

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Гончарова

«02» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"



Ибрагимова Д.В.

Приказ № 27 n 06
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 159533)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	3
3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	3
4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно-тематический план	15
9. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	44
10. Лист регистрации изменений	47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ («ШКОЛА РОССИИ»)

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету «Окружающий мир»	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; -формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; -развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; -освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей,

		<p>законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</p> <p>-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</p> <p>-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <p>-раскрытие роли человека в природе и обществе;</p> <p>-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».</p>
2	<p>Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.</p> <p>Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Описание места учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.</p>

	в учебном плане	На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 67 ч.
4	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.</p> <p><i>Человек и природа</i></p> <p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>

		<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p> <p>Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)</p> <p><i>Базовые логические действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <p>ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p> <p><i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</p> <p>различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:</p> <p>1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:</p>
--	--	--

		<p>понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <p>понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</p> <p>понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.); 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); 6. описывать современные события от имени их участника. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:</p> <p>следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; • проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; • определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их
--	--	---

		разрешения.
5	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	<p>Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

		<p>предложенного алгоритма.</p> <p><i>2) Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</p> <p>проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p> <p><i>3) Работа с информацией:</i></p> <p>использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления</p>
--	--	--

		<p>участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p><i>1) Самоорганизация:</i> планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p><i>2) Самоконтроль и самооценка:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p> <p>Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
--	--	--

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

		<p>соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;</p> <p>соблюдать режим дня и питания;</p> <p>безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;</p> <p>безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).</p>
6	<p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p style="text-align: center;"><i>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</i></p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 – х частях.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс.</p> <p>2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель.</p> <p>3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p> <p>4. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p style="text-align: center;"><i>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</i></p> <p>1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс.</p> <p style="text-align: center;"><i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i></p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p>

4. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска с магнитами.
- Персональный компьютер.
- Документ-камера
- Мультимедийный проектор.
- Сейф-тележка.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Микроскоп
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
- Модель «Торс человека с внутренними органами».
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
2 КЛАСС		
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша родина – Россия.	12
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	2
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах.	2
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7
2.2	Многообразие растений.	8
2.3	Многообразие животных.	11
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет.	7
Резервное время		5
ИТОГО		67 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт			
Что и кто? (5 ч)					
1	03.09		Родная страна. Семья народов России. с.6-9.	<p><i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p><i>различать</i> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <i>отличать</i> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <i>исполнять</i> гимн Российской Федерации; <i>анализировать</i> информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <i>приводить примеры</i> народов России; <i>различать</i> национальные языки и государственный язык России; <i>обсуждать</i>, почему народы России называют братскими;</p> <p><i>работать со взрослыми: извлекать</i> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://lib.myschool.edu.ru
2	05.09		Город и село. Наш дом. Проект	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её	

		<p>«Родной город (село)». с. 10-13. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.</p>	<p>выполнить; сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельские дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p>	
3	10.09	<p>Наш дом. Природа и предметы, созданные человеком. с. 12-15.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>

				<p><i>работать в паре: классифицировать</i> объекты окружающего мира, <i>обозначать</i> их цветными фишками, <i>осуществлять контроль и коррекцию</i>;</p> <p><i>приводить примеры</i> объектов природы и предметов рукотворного мира; <i>заполнять</i> таблицу в рабочей тетради;</p> <p><i>работать в группе: обсуждать и оценивать</i> отношение людей к окружающему миру, <i>отбирать</i> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <i>рассказывать</i> о своём отношении к окружающему миру;</p> <p><i>обсуждать</i> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
4	12.09		Наше отношение к миру. с. 16-17.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника;	
5	17.09		Природа в опасности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест. с.18-30.	<i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся.	https://m.edsoo.ru/7f412850
Природа (20 ч)					
6	19.09		Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. с.32-35.	<p><i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p><i>классифицировать</i> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><i>различать</i> объекты неживой и живой природы; <i>обозначать</i> объекты природы цветными фишками; <i>осуществлять контроль и коррекцию</i>;</p> <p><i>приводить примеры</i> объектов живой и неживой природы; <i>заполнять</i> таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p><i>работать в паре: анализировать</i> существенные признаки живых существ, <i>обсуждать</i> свои выводы, <i>осуществлять самопроверку</i>;</p> <p><i>устанавливать связи</i> между живой и неживой природой;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	

7	24.09		<p>Явления природы. Годовой ход изменений в жизни растений и животных. с. 36-39.</p>	<p><i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться её выполнить; <i>работать в паре: различать</i> объекты и явления природы; <i>рассказывать</i> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <i>приводить примеры</i> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>определять</i> сезон по характерным природным явлениям; <i>рассказывать</i> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <i>практическая работа: знакомиться</i> с устройством термометра, <i>проводить опыты</i> с термометром, <i>измерять</i> температуру воздуха, воды, тела человека и <i>фиксировать</i> результаты измерений; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>
8	26.09		<p>Что такое погода. Как предсказывают погоду. с. 40-43.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать и описывать</i> состояние погоды за окном класса; <i>характеризовать</i> погоду как сочетанием температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <i>приводить примеры</i> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <i>работать в паре: составлять план</i> рассказа о погодных явлениях и <i>рассказывать</i> по этому плану; <i>сопоставлять</i> научные и народные предсказания погоды; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке; <i>работать со взрослыми: вести наблюдения</i> за погодой, <i>фиксировать</i> результаты в «Научном дневнике»; <i>использовать</i> для фиксации наблюдений</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

				метеорологические знаки; <i>составить сборник</i> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.	
9	1.10		В гости к осени. Неживая природа осенью. (экскурсия). с. 44-45.	<i>Понимать</i> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <i>наблюдать</i> изменения в неживой и живой природе, <i>устанавливать</i> взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <i>оценивать</i> результаты своих достижения на экскурсии.	https://m.edsoo.ru/7f412850
10	3.10		В гости к осени. Живая природа осенью. (урок). с.46-47.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>работать в группе: знакомиться</i> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <i>выступать</i> с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <i>сопоставлять</i> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <i>проследить</i> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <i>дополнять</i> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <i>работать со взрослыми: вести</i> наблюдения в природе, <i>подготовить</i> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://lib.myschool.edu.ru
11	8.10		Звёздное небо. <i>Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система:</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;	https://m.edsoo.ru/7f412850

			<i>планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). с. 48-51.</i>	<i>находить</i> на рисунке знакомые созвездия; <i>сопоставлять</i> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <i>моделировать</i> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <i>знакомиться</i> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>работать со взрослыми: наблюдать</i> звёздное небо, <i>находить</i> на нём изученные созвездия; <i>пользоваться</i> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <i>находить</i> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
12	10.10		<i>Заглянем в кладовые земли. с.52-55.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>практическая работа: исследовать</i> с помощью лупы состав гранита, <i>рассматривать</i> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <i>различать</i> горные породы и минералы; <i>работать в паре: с помощью</i> атласа-определителя <i>приводить примеры</i> горных пород и минералов, <i>готовить</i> краткие сообщения о них; <i>читать и обсуждать</i> отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://lib.myschool.edu.ru
13	15.10		<i>Про воздух. Красота неба. с.56-59.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>рассказывать</i> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <i>работать в паре: анализировать</i> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <i>описывать</i> эстетическое воздействие созерцания неба и	https://m.edsoo.ru/7f412850
14	17.10		<i>...И про воду. Красота воды. с. 60-63.</i>		

				<p>водных просторов на человека; <i>наблюдать</i> небо за окном и <i>рассказывать</i> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <i>работать со взрослыми: находить</i> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <i>наблюдать</i> небо, водные пейзажи, <i>описывать</i> свои впечатления; <i>готовить</i> фоторассказ о красоте неба и воды; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
15	22.10		<p>Какие бывают растения. Красота растений. <i>Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия. с.64-67.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>устанавливать</i> по схеме различия между группами растений; <i>работать в паре: называть и классифицировать</i> растения, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>приводить примеры</i> деревьев, кустарников, трав своего края; <i>определять</i> растения с помощью атласа-определителя; <i>оценивать</i> эстетическое воздействие растений на человека; <i>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</i> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
16	24.10		<p>Какие бывают животные. Многообразие животных родного края и разных территорий России. с.69-71.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>работать в паре: соотносить</i> группы животных и их существенные признаки; <i>работать в группе: знакомиться</i> с разнообразием животных, <i>находить</i> в рассказах новую информацию о них; <i>выступать</i> с сообщениями; <i>сравнивать</i> животных (жаб и лягушек) на основании материала книги «Зелёные страницы», <i>выявлять зависимость</i> строения тела животного от его образа жизни;</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>

				<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
17	5.11		Невидимые нити. с. 72-73.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>устанавливать взаимосвязи</i> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <i>работать в паре: моделировать</i> изучаемые взаимосвязи; <i>выявлять</i> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <i>читать и обсуждать</i> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <i>делать вывод</i> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
18	7.11		Дикорастущие и культурные растения. с. 74-77.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>сравнивать и различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>обозначать</i> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i> ; <i>работать в группе: приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений; <i>классифицировать</i> культурные растения по определённым признакам; <i>находить</i> новую информацию в текстах о растениях, <i>обсуждать</i> материалы книги «Великан на поляне»; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://m.edsoo.ru/7f412850
19	12.11		Дикие и домашние животные. с.78-81.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;	https://lib.myschool.edu.ru

				<p><i>сравнивать и различать</i> диких и домашних животных, <i>обозначать</i> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i>;</p> <p><i>работать в группе: приводить примеры</i> диких и домашних животных; <i>моделировать</i> значение домашних животных для человека, <i>рассказывать о значении</i> домашних животных и уходе за ними;</p> <p><i>находить</i> в тексте нужную информацию, <i>обсуждать</i> материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
20	14.11		Комнатные растения. с.82-85.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>узнавать</i> комнатные растения на рисунках, осуществлять <i>самопроверку</i>;</p> <p><i>работать в паре: определять</i> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <i>находить</i> в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><i>оценивать</i> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><i>практическая работа в группе: осваивать</i> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://lib.myschool.edu.ru
21	19.11		Животные живого уголка. с. 86-89.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>рассказывать</i> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><i>работать в паре: определять</i> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <i>использовать</i> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p>	

				<p><i>рассказывать</i> о своём отношении к животным живого уголка, <i>объяснять</i> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><i>практическая работа в группе: осваивать</i> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <i>характеризовать</i> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
22	21.11		Про кошек и собак. с. 90-93.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>определять</i> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p><i>приводить примеры</i> пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p><i>обсуждать</i> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <i>объяснять</i> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p><i>работать в группе: использовать</i> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<i>составлять</i> словесный портрет своего питомца, <i>извлекать</i> из дополнительной литературы нужную информацию, <i>составлять</i> общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://lib.myschool.edu.ru
23	26.11		Красная книга. с. 94-97.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>работать в паре: выявлять</i> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <i>предлагать</i> и <i>обсуждать</i> меры по их охране;</p> <p><i>работать в группе: читать</i> тексты учебника и <i>использовать</i> полученную информацию для подготовки</p>	

			<p>собственного рассказа о Красной книге; <i>составлять</i> общий план рассказа о редком растении и животном; <i>рассказывать</i> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><i>работать со взрослыми: узнавать</i>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <i>подготовить</i> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
24	28.11	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». с. 98-99.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>работать в паре:</i> по схеме в учебнике <i>анализировать</i> факторы, угрожающие живой природе, <i>рассказывать</i> о них;</p> <p><i>знакомиться</i> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <i>договариваться</i> о соблюдении этих правил; <i>предлагать</i> аналогичные правила, <i>рисовать</i> условные знаки к ним;</p> <p><i>читать и обсуждать</i> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети научатся:</p> <p><i>распределять обязанности</i> по выполнению проекта;</p> <p><i>извлекать информацию</i> из разных источников;</p> <p><i>готовить</i> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации)</p> <p><i>составлять</i> собственную Красную книгу;</p> <p><i>презентовать</i> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><i>оценивать</i> свои достижения в реализации проекта.</p>	https://lib.myschool.edu.ru

25	3.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест. с.100-106.	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; <i>оценивать</i> бережное или потребительское отношение к природе; <i>формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
Жизнь города и села (10 ч)					
26	5.12		Что такое экономика. с.108-111.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> об отраслях экономики по предложенному плану; <i>работать в паре: анализировать</i> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <i>моделировать</i> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <i>извлекать</i> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и <i>готовить</i> сообщения; <i>читать</i> предложенный текст, <i>находить</i> в нём ответы на поставленные вопросы, <i>формулировать</i> собственные вопросы к тексту; <i>оценивать</i> ответы одноклассников; <i>определять</i> по фотографии деньги разных стран; <i>работать со взрослыми: находить</i> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <i>готовить</i> сообщение; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://m.edsoo.ru/7f412850
27	10.12		Из чего что сделано. с. 112-115.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> предметы по характеру материала, <i>обозначать</i> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i>; <i>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать</i></p>	

				<p>производственные цепочки, <i>моделировать их, составлять рассказ, приводить</i> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p>
28	12.12		Как построить дом. с.116-119.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <i>работать в паре: сравнивать</i> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <i>узнавать</i> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <i>объяснять</i> их назначение, проводить <i>самопроверку</i>, <i>рассказывать</i> о строительных объектах в своём городе (селе); <i>читать</i> текст учебника, <i>находить</i> названные в нём машины на рисунке, <i>рассказывать</i> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <i>предлагать</i> вопросы к тексту, <i>оценивать</i> ответы одноклассников; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
29	17.12		Какой бывает транспорт. с. 120-121.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в паре: классифицировать</i> средства транспорта (<i>предлагать</i> варианты классификации, <i>анализировать</i> схемы и <i>выделять</i> основания для классификации, <i>приводить примеры</i> транспортных средств каждого вида); <i>узнавать</i> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <i>соотносить</i> его с номерами телефонов экстренного вызова, <i>обозначать</i> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i>; <i>запомнить</i> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>

				<p><i>работать в группе: рассказывать</i> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <i>составлять</i> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке</p>	
30	19.12		<p>Культура и образование. Все профессии важны. с. 122-125.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>различать</i> учреждения культуры и образования, <i>узнавать</i> их по фотографиям, <i>приводить примеры</i> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p><i>извлекать</i> из текста учебника нужную информацию, <i>предлагать</i> вопросы к тексту, <i>отвечать</i> на вопросы одноклассников;</p> <p><i>обсуждать</i> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p><i>работать со взрослыми: посещать</i> музеи и <i>рассказывать</i> о них; с помощью Интернета <i>совершать виртуальную экскурсию</i> в любой музей (по своему выбору);</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>
31	24.12		<p>Проект «Профессии». с. 130-131.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>рассказывать</i> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p><i>работать в паре: определять</i> названия профессий по характеру деятельности и <i>находить</i> их представителей на фотографиях;</p> <p><i>обсуждать</i> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p><i>читать и обсуждать</i> рассказ «Кто сделал хлеб»,</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

			<p><i>устанавливать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети научатся: <i>распределять обязанности</i> по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <i>интервьюировать</i> респондентов об особенностях их профессий; <i>подбирать</i> фотографии из семейных архивов; <i>составлять</i> рассказы о профессиях родных и знакомых; <i>собирать</i> материал в «Большую книгу профессий»; <i>презентовать</i> работы; <i>оценивать</i> результаты выполнения проекта.</p>	
32	26.12		<p>В гости к зиме (экскурсия). с. 126-127.</p> <p><i>Понимать</i> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <i>наблюдать</i> за зимними погодными явлениями; <i>обсуждать</i> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <i>исследовать</i> пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов, морозов; <i>определять</i> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <i>распознавать</i> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <i>наблюдать</i> поведение зимующих птиц; <i>формулировать</i> выводы по материалу экскурсии; <i>оценивать</i> свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>	https://lib.myschool.edu.ru
33	14.01		<p>В гости к зиме (урок). с. 128-129.</p> <p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обобщать</i> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в</p>	

				<p>предшествующие дни зимы; <i>работать в группе: знакомиться</i> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <i>готовить сообщения и выступать</i> с ними; <i>формулировать</i> правила безопасного поведения на улице зимой; <i>обсуждать</i> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <i>работать со взрослыми: вести наблюдения</i> в природе, <i>фиксировать</i> их в «Научном дневнике», <i>готовить</i> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», <i>подкармливать</i> зимующих птиц; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
34	16.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Тест. с. 132-139.</i>	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; <i>формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	https://m.edsoo.ru/7f412850
35	21.01		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<p><i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	
Здоровье и безопасность (9 ч)					
36	23.01	Часть 2	Строение тела человека. <i>с. 4-7.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в группе: называть и показывать</i> внешние части тела человека; <i>определять</i> на рисунке или на муляже положение внутренних органов человека; <i>моделировать</i> внутреннее строение тела человека; <i>работа в паре: извлекать</i> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <i>предлагать</i> вопросы по содержанию текста, <i>оценивать</i></p>	https://lib.myschool.edu.ru

				<p>ответы одноклассников; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
37	28.01		Если хочешь быть здоров. <i>с.8-11.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> о своём режиме дня; <i>составлять</i> рациональный режим дня школьника; <i>обсуждать</i> сбалансированное питание школьника; <i>работать в паре: различать</i> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>формулировать</i> правила личной гигиены; <i>характеризовать</i> наличие предметов гигиены; <i>выделять</i> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <i>демонстрировать</i> умения чистить зубы, полученные в первом классе, на основе текста учебника <i>дополнять</i> правила ухода за зубами; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
38	30.01		Берегись автомобиля! <i>с.12-13.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>моделировать</i> сигналы светофоров; <i>характеризовать</i> свои действия как пешехода при различных сигналах; <i>работать в паре: соотносить</i> изображение и название дорожных знаков, <i>обозначать</i> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i>; <i>выбирать и отмечать</i> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://m.edsoo.ru/7f412850
39	4.02		Школа пешехода. <i>с. 14-15.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: <i>формулировать</i> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>	

				<p>практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
40	6.02		<p>Домашние опасности. <i>Безопасность в сети интернет. с.16-19.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>объяснять</i> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><i>работать в группе:</i> на основе текста учебника <i>формулировать</i> правила безопасного поведения в быту; <i>моделировать</i> их с помощью условных знаков, <i>узнавать</i> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <i>сравнивать</i> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>
41	11.02		<p>Пожар. <i>с. 24-27.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>характеризовать</i> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><i>запомнить</i> правила предупреждения пожара;</p> <p><i>моделировать</i> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><i>работать в паре:</i> <i>рассказывать</i> о назначении предметов противопожарной безопасности; <i>читать и обсуждать</i> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><i>работать со взрослыми:</i> <i>находить</i> в Интернете информацию о работе пожарных, <i>готовить</i> сообщение;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
42	13.02		<p>На воде и в лесу. <i>с. 28-31.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её</p>	

				<p>выполнить; <i>характеризовать</i> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <i>запомнить</i> правила поведения во время купания; <i>работать в паре: различать</i> съедобные и ядовитые грибы, <i>обозначать</i> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <i>контроль и коррекцию</i>; <i>находить</i> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <i>определять</i> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
43	18.02		<p>Правила безопасного поведения в школе. с. 20-23. Опасные незнакомцы. с. 32- 35.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>характеризовать</i> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <i>предлагать и обсуждать</i> варианты поведения в подобных ситуациях, <i>запомнить</i> правила поведения при контактах с незнакомцами; <i>моделировать</i> звонок по обычному и мобильному телефону в милицию и МЧС; <i>работать в группе:</i> по материалам учебника <i>осваивать</i> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <i>моделировать</i> их в ходе ролевых игр; <i>работать со взрослыми: обсуждать</i> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
44	20.02		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</p>	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>

			безопасность». <i>Тест. с. 36-44.</i>	ответов; <i>формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Общение (7 ч)					
45	25.02		Наша дружная семья. <i>с. 46-49.</i>	<i>Понимать</i> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <i>формулировать</i> понятие «культура общения»; <i>обсуждать</i> роль семейных традиций для укрепления семьи; <i>моделировать</i> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://lib.myschool.edu.ru
46	27.02		<i>Проект «Родословная». с. 60-61.</i>	В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>интервьюировать</i> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <i>отбирать</i> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <i>составлять</i> родословное древо семьи; <i>презентовать</i> свой проект с демонстрацией родословного древа; <i>оценивать</i> свои достижения.	
47	4.03		В школе. <i>с. 50-51.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; <i>обсуждать</i> вопрос о культуре общения в школе; <i>формулировать</i> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	

				<p><i>оценивать</i> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p><i>моделировать</i> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
48	6.03		Ты и твои друзья. с. 52-53.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>обсуждать</i>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><i>формулировать</i> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчиной с женщиной;</p> <p><i>моделировать</i> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
49	11.03		В мире мудрых мыслей. с. 54-55.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>обсуждать</i> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><i>обсуждать</i> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><i>обсуждать</i> правила поведения за столом;</p> <p><i>моделировать</i> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><i>формулировать</i> правила этикета в гостях;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://lib.myschool.edu.ru
50	13.03		Мы – зрители и пассажиры. с. 56-59.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>обсуждать</i> правила поведения в театре (кинотеатре,</p>	

				консерватории) и <i>формулировать</i> их, возражая Советам Попугая; <i>обсуждать</i> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <i>формулировать</i> их на основе иллюстраций учебника; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
51	18.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». с. 62-68. Тест.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; <i>формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Путешествия (16 ч)					
52	20.03		Посмотри вокруг. <i>Модели Земли-глобус, карта, план. Практическая работа. с. 70-73.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>находить</i> линию горизонта; <i>различать</i> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <i>работать в паре: находить</i> на схеме и <i>называть</i> указанные стороны горизонта, <i>моделировать</i> стороны горизонта; <i>анализировать</i> текст учебника, на его основе <i>объяснять</i> внешнего вида нашей планеты, <i>сопоставлять</i> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <i>формулировать</i> вывод о форме Земли; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://lib.myschool.edu.ru
53	1.04		Ориентирование на местности. Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа. с. 74-77.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в паре: находить</i> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы; в своём городе (селе);	
54	3.04		Ориентирование на местности по местным природным признакам и с	практическая работа в паре: знакомиться с устройством	

			использованием компаса. Практическая работа.	компасом и правилами работы с ним, <i>осваивать</i> приёмы ориентирования по компасу; <i>знакомится</i> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
55	8.04		Формы земной поверхности. с. 78-81.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сопоставлять</i> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <i>анализировать</i> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <i>работать в паре: сравнивать</i> по схеме холм и гору; <i>осуществлять самопроверку</i> с помощью текста учебника; <i>характеризовать</i> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <i>описывать</i> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <i>работать со взрослыми: составлять</i> фоторассказ на тему «Красота гор»; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
56	10.04		Водные богатства. с. 82-85.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>различать</i> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <i>узнавать</i> их по описанию; <i>работать в паре: анализировать</i> схему частей реки, <i>рассказывать</i> о частях реки по схеме, <i>осуществлять самопроверку</i> ; на основе наблюдений <i>рассказывать</i> о водных богатствах своего края; <i>обсуждать</i> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);	https://lib.myschool.edu.ru

				<i>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
57	15.04		В гости к весне (экскурсия). с. 86-87.	<i>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.</i>
58	17.04		В гости к весне (урок). с. 88-89.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
59	22.04		Россия на карте. с. 90-95.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</i>

				<p>выполнить; <i>сравнивать</i> изображение России на глобусе и карте; <i>работать в паре: соотносить</i> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <i>обозначать</i> их фишками с соответствующими номерами; <i>осваивать</i> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкциям учебника); <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
60	24.04		Проект «Города России». с. 128-131.	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: <i>распределять</i> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <i>находить</i> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <i>составлять презентацию</i> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <i>презентовать</i> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <i>оценивать</i> достижения свои и товарищей; <i>оформлять</i> стенд «Города России».</p>	
61	29.04		Путешествие по Москве. с. 96-99.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>находить</i> Москву на карте России; <i>знакомится</i> с планом Москвы, <i>находить</i> на нём достопримечательности столицы; <i>работать в паре: соотносить</i> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <i>отмечать</i> фишками знакомые объекты, <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p>	

				<p><i>отличать</i> герб Москвы от гербов других городов; <i>работать со взрослыми: совершить</i> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
62	6.05		Московский Кремль. с. 100-105.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обсуждать</i> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <i>работать в паре: находить</i> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <i>рассказывать</i> о них по фотографии; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <i>готовить</i> сообщения по предложенному плану; <i>читать</i> текст учебника, <i>находить</i> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <i>сопоставлять</i> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; <i>рассказывать</i> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <i>описывать</i> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
63	8.05		Город на Неве. с. 106-109.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>находить</i> Санкт-Петербург на карте России; <i>знакомиться</i> с планом Санкт-Петербурга, <i>находить</i> на нём достопримечательности города; <i>работать в паре: соотносить</i> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <i>отмечать</i> фишками знакомые объекты, <i>описывать</i> достопримечательности по</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru</p>

			<p>фотографиям и своим впечатлениям; <i>рассказывать</i> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p><i>отличать</i> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p><i>работать со взрослыми: совершить</i> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p><i>читать</i> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <i>предлагать</i> вопросы к рассказу, <i>оценивать</i> ответы одноклассников;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>прослеживать</i> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <i>перечислять</i> их в направлении от истока реки к устью;</p> <p><i>рассказывать</i> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <i>рассказывать</i> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</p> <p><i>работать в группе: готовить сообщение</i> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</p> <p><i>моделировать</i> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
64	13.05		<p>Земля на карте. Путешествие по материкам и частям света. с. 110-119.</p> <p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>сравнивать</i> глобус и карту мира; <i>находить, называть и показывать</i> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p>	

				<p><i>работать в паре: соотносить</i> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <i>обозначать</i> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
65	15.05		Страны мира. Проект «Страны мира». с. 120-123, с. 130-131.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>находить</i> материки на карте мира;</p> <p><i>работать в группе: знакомиться</i> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <i>готовить сообщения</i> и <i>выступать</i> с ними перед классом;</p> <p><i>предлагать</i> вопросы по содержанию сообщений, <i>оценивать</i> ответы одноклассников;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
66	20.05		<p>Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>Тест.</i></p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». с.134-139.</p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>сравнивать</i> физическую и политическую карту мира;</p> <p><i>находить и показывать</i> на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p><i>работать в паре: соотносить</i> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <i>обозначать</i> эти страны соответствующими фишками;</p> <p><i>рассказывать</i> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <i>приводить примеры</i> стран, расположенных на разных материках;</p> <p>пользуясь дополнительной литературой, <i>определять</i>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои</p>

				<p>достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>распределять обязанности</i> по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <i>подбирать</i> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <i>презентовать</i> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <i>оценивать</i> свои достижения в выполнении проекта.</p>	
67	22.05		Резервные уроки.		

Контроль и оценка результатов обучения

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в **оценочную** деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического **протезирования**.

Критериями оценивания **являются**:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и **личностных** результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной **программы** начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, **формирования** универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

