Ребенок должен уметь адаптироваться к быстроменяющемуся миру, творчески мыслить и самостоятельно пополнять свои знания. Он должен обладать не просто суммой фрагментарных знаний и частных умений, а системой базовых знаний, являющихся основой для освоения современных информационных технологий. Информатика является, именно таким предметом, который как никакой другой предоставляет ребенку возможность раскрыть свои способности, реализовать себя творчески и интеллектуально. Особенно это важно на начальном этапе, которым является начальная школа. Система моей работы с одарёнными детьми включает в себя помимо основного учебного материала использование программы ЛогоМиры 3.0. Данная программа представляет собой открытую творческую среду, в которой ребенок может не только рисовать, писать, но и создавать свои первые программы, собственные анимированные проекты. Творческая среда ЛогоМиры имеет много возможностей для формирования у детей начальной компьютерной грамотности, навыков работы с вычислительной техникой, развития алгоритмического и логического мышления, познавательной деятельности. Использование языка Лого для программирования позволяет постичь основы этого искусства уже на этапе младшей школы. В то же время, дополнительные возможности, связанные с графикой и звуком, делают процесс изучения увлекательным, стимулируют познавательный процесс. Выполнение практических заданий в программе ЛогоМиры не только помогает закрепить изученный теоретический материал, но и реализовать творческий потенциал ребёнка через освоение новой программы, создать условия для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального, творческого развития. Изучение программы ЛогоМиры на уроках информатики дает возможность проведения интересных интегрированных уроков по различным предметам начальной школы, так как любая тема легко воплощается в практических заданиях этой программы.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
4 КЛАСС			
1 четверть. Повторение. ЛогоМиры. Размер пера. Цвет пера. Закрашивание замкнутой области (8 часов)			
1	Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Человек в мире информации.	1	https://cloud.mail.ru/public/w5BW/v5REj7zKd
2	Действия с данными. Практическая работа по теме «Действия с данными».	1	https://cloud.mail.ru/public/WNeR/V4Ks82xeV
3	Объект и его свойства.	1	https://cloud.mail.ru/public/sast/tGtJcHpg3
4	Отношения между объектами. ЛогоМиры. Размер пера. Цвет пера. Закрашивание замкнутой области.	1	
5	Компьютер как система. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	
6	Контрольная работа № 1.	1	
7	Анализ ошибок контрольной работы. ЛогоМиры. Команды закрашивания фигур.	1	
8	Резерв (Урок Цифры).	1	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/
2 четверть. Понятие, суждение, умозаключение (8 часов)			
1	Мир понятий.	1	https://cloud.mail.ru/public/Aotj/qSh6s5dfV
2	Деление и обобщение понятий.	1	https://cloud.mail.ru/public/TPe2/8Qe5mib6Q
3	Отношения между понятиями.	1	
4	Понятия «истина» и «ложь».		https://cloud.mail.ru/public/2tVA/hiDbNjwpH
5	ЛогоМиры. Построение изображений с использованием поворотов черепашки на углы, отличные от прямого.	1	
6	Проектная работа «Зимний пейзаж» в программе ЛогоМиры.	1	
7	Проектная работа «Зимний пейзаж» в программе ЛогоМиры. Защита проекта.	1	
8	Резерв (Урок Цифры).	1	
3 четверть. Мир моделей. Команда «ПОВТОРИ».			
Построение правильных многоугольников, окружностей и полуокружностей (11 часов)			
1	Суждение и умозаключение.	1	https://cloud.mail.ru/public/ForU/ViQowxmFV

2	Модель объекта. Текстовая и графическая модель.	1	
3	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1	https://cloud.mail.ru/public/fNKD/9BvH4Loui
4	Исполнитель алгоритма. ЛогоМиры. Циклы. Команда «ПОВТОРИ». Решение задач.	1	
5	Компьютер как исполнитель. ЛогоМиры. Правильные многоугольники.	1	https://cloud.mail.ru/public/ZGkE/oDxfaUiz5
6	ЛогоМиры. Вложенная команда «ПОВТОРИ».	1	
7	ЛогоМиры. Конструирование изображений, состоящих из полукружностей.	1	
8	Повторение по теме «Мир моделей». Подготовка к контрольной работе № 2. Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».	1	
9	Контрольная работа № 2 по теме «Мир моделей».	1	
10	Анализ ошибок контрольной работы. ЛогоМиры. Повторение.	1	
11	Резерв (Урок Цифры)	1	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/
4 четверть. Управление. ЛогоМиры. Использование вложенных команд «ПОВТОРИ».			
Определение координат черепашки (6 часов)			
1	Кто кем и зачем управляет? Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие.	1	https://cloud.mail.ru/public/JXzP/HTZDDc7Ka
2	Средство управления. Результат управления. ЛогоМиры. Координаты черепашки.	1	
3	Современные средства коммуникации. ЛогоМиры. Использование вложенных команд ПОВТОРИ.	1	https://cloud.mail.ru/public/gY8g/mwRDHVFvL
4	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Управление».	1	https://cloud.mail.ru/public/EYY6/n3iqePGWW
5	Контрольная работа № 3 по теме «Управление».	1	
6	Анализ ошибок контрольной работы № 3. Годовое повторение по всем разделам.	1	https://cloud.mail.ru/public/MzaW/XVja384N4
ИТОГО:		33	

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 ЧЕТВЕРТЬ						
Повторение. ЛогоМиры. Размер пера. Цвет пера. Закрашивание замкнутой области (8 часов)						
1	05.09.2024		Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Человек в мире информации.	Систематизировать знания об информации, способах её получения человеком, действиях с информацией, её источником и приёмником. Знать роль информации в жизни человека; сведения о видах информации по форме её представления и по способу восприятия; устройство компьютера. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения при работе с компьютером.	Познавательные: приводить примеры основных понятий, связанных с информацией и информационными процессами. Коммуникативные: осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Приобретение опыта оценки личностных знаний, умений, навыка анализа, учебной деятельности; формирование информационной грамотности.
2	12.09.2024		Действия с данными. Практическая работа по теме «Действия с данными».	Иметь представление о действиях с информацией и действиях с данными; научиться выполнять действия с данными с помощью компьютера. Вспомнить основные приёмы работы в графическом редакторе Paint.	Познавательные: осознанно читать текст, находить в нем нужную информацию; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символьной); сжато формулировать свои мысли; узнавать и называть виды информации;	Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по

				Закрепить навыки кодирования сообщений; использования команд движения и поворотов для построения различных изображений в программе ЛогоМиры. Развивать творческое воображение.	рассуждать. Коммуникативные: работать в группах; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию.	изучению нового; формирование информационной грамотности, профессиональных способов работы с прикладным программным обеспечением.
3	19.09.2024		Объект и его свойства.	Иметь представление об объекте, имени объекта, свойствах объекта.	Познавательные: обобщить сведения о свойствах объекта, именах объекта; уметь приводить примеры различных объектов, в том числе, используя общее слово для обозначения группы объектов: предмет, явление природы, событие, процесс; выделять существенные и несущественные свойства объектов на простых примерах; работать с информацией, применять исследовательские навыки; составлять характеристику объекта. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами. Регулятивные: принимать познавательную цель, со-	Развитие творческого подхода в учении, аналитической формы мышления, информационной грамотности, осознанного использования компьютера как инструмента учебной деятельности.

					хранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения.	
4	26.09.2024		Отношения между объектами. ЛогоМиры. Размер пера. Цвет пера. Закрашивание замкнутой области.	Иметь представление об отношениях между объектами и способах их представления. Уметь изменять размер пера черепашки, закрашивать различные по форме замкнутые области. Знать сокращенную форму записи команд: НРП, НЦ и КРАСЬ.	Познавательные: определять и называть отношения; строить схемы отношений; работать с текстовой и графической информацией. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыков групповой работы, взаимопомощи, аналитического мышления.
5	03.10.2024		Компьютер как система. Подготовка к контрольной работе № 1.	Иметь представление о компьютере; научиться различать и называть части компьютера. Обобщить полученные знания по теме «Человек и информация. Действия с информацией».	Познавательные: определять и называть части компьютера, описывать их функциональное назначение; называть функции компьютера; работать с информацией, представленной в разной форме; понимать взаимосвязь основных понятий информатики (информация, объект, компьютер).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную

					Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки.	деятельность.
6	10.10.2024		Контрольная работа № 1.	Проверить уровень усвоения пройденного материала по разделу «Повторение».	Познавательные: работать с информацией, представленной в разной форме; понимать взаимосвязь основных понятий информатики (информация, объект, компьютер). Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: определять способ действия в соответствии с указанным описанием.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
7	17.10.2024		Анализ ошибок контрольной работы № 1.	Закрепить навыки работы с командами для работы с	Познавательные: уметь работать с командами для за-	Формирование ответственного от-

			ЛогоМиры. Команды закрашивания фигур.	цветом и закрашиванием фигур в программе ЛогоМиры.	крашиванием фигур различной формы в программе ЛогоМиры. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: определять способ действия в соответствии с указанным описанием.	ношения к учению, устойчивой мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность.
8	24.10.2024		Урок Цифры			
2 ЧЕТВЕРТЬ						
Понятие, суждение, умозаключение (8 часов)						
9	07.11.2024		Мир понятий.	Иметь представление о мире понятий, содержании понятия, определении понятия, терминах.	Познавательные: видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки.
10	14.11.2024		Деление и обобщение понятий.	Иметь представление о возможности действий с понятиями, о действии "деление понятия", о действии "обобщение понятий".	Познавательные: делить понятия, строить схемы деления понятий; обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий.	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование

					Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	навыков анализа результатов деятельности, самооценки, стремления к взаимопомощи.
11	21.11.2024		Отношения между понятиями.	Иметь представление об отношениях между понятиями, их видах, способах графического отображения; научиться строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.	Познавательные: узнавать и называть отношения, приводить свои примеры. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что, уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие алгоритмического мышления.
12	28.11.2024		Понятия «истина» и «ложь».	Иметь представление об истинных и ложных высказываниях.	Познавательные: приводить примеры истинных и ложных высказываний. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления.

					устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	
13	05.12.2024		ЛогоМиры. Построение изображений с использованием поворотов черепашки на углы, отличные от прямого.	Уметь поворачивать черепашку на разные углы; вычислять необходимый угол, зная значение развёрнутого и прямого углов.	Познавательные: уметь вычислять необходимый угол поворота черепашки. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки.
14	12.12.2024		Проектная работа «Зимний пейзаж» в программе ЛогоМиры.	Формировать ответственность учащихся за результаты учебной деятельности. Уметь самостоятельно планировать свою деятельность в условиях ограниченного времени урока. Совершенствовать навыки самоконтроля. Проверить и обобщить полученные навыки работы в программе ЛогоМиры.	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действий в соответствии с указанным описанием.	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки.
15	19.12.2024		Проектная работа «Зимний пейзаж» в программе ЛогоМиры. Защита проекта.	Проверить и обобщить полученные навыки работы в программе ЛогоМиры. Уметь представлять свою работу.	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уста-	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в

					навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действий в соответствии с указанным описанием.	процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие алгоритмического мышления.
16	26.12.2024		Урок Цифры			
3 ЧЕТВЕРТЬ						
Мир моделей. Команда «ПОВТОРИ».						
Построение правильных многоугольников, окружностей и полуокружностей (11 часов)						
17	09.01.2025		Суждение и умозаключение.	Иметь представление о суждениях и их видах. Иметь представление об умозаключении и его составных частях.	Познавательные: отличать истинное суждение от ложного; высказывать свое суждение; делать умозаключение на основе одной и более посылок. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления.
18	16.01.2025		Модель объекта. Текстовая и графическая модель.	Иметь представление о модели, моделировании, видах моделей, целях моделирования. Иметь представление о тек-	Познавательные: называть цель создания и использования модели; определять, чем модель отличается от объекта-оригинала; разли-	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практи-

				стовых и графических моделях отношений между понятиями.	чать виды моделей; строить текстовые и графические модели отношений между понятиями. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.	ческой деятельности.
19	23.01.2025		Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Иметь представление об алгоритме, свойствах алгоритма, назначении и областях применения алгоритмизации. Иметь представление о способах записи алгоритмов.	Познавательные: отличать алгоритм от плана действия; определять учебные задачи, при решении которых целесообразно строить алгоритм; создавать алгоритмы в текстовой и графической формах; определять и называть вид алгоритма; отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлением; определять вид алгоритма, который целесообразно применять в зависимости от особенностей задачи. Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения; обмениваться опытом и знаниями; задавать вопросы с це-	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие алгоритмического мышления.

					лю получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	
20	30.01.2025		Исполнитель алгоритма. ЛогоМиры. Циклы. Команда «ПОВТОРИ». Решение задач.	Иметь представление об исполнителе и системе команд исполнителя; уметь использовать команду «ПОВТОРИ» при создании изображений; уметь составлять простейшие программы. Понимать, что такое циклы и необходимость использования в программе команды «ПОВТОРИ».	Познавательные: составлять список команд для конкретного исполнителя; использовать команду «ПОВТОРИ» при написании программы. Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения; обмениваться опытом и знаниями; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности; развитие алгоритмического мышления.
21	06.02.2025		Компьютер как исполнитель. ЛогоМиры. Правильные многоугольники.	Иметь представление о компьютере как формальном исполнителе программ. Уметь строить изображения, состоящие из правильных многоугольников; поворачивать изображение на заданный угол.	Познавательные: рассказывать о компьютере как универсальном исполнителе, используя термины информатики; строить изображения, состоящие из правильных многоугольников. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия);	Приобретение опыта использования средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач. Развитие творческого подхода в организации совмест-

					задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	ной и индивидуальной учебной деятельности.
22	13.02.2025		ЛогоМиры. Вложенная команда «ПОВТОРИ».	Знать правильную запись параметров вложенных команд «ПОВТОРИ». Уметь конструировать изображения с использованием таких вложенных команд. Понимать необходимость использования этой команды (для сокращения текста программы).	Познавательные: уметь конструировать изображения с использованием таких вложенных команд. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; формирование творческого отношения к учению.
23	20.02.2025		ЛогоМиры. Конструирование изображений, состоящих из полуокружностей.	Уметь строить окружности и полуокружности в программе ЛогоМиры, конструировать изображения, состоящие только из полуокружностей.	Познавательные: уметь строить окружности и полуокружности в программе ЛогоМиры. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности; развитие алгоритмического мышления.

24	27.02.2025		Повторение по теме «Мир моделей».	Иметь представление о роли моделирования и алгоритмизации в информатике; уметь использовать команду «ПОВТОРИ» при создании изображений; конструировать изображения, состоящие из правильных многоугольников, окружностей и полуокружностей.	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах; понимать взаимосвязи основных понятий информатики (понятие, суждение, умозаключение). Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действий в соответствии с указанным описанием.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, творческому выбору средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.
25	06.03.2025		Контрольная работа № 2 по теме «Мир моделей».	Научиться применять полученные знания на практике.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование навыков организации анализа результатов учебной деятельности; формирование умения определять пути преодоления трудностей в учении.
26	13.03.2025		Анализ ошибок контрольной работы № 2. ЛогоМиры. По-	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо-	Формирование умения осуществ-

			вторение.	понятия темы.	собы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	лять совместную информационную деятельность; формирование творческого отношения к учению.
27	20.03.2025		Урок Цифры			
4 ЧЕТВЕРТЬ						
Управление. ЛогоМиры. Использование вложенных команд «ПОВТОРИ». Определение координат черепашки (6 часов)						
28	04.04.2024		Кто, кем и зачем управляет? Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие.	Иметь представление об управлении как особом отношении между объектами, об участниках и цели управления. Иметь представление об управляющем объекте и объекте управления. Иметь представление о цели управления и об управляющем воздействии.	Познавательные: узнавать и называть, кто, кем или чем управляет в окружающей действительности, приводить примеры; узнавать в окружающей действительности управляющие объекты и объекты управления и приводить свои примеры; понимать и называть цель управления в конкретных ситуациях и приводить свои примеры; узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях и приводить свои примеры.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; формирование творческого отношения к учению; приобретение опыта применения управления при решении учебных и жизненных задач, организации учебной деятельности.

					Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	
29	10.04.2025		Средство управления. Результат управления. ЛогоМиры. Координаты черепашки.	Иметь представление о средстве управления, о результате управления как реакции объекта управления на управляющее воздействие; знать параметры команды «Новое место» и уметь её использовать для построения различных фигур в программе ЛогоМиры.	Познавательные: узнавать и называть средства управления и приводить свои примеры; анализировать, описывать результат управления и самоуправления; приводить примеры результатов управления и самоуправления, определять координаты заданного объекта и находить объект по заданным координатам; использовать команду «НОВОЕ МЕСТО» для построения различных фигур. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способа взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; приобретение опыта применения управления при решении учебных и жизненных задач, организации учебной деятельности.

30	17.04.2025		Современные средства коммуникации. ЛогоМиры. Использование вложенных команд «ПОВТОРИ».	Иметь представление о назначении современных средств коммуникации. Уметь использовать вложенные команды «ПОВТОРИ» при создании простейших программ.	Познавательные: называть средства коммуникации и их назначение. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; формирование профессионального подхода к использованию современных средств коммуникации в учебной деятельности, жизненных ситуациях.
31	24.04.2025		Повторение. Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Управление».	Научиться применять полученные знания на практике.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; работать с файлами и файловой системой. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умений оценивать результаты деятельности, определять пути устранения проблемных зон, намечать пути развития; развитие системного и аналитического мышления.
32	15.05.2025		Контрольная работа № 3 по теме «Управление».	Научиться применять полученные знания на практике.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа результатов учебной деятельности; форми-

					Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	рование умения определять пути преодоления трудностей в учении.
33	22.05.2025		Анализ ошибок контрольной работы № 3. Годовое повторение по всем разделам.	Научиться применять полученные знания на практике.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; работать с файлами и файловой системой. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умений оценивать результаты деятельности, определять пути устранения проблемных зон, намечать пути развития; развитие системного и аналитического мышления.