

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.


Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.


Гончарова А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 1106
от «02» сентября 2024 г.


Ибрагимова Д.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1983140)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.Цели и задачи..... | 3 |
| 1.2. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане..... | 5 |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»..... | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»..... | 6 |
| 4.Тематический план..... | 12 |
| 5.Календарно-тематический план..... | 13 |
| 6.Приложение 1 Итоговая контрольная работа..... | 30 |
| 7.Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения..... | 45 |
| 8.Лист регистрации изменений..... | 48 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ («НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)

| № П/П | РАЗДЕЛЫ | КОММЕНТАРИИ |
|----------|------------------------|---|
| 1 | | Пояснительная записка |
| 1.1 | Цели обучения предмету | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; • проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; • освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; • становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли человека в природе и обществе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». |
| 1.2 | Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане | <p>На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю. 4 класс - 68 ч (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 67 ч.</p> |
| 2 | Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» | <p>Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-</p> |

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p><i>1) Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); • сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p><i>2) Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; • проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; • определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; • формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; • моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p><i>3) Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; • находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; • находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; • читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); |
|--|--|--|

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;• описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;• проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;• распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;• группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;• использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);• называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);• называть экологические проблемы и определять пути их решения;• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;• использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;• соблюдать правила нравственного поведения на природе;• осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;• соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; • осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов. |
| 3 | <p>Содержание учебного предмета «Окружающий мир»</p> | <p><i>Человек и общество (30ч)</i></p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p> |

Человек и природа (29ч)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности (5ч)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; • конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; • моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); • соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; • классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. <p><i>Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; • использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода); • делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; • описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.; • составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); • составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; • создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного). <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; • контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; • адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; • находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. <p><i>Совместная деятельность способствует формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива; • ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; • анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. |
|--|--|---|

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № П/П | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----------------|---|-------------------------|
| 4 КЛАСС | | |
| 1 | Человек и общество | 33 |
| 2 | Человек и природа | 26 |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 5 |
| | ИТОГО | 64ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 4 КЛАССА

| № п/п | Дата | | Название темы (раздела), тема урока | Виды учебной деятельности | Примечания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------|-------|------|--|---|------------|---|
| | План | Факт | | | | |
| Человек и природа | | | | | | |
| 1 четверть – 15 ч | | | | | | |
| 1 | 4.09. | | Общее строение организма человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Стр 6-10 | Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2 | 9.09. | | Двигательная система организма человека. Стр 11-17 <i>ПДД на тему: «Виды транспортных средств; городской транспорт – угроза безопасности человека».</i> | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|---|
| | | | | «Какие занятия полезны для мышц?» | | |
| 3 | 11.09. | | Пищеварительная система. Стр 18-21 | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4 | 16.09. | | Дыхательная система. Практическая работа. Опыт «Измерение давления». Стр 21-24 | Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5 | 18.09. | | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса». Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Стр 24-30 | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|---|
| | | | | на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | | |
| 6 | 23.09. | | Кожа. Стр 30-33 <i>Проект на тему: «Мой дом – Камчатка».</i> | Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 7 | 25.09. | | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Стр 34-37 Опыт «Рассмотрим предметы». | Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 8 | 30.09. | | Слух. Гигиена слуха. Стр 38-40 <i>Защита проектов.</i> | Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 9 | 2.10. | | Обоняние, вкус, осязание, их | Принимать участие в беседе: «Что такое обоняние» (на основе | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|---|
| | | | роль в жизни человека. Стр 40-45 | имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов. | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 10 | 7.10. | | <i>Проверочная работа по пройденным темам.</i> | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | |
| 11 | 9.10. | | Поговорим о вредных привычках. Стр 72-75 | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 12 | 14.10. | | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта Стр 84-85 | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 13 | 16.10 | | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|---|---|--|---|
| | | | | дорожных происшествий с детьми. | | |
| 14 | 21.10. | | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки Стр 86-87 <i>Проверочная работа по итогам I четверти.</i> | Дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 15 | 23.10. | | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| Человек и природа | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 16 | 06.11. | | Как человек изучает окружающую природу? | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 17 | 11.11. | | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли. Солнце звезда. | Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Краткая характеристика на основе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|
| | | | | наблюдений. | | |
| 18 | 13.11 | | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | Общее представление о смене дня и ночи (практические работы со схемами и моделями.) | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 19 | 18.11 | | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | Практические работы со схемами и моделями. Общая характеристика времен года. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 20 | 20.11 | | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 21 | 25.11 | Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae | |
| 22 | 27.11 | Водоёмы и реки родного края. | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 | |
| 23 | 2.12 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 | |
| 24 | 4.12 | | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Правила нравственного поведения в природе. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|--|---|
| 25 | 9.12 | | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Правила нравственного поведения в природе. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a |
| 26 | 11.12 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c | |
| 27 | 16.12 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Знакомство с Международной Красной книгой | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 | |
| 28 | 18.12 | | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Стр 118-124 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 |
| 29 | 23.12. | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Часть 2 стр 6-17 Проверочная работа по итогам 2 четверти. | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной совы густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e |

| | | | | | | |
|------------|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | | |
| 30 | 25.12. | | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Стр 18-30 <i>Проект на тему: «Путешествие по Камчатке».</i> | Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 3 четверть | | | | | | |
| 31 | 13.01 | | Природные зоны России. Степи и пустыни. Стр 30-36 | Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы». Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------|--|--|---|--|---|
| 32 | 15.01. | | Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы». Стр 37-39 | Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 33 | 20.01. | | Рельеф России. Стр 40-43 <i>Защита проектов.</i> | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 34 | 22.01. | | Рельеф России. Стр 44-50 | Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| Человек и общество | | | | | | |
| 35 | 27.01 | | Как возникали и строились города Стр 51-56 | Работать с рубрикой: «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения обучающихся | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 36 | 29.01 | | Почему улицы называются по – разному. Стр 57-58 | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | 26.01(подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией). | | |
| 37 | 3.02 | | Россия и ее соседи. Япония. Стр 59-61 | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание(воображаемая ситуация): «Чем меня поразило город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 38 | 5.02 | | Россия и ее соседи. Китай. Стр 62-63 | Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 39 | 10.02 | | Финляндия – наш северный сосед. Стр 64-65 | | | |
| 40 | 12.02 | | Россия и ее соседи. Королевство Дания. Стр 66-68 | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|--|---|
| | | | | — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились. | | |
| 41 | 17.02. | | Человек - творец культурных ценностей. Из истории письменности. Стр 70-75 | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 42 | 19.02. | | О первых школах и книгах. Стр 76-81 | Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Почтение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 43 | 24.02. | | Чему и как учились в России при Петре I. Стр 81-85 | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|---|
| | | | | Васильевич Ломоносов». | | |
| 44 | 26.02. | | Всемирное культурное наследие. Русское искусство до XVIII века. Стр 86-95 | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение: «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 45 | 3.03. | | Русское искусство до XVIII века. Архитектура. Стр 96-99 | Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусяры» (на основе картины В. Васнецова «Гусяры»). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 46 | 5.03. | | Искусство России XVIII века. Живопись. Стр 100-101 | Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|---|
| | | | | соборов, появились в XVIII веке? | | |
| 47 | 10.03. | | Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр. Стр 102-103 | Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 48 | 12.03. | | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели. Стр 104-112 | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 49 | 17.03. | | «Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы и художники. Стр 113-125 Проверочная работа по итогам 3 четверти. | Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 50 | 19.03. | | Искусство России XX века. Стр 126-132 | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | | |
|-------------------|--------|--|---|---|--|---|
| | | | | основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 51 | 31.03. | | Всероссийская проверочная работа. | Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов. | | |
| 52 | 2.04 | | Историческое время. Что такое «Лента времени»? Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 53 | 7.04 | | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 54 | 9.04 | | Страницы истории Российской империи. Пётр 1. Преобразования в культуре, науке, быту. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | национальных ценностей. | | |
| 55 | 14.04 | | Как Русь боролась с половцами. Стр 134-136 | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 56 | 16.04 | | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Стр 136-140 | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 57 | 21.04 | | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. Стр 140-143 | Готовить рассказ-повествование: «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c |
| 58 | 23.04 | | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Стр 144-148 | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 59 | 28.04 | | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: главные | Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| | | | сражения. Стр 148-154 Экскурсия в музей боевой славы. | войны с подбором иллюстративного материала. | | |
| 60 | 30.04 | | Контрольная работа. | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 61 | 5.05 | | Мы живём в Российской Федерации. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 62 | 7.05 | | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России. Стр 156-157 | Государственное устройство РФ (общее представление). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 63 | 12.05 | | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка. | Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| 64 | 14.05 | | Государственные праздники России. Праздники и памятные даты своего региона. Города России. Города-герои. Древние города России. Страницы истории. Стр 157-159 | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 |
| 65 | 19.05 | | Контрольная работа по итогам учебного года. | | | |
| 66 | 21.05 | | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Родной край. Знаменитые люди родного края. Наша малая Родина: главный город. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | | |

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг
Итоговая контрольная работа за Четверть

Раздел «Человек – живое существо»

1. Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему.

Головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, сердце.

2. Напиши ответ на вопрос: «Что помогает развитию скелета и мышц человека?»

3. Закончи предложения.

Двигательная система – это _____.

Дыхательная система – это _____.

Пищеварительная система – это _____.

Самый тяжелый орган нашего тела – _____.

Сердечная мышца делает в день до _____ сокращений.

Кровеносная система – это _____.

4. Отметь знаком «+» правила охраны органов дыхания.

-Чаще пить холодную воду.

-Много разговаривать и кричать в морозные дни.

-Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься.

-Дышать на морозе только через нос.

-Заниматься дыхательными упражнениями.

5. Заполни таблицу «Работа клеток крови».

| Красные клетки крови | Белые клетки крови |
|----------------------|--------------------|
| | |

6. Закончи предложения. У человека 5 органов чувств:

Язык как один из органов чувств воспринимает разные вкусы: _____

7. Заполни таблицу «Продукты, отличающиеся по вкусу».

| Сладкое | Горькое | Кислое | Соленое |
|---------|---------|--------|---------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

8.Приведи примеры предметов салатного, бордового, лимонного, вишневого, алого цвета

9.Впиши слова, обозначающие характер издаваемых звуков

Дверь _____

Мышь _____

Медведь _____

Ребенок _____

Кукушка _____

Дождь _____

Гром _____

10.Назови эмоции, противоположные перечисленным.

Печаль _____

зависть _____

Гнев _____

радость _____

Страх _____

Проверочная работа

Раздел «Твое здоровье»

1. Объедини продукты в группы: 1) много белков; 2) много жиров; 3) много углеводов.

Молоко, мясо, рыба, масло, колбаса, хлеб, пирожное, творог, маргарин, шоколад, сосиски, мармелад.

2. Отметь знаком «+» правильный ответ на вопрос: «Как здоровый организм влияет на умственные способности человека?»

Снижает

Не влияет

Повышает

3. Подготовь план ответа на вопрос: «Какая забава опасна для жизни?»

4. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре- _____

При травме- _____

При утечке газа- _____

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек- _____

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Раздел «Человек – часть природы»

1.Отметь знаком «+» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

-умеет строить жилища

-имеет головной мозг и нервную систему

-заботится о потомстве

-пользуется языком для выражения своих мыслей

-умеет планировать свою деятельность

-производит орудия труда

-имеет память, умеет быть внимательным.

2.Напиши, что нужно делать, чтобы решить трудную задачу.

3.Продолжи предложение.

С помощью речи человек может _____

4.Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

| | |
|----------|---------|
| Старость | ребенок |
| Детство | мужчина |
| Зрелость | юноша |
| Юность | старик |

5. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, теплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

Раздел «Человек среди людей»

1. Соедини начало и конец пословицы.

| | |
|------------------|---------------------|
| Сам погибай, | так и откликнется. |
| Нет друга – ищи, | а товарища выручай. |
| Как аукнется, | а нашел – береги. |

2. Напиши правила общения.

3. К какому времени относится следующее письмо? Выбери ответ.

«Милостивый государь Петр Алексеевич!

Спешу сообщить Вам приятное известие: в Москву едет с визитом многоуважаемый Акакий Павлович. Он был благосклонен и взял для Вас от меня небольшой презент. Буду рад, если мой подарок Вам понравится...»

-письмо написано в наши дни

-письмо написано в XIX веке.

Контрольная работа (3четверть)

Раздел «Родная страна: от края до края»

1. Напиши отличительные особенности природных зон.

Тундра

Тайга

Степь

2. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге.

Растения _____

Животные _____

3. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

4.Дополни схему.



5.Перечислить особенности местности, на которой строились русские города.

6.Какие «кремлевские» города ты знаешь? _____

Закончи предложения.

Северные соседи России _____.

Финляндия - _____ сосед России.

Китай - одна из самых _____.

Восточные соседи России - _____.

Проверочная работа по теме раздела

Раздел «Человек – творец культурных ценностей»

1. Кому принадлежат следующие слова? Выбери ответ и отметь его знаком «+».

«...Посылать собирать детей и отдавать их в обучение книжное...»

князь Владимир

княгиня Ольга

Петр Великий

2. На чем писали на Руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

бумага

картон

береста

3.Переведи отрывки из летописи на современный язык.

В то лето побил мороз рожь, и ржи осьминка стоила по полгривны.

Вложил Бог в сердце князя Мстислава мысль благую о Русской земле, и созвал князь братию свою и начал думать с ними так:

-Братья, пожалеем о Русской земле и о своей отчине и дедине.

4.Составь «рисунчатое письмо»: напиши с его помощью своему другу о чем хочешь.

5.Дай название этому тексту.

Пётр I много сделал для просвещения народа. В годы его царствования открывались начальные школы, где детей обучали чтению, письму и счёту. Трудностей было много: не хватало учителей, хороших учебников, тетрадей для письма. Но всё же с каждым годом грамотных людей прибавлялось.

6. Напиши рядом с названием буквы старославянской азбуки её современное начертание.

аз - _____

мыслете - _____

буки - _____

ферг - _____

веди - _____

7. Почему А.С.Пушкин называл М.В.Ломоносова «нашим первым университетом»?

8. Переведи на современный язык слова Ломоносова: «Грамматика» М.Смотрицкого учила не только «благо глаголити и писати, но и стихи слагати».

9. Отметь знаком «+» события, с которыми были связаны обрядовые праздники.

рождение ребёнка

строительство дома

покупка скотины

встреча весны

завершение уборки урожая

встреча Нового года

10. Подбери синонимы к слову «скоморох»

11. Приведи примеры «парадных» портретов.

12. Письменно объясни выражение «публичный театр».

13. Отметь знаком «+» век, который называли «золотым веком» русской культуры.

Xвек

XXвек

XIвек

XIXвек

14. Перечисли имена известных тебе:

писателей XIXвека _____

художников XIXвека _____

15. Закончи предложения.

Левитан - художник, а Глинка - _____.

Чехов – писатель, а Репин - _____.

Некрасов – поэт, а Чайковский - _____.

16. Отметь знаком «+» автора оперы «Жизнь за царя».

Чайковский

Глинка

17.Отметь знаком «+» автора картины «Украинская ночь».

Куинджи

Левитан

18. Отметь знаком «+» жанр, к которому относится картина И.И.Левитана «Золотая осень».

портрет

натюрморт

пейзаж

19.Как ты понимаешь, кто такие передвижники? Напиши.

20.Каких детских поэтов XX века ты знаешь? Напиши.

Контроль и оценка результатов обучения

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в **оценочную** деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического **протезирования**.

Критериями оценивания **являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных **и личностных** результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной **программы** начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, **формирования** универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

