

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Ибрагимова Д.В.

Приказ № 24906
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	3
3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	3
4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно-тематический план	16
9. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	35
10. Лист регистрации изменений	38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ («ШКОЛА РОССИИ»)

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения предмету «Окружающий мир»	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: -формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; -формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; -развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; -освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей,

		законов и правил построения взаимоотношений в социуме; -обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; -становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: -раскрытие роли человека в природе и обществе; -освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
2	Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.
3	Описание места учебного предмета «Окружающий мир»	Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», неделю в 1 классе составляет 66 часов.

	в учебном плане	
4	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. <i>Человек и природа</i> Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие

		животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. <i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. <i>Базовые логические действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. <i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
--	--	---

		соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. <i>Совместная деятельность</i> способствует формированию умений: соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
--	--	--

5	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и
---	--	---

		творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия: <i>1) Базовые логические действия:</i> • понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости
--	--	---

		между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); • сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <i>2) Базовые исследовательские действия:</i> проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <i>3) Работа с информацией:</i> использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную
--	--	---

		информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>1) Самоорганизация:</i> планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <i>2) Самоконтроль и самооценка:</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
--	--	--

		находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные
--	--	---

		материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</i> Учебник 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 – х частях. Рабочая тетрадь 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Справочная литература 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель. 2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. 3. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

		МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал «Российское образование http://www.edu.ru ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ • Классная доска с магнитами. • Персональный компьютер. • Документ-камера • Мультимедийный проектор. • Сейф-тележка. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ • Термометры для измерения температуры воздуха, воды. • Термометр медицинский. • Лупа. • Компас. • Микроскоп • Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). • Модель «Торс человека с внутренними органами». • Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. • Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
--	--	--

ТАБЛИЦА 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 КЛАСС		
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина.	11
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Режим дня школьника.	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет.	4
	Резервный урок	6
	ИТОГО	66 ч

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 КЛАСС		
1	Что и кто?	19
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
5	Резервный урок	2
	ИТОГО	66 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
	План	Факт			
Что и кто? (19 ч)					
1 четверть					
1.	4.09		Что такое Родина? <i>стр. 3-11.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать с картинной картой России</i> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <i>сравнивать, различать и описывать</i> герб и флаг России; <i>рассказывать</i> о «малой родине» и Москве как столице государства	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
2.	6.09		Что мы знаем о народах России? <i>стр. 12-13.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работать в паре, рассказывать</i> (по фотографиями личным впечатлениям) о национальных праздниках; <i>обсуждать</i> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <i>работать со взрослыми: находить</i> информацию о народах своего края; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
3.	11.09		Что мы знаем о Москве? <i>стр.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

		14-15.	<i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; <i>узнавать</i> достопримечательности столицы; <i>работать в паре: рассказывать</i> по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://m.edsoo.ru/f84140ba
4.	13.09	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Проект «Моя малая Родина». стр. 46.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <i>фотографировать</i> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <i>находить</i> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <i>интервьюировать</i> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <i>составлять</i> устный рассказ; <i>выступать</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.	https://m.edsoo.ru/f8412d5a
5.	18.09	Что относится к природе? Что у нас над головой? стр. 16-19.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать и сравнивать</i> дневное и ночное небо, <i>рассказывать</i> о нём; <i>моделировать</i> форму Солнца; <i>работать в паре: моделировать</i> форму созвездий; <i>работать со взрослыми: находить</i> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <i>проводить наблюдения</i> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
6.	20.09	Что у нас под ногами? стр. 20-21.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>группировать</i> объекты неживой природы (камешки), по разным признакам; <i>практическая работа: определять</i> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <i>различать</i> гранит, кремль, известняк; <i>работать в паре: использовать</i> представленную информацию	

			для получения новых знаний, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U
7.	25.09	Что общего у разных растений? Как растение живет? <i>стр.</i> 22-23.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа в группе</i> : находить у растений их части, показывать и называть; <i>работать в паре</i> : использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
8.	27.09	Что растёт на подоконнике? <i>стр.</i> 24-25.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>наблюдать</i> комнатные растения в школе и <i>узнавать</i> их по рисункам; <i>практическая работа</i> : определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; <i>различать</i> изученные растения; <i>работать в паре</i> : использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>приводить примеры</i> комнатных растений; <i>рассказывать</i> об особенностях любимого растения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
9.	2.10	Что растёт на клумбе? <i>стр.</i> 26-27.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>наблюдать</i> растения клумбы и дачного участка и <i>узнавать</i> их по рисункам; <i>практическая работа</i> : определять растения цветника с помощью атласа-определителя; <i>работать в паре</i> : узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>рассказывать</i> о любимом цветке; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	

10.	4.10		Что это за листья? <i>стр. 28-29.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>наблюдать</i> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <i>узнавать</i> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <i>сравнивать и группировать</i> листья по различным признакам; <i>практическая работа в группе: определять</i> деревья по листьям; <i>описывать</i> внешний вид листьев какого-либо дерева; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
11.	9.10		Что такое хвойники? <i>стр. 30-31.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>различать</i> лиственные и хвойные деревья; <i>практическая работа в группе: определять</i> деревья с помощью атласа-определителя; <i>сравнивать</i> ель и сосну; <i>описывать</i> дерево по плану; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
12.	11.10.		Кто такие насекомые? <i>стр. 32-33.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о строении насекомых; <i>сравнивать</i> части тела различных насекомых; <i>работать в паре: узнавать</i> насекомых на рисунке, <i>определять</i> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <i>самопроверку</i> , <i>приводить примеры</i> насекомых; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочные истории по рисункам; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
13.	16.10		Кто такие рыбы? <i>стр. 34-35.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию; <i>моделировать</i> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <i>работать в паре: узнавать</i> рыб на рисунке, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>описывать</i> рыбу по плану;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

				<i>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
14.	18.10		Кто такие птицы? <i>стр. 36-37.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</i> <i>практическая работа: исследовать строение пера птицы;</i> <i>работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</i> <i>описывать птиц по плану;</i> <i>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
15.	23.10		Кто такие звери? Заповедники: значение для охраны природы. <i>стр. 38-39.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</i> <i>практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</i> <i>работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</i> <i>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0
16.	25.10		Что умеет компьютер? Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Безопасное пользование Интернетом. <i>стр. 40-41.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>определять основные части компьютера;</i> <i>характеризовать назначение частей компьютера;</i> <i>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</i> <i>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</i> <i>моделировать устройство компьютера;</i> <i>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/

2 четверть					
17.	6.11		Что вокруг нас может быть опасным? <i>стр. 42-43.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>выявлять</i> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <i>характеризовать</i> опасность бытовых предметов; <i>работать в паре: формулировать</i> правила перехода улицы, <i>проводить</i> самопроверку; <i>моделировать</i> устройство светофора; <i>оценивать</i> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку учебника; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
18.	8.11		На что похожа наша планета? <i>стр. 44-45.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>выдвигать предположения и доказывать</i> их; <i>использовать</i> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <i>работать в паре: рассматривать</i> рисунки-схемы и <i>объяснять</i> особенности движения Земли; <i>моделировать</i> форму Земли; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
19.	13.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <i>стр. 48-54.</i>	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	
Как, откуда и куда? (12 ч)					
20.	15.11		Как живёт семья? <i>стр. 56-57.</i> Проект «Моя семья» <i>стр. 78.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника; <i>называть</i> по именам, отчества, фамилиям членов своей семьи; <i>рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи; <i>оценивать</i> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>отбирать</i> из семейного архива фотографии членов семьи во	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-

			время значимых для семьи событий; <i>интервьюировать</i> членов семьи; <i>оценивать</i> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <i>составлять</i> экспозицию выставки; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.	nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html
21.	20.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>стр. 58-59.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>проследивать</i> по рисунку-схеме путь воды; <i>обсуждать</i> необходимость экономии воды; <i>выяснять</i> опасность употребления загрязнённой воды; <i>практическая работа: проводить опыты</i>, показывающие загрязнение воды и её очистку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
22.	22.11	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>стр. 60-61.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>отличать</i> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <i>запомнить</i> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <i>анализировать</i> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <i>обсуждать</i> необходимость экономии электроэнергии; <i>практическая работа в паре: собирать</i> простейшую электрическую цепь; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
23.	27.11	Куда текут реки? <i>стр. 62-63.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>проследивать</i> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <i>сравнивать</i> реку и море; <i>различать</i> пресную и морскую воду; <i>практическая работа в паре: рассматривать</i> морскую соль и <i>проводить опыт</i> по «изготовлению» морской воды; <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	

24.	29.11		Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур. Как измеряют температуру? <i>стр. 64-65.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: проводить опыты по измерению температуры; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
25.	4.12		Откуда берутся снег и лёд? <i>стр. 66-67.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
26.	6.12		Откуда в снежках грязь? <i>стр. 68-69.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
27.	11.12		Как живут растения? Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. <i>стр. 70-71.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
28.	13.12		Как живут животные?	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i>	

			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. <i>стр. 72-73.</i>	<i>наблюдать</i> за жизнью животных, <i>рассказывать</i> о своих наблюдениях; <i>работать в группе: выполнять</i> задания, <i>формулировать</i> выводы, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>практическая работа в паре: ухаживать</i> за животными живого уголка; <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
29.	18.12		Как зимой помочь птицам? <i>стр. 74-75.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> зимующих птиц, <i>различать</i> зимующих птиц по рисункам и в природе; <i>обсуждать</i> формы кормушек и виды корма для птиц; <i>практическая работа в паре: изготавливать</i> простейшие кормушки и <i>подбирать</i> из предложенного подходящий для птиц корм; <i>запомнить</i> правила подкормки птиц; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
30.	20.12		Откуда берётся и куда девается мусор? <i>стр. 76-77.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>стр. 80-93</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>определять</i> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <i>обсуждать</i> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <i>практическая работа в группе: сортировать</i> мусор по характеру материала; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
31.	25.12		Предшествующие поколения. Презентация проекта «Моя семья». Родословная. Родословное древо, история семьи.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	
Где и когда? (11 ч)					
32.	27.12		Мы школьники. Когда учиться	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	3 четверть

			интересно? <i>Часть 2. стр. 4-5.</i>	<i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>обсуждать</i> условия интересной и успешной учёбы; <i>работать в паре: сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>рассказывать</i> о случаях взаимопомощи в классе; <i>рассказывать</i> о своём учителе; <i>формулировать</i> выводы из коллективного обсуждения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
3 четверть					
33.	10.01		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Проект «Мой класс и моя школа» <i>стр. 22.</i>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>фотографировать</i> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; <i>коллективно составлять рассказ</i> о школе и классе; <i>презентовать</i> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.	
34.	15.01		Когда придёт суббота? Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. <i>стр. 6-7.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>различать</i> прошлое, настоящее и будущее; <i>работать в паре: отображать</i> с помощью карточек последовательность дней недели, <i>называть</i> дни недели в правильной последовательности, проводить <i>взаимоконтроль</i> ; <i>называть</i> любимый день недели и <i>объяснять</i> , почему именно он является любимым; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
35.	17.01		Когда наступит лето? Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (самокатах) и	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; <i>называть</i> времена года в правильной последовательности, <i>соотносить</i> времена года и месяцы; <i>использовать</i> цветные фишки для выполнения заданий; <i>характеризовать</i> природные явления в разные времена года;	

			качелях. <i>стр. 8-9.</i>	<i>называть</i> любимое время года и <i>объяснять</i>, почему именно оно является любимым; <i>работать в паре: находить несоответствия</i> в природных явлениях на рисунках учебника; <i>наблюдать</i> сезонные изменения в природе и <i>фиксировать</i> их в рабочей тетради; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
36.	22.01		Где живут белые медведи? <i>стр. 10-11.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <i>характеризовать</i> их, осуществлять <i>самоконтроль</i>; <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о животном мире холодных районов; <i>приводить примеры</i> животных холодных районов; <i>устанавливать связь</i> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
37.	24.01		Где живут слоны? <i>стр. 12-13.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <i>характеризовать</i> их, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>работать в группе: анализировать</i> рисунок учебника, <i>рассказывать</i> по плану о полученной информации; <i>приводить примеры</i> животных жарких районов; <i>устанавливать связь</i> между строением, образом жизни животного и природными условиями; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
38.	29.01		Где зимуют птицы? <i>стр. 14-15.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>различать</i> зимующих и перелётных птиц; <i>группировать (классифицировать)</i> птиц с использованием цветных фишек;	

				<i>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</i> <i>объяснять</i> причины отлёта птиц в тёплые края; <i>приводить примеры</i> зимующих и перелётных птиц; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
39.	31.01		Когда появилась одежда? <i>стр.</i> 16-17.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>проследивать</i> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <i>описывать</i> одежду людей по рисунку; <i>отличать</i> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <i>работать в паре: различать</i> типы одежды в зависимости от их назначения, <i>подбирать</i> одежду для разных случаев; <i>работать со взрослыми: изготавливать</i> маскарадный костюм; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
40.	5.02		Ты пешеход. Знаки дорожного движения. Когда изобрели велосипед? <i>стр.</i> 18-19.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сравнивать</i> старинные и современные велосипеды; <i>работать в паре: извлекать</i> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>обсуждать</i> роль велосипеда в нашей жизни; <i>запомнить</i> правила безопасной езды на велосипеде; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
41.	7.02		Когда мы станем взрослыми? <i>стр.</i> 20-21.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сравнивать</i> жизнь взрослого и ребёнка; <i>определять</i> по фотографиям в учебнике профессии людей, <i>рассказывать</i> о профессиях родителей и старших членов семьи, <i>обсуждать</i>, какие профессии будут востребованы в будущем; <i>работать в паре: сравнивать</i> рисунки учебника, <i>формулировать</i> выводы в соответствии с заданием; <i>рассуждать</i> о том, что в окружающем мире зависит от наших	

				поступков; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
42.	12.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>стр. 24-30.</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	
Почему и зачем? (22 ч)					
43.	14.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. <i>стр. 32-33.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сопоставлять</i> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе Солнца; <i>работать в паре: моделировать</i> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <i>взаимопроверку</i>; <i>использовать</i> атлас-определитель для получения нужной информации; <i>моделировать</i> созвездие Льва; <i>работать со взрослыми: наблюдать</i> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	http://www.edu.ru
44.	26.02		Почему Луна бывает разной? <i>стр. 34-35.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>анализировать</i> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <i>формулировать выводы</i> о причинах изменения внешнего вида Луны; <i>моделировать</i> из пластилина форму луны; <i>рассказывать</i> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>работать со взрослыми: наблюдать</i> за изменениями внешнего вида Луны; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	

45.	28.02		Почему идёт дождь и дует ветер? <i>стр. 36-37.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> за дождями и ветром; <i>работать в группе: рассказывать</i> по рисунку учебника о видах (ливень, кохлест, ситничек); <i>отбирать</i> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <i>объяснять</i> причины возникновения дождя и ветра; <i>осуществлять самопроверку</i> ; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	https://m.edsoo.ru/f840ce78
46.	5.03		Почему звенит звонок? <i>стр. 38-39.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <i>анализировать</i> рисунок учебника и <i>передавать голосом</i> звуки окружающего мира; <i>практическая работа в паре: исследовать</i> возникновение и распространение звуков; <i>обсуждать</i> , почему и как следует беречь уши; <i>высказывать предположения</i> о причине возникновения эха, <i>осуществлять самопроверку</i> ; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
47.	7.03		Почему радуга разноцветная? <i>стр. 40-41.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>описывать</i> чувства, возникающие при виде радуги; <i>называть</i> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <i>запомнить</i> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <i>высказывать предположения</i> о причинах возникновения радуги, <i>осуществлять самопроверку</i> ; <i>работать в паре: отображать</i> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <i>осуществлять взаимопроверку</i> ; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
48.	12.03		Мир животных: звери	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить	

			(млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. <i>стр. 42-43.</i>	<i>описывать</i> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <i>обсуждать</i> наше отношение к домашним питомцам; <i>рассказывать</i> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>практическая работа в паре: познакомиться</i> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <i>участвовать</i> в ролевой игре, <i>моделирующей</i> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
49.	14.03		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» <i>стр. 95.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <i>описывать</i> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <i>обсуждать</i> наше отношение к домашним питомцам; <i>рассказывать</i> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>практическая работа в паре: познакомиться</i> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>наблюдать</i> за домашним любимцем и <i>фиксировать</i> результаты своих наблюдений; <i>фотографировать</i> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <i>составлять рассказ</i> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <i>презентовать</i> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.	
50.	19.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных. <i>стр. 44-45.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в паре: определять</i> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <i>взаимопроверку</i>; <i>рассматривать и сравнивать</i> рисунки учебника, <i>оценивать</i> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <i>формулировать</i> правила поведения в природе, <i>сопоставлять</i> их с эталоном; <i>устанавливать взаимосвязь</i> цветов и бабочек на основе информации учебника; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на	

				уроке.
51.	21.03		Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. <i>стр. 46-47.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>определять</i> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <i>передавать голосом</i> звуки леса; <i>объяснять</i> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <i>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</i> (на основе информации учебника), осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>оценивать</i> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <i>формулировать</i> правила поведения в природе; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
4 четверть				
52.	2.04		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обосновывать</i> необходимость режима дня; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
53.	4.04		Зачем нужна вежливость? <i>стр. 48-49.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обосновывать</i> зачем нужна вежливость?; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
54.	9.04		Зачем нужен режим дня. Почему полезно есть овощи и фрукты? <i>стр. 50-53.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>различать</i> овощи и фрукты; <i>группировать (классифицировать)</i> их с использованием цветных фишек, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>работать в группе: находить</i> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <i>сравнивать</i> роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;

				запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
55.	11.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>стр. 54-55.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены; объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
56.	16.04		Зачем нужны автомобили? <i>стр. 56-57.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
57.	18.04		Зачем нужны поезда? <i>стр. 58-59.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
58.	23.04		Зачем строят корабли? <i>стр. 60-61.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	

				<i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством корабля, проводить <i>самопроверку</i> и <i>взаимопроверку</i>; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
59.	25.04		Зачем строят самолёты? <i>стр.</i> 62-63.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> самолёты в зависимости от их назначения; <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством самолёта, проводить <i>самопроверку</i> и <i>взаимопроверку</i>; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
60.	30.04		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>стр.</i> 64-65.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обобщать</i> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <i>обсуждать</i> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <i>работать в группе</i>: <i>знакомиться</i> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <i>рассказывать</i> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
61.	7.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <i>стр.</i> 66-67.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в группе</i>: <i>знакомиться</i> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
62.	14.05		Зачем люди осваивают космос? <i>стр.</i> 68-69.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;	

				<i>работать в паре: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</i> <i>моделировать экипировку космонавта;</i> <i>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
63.	16.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. <i>стр. 70-71.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</i> <i>приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</i> <i>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</i> <i>участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
64.	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» <i>стр. 74-93.</i>	<i>Выполнять тестовые задания учебника;</i> <i>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</i> <i>обсуждать выступления обучающихся;</i> <i>оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</i>	
65-66	23.05		Резерв		

Контроль и оценка результатов обучения

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в **оценочную** деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического **протезирования**.

Критериями оценивания **являются**:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и **личностных** результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной **программы** начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, **формирования** универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения