

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Колобкова И.М.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.
«02» сентября 2024 г.



Гончарова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.
Приказ № 27n06
от « 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Моя Камчатка-заповедный край»

для обучающихся 2 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Цели и задачи | 3 |
| 1.2 Описание места учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край» в учебном плане | 4 |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край» | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета «Моя Камчатка-заповедный край» | 9 |
| 4. Тематическое планирование | 10 |
| 5. Календарно-тематический план | 12 |
| 6. Лист регистрации изменений | 16 |

Структура рабочей программы

| № п/п | Разделы | Комментарии |
|-------|---------------|---|
| 1 | | Пояснительная записка |
| 1.1 | Цели и задачи | <p>Рабочая программа по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.</p> <p style="text-align: center;">ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА</p> <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край» во 2-ом классе.</p> <p>Планируемые результаты программы по предмету «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.</p> <p style="text-align: center;">ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА</p> <p>Изучение предмета «Моя Камчатка – заповедный край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразии и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-х классов и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); • освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края; • формирование ценностного отношения к природе; • формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны; • знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Моя Камчатка – заповедный край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразии», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к окружающей природе, комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все, что нас окружает, устроено и взаимосвязано.</p> <p>Отбор содержания программы по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли человека в природе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки». |
| 1.2 | Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане | Предмет «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации проекта. |
| 2 | Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» | <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать</p> |

приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озерам, рекам, вулканам и пр.).

Духовно-нравственного воспитания:

формирование духовно-нравственных понятий (милосердие, сопереживание, сострадание) к обитателям природы родной земли - растениям и животным;

применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры;

осознание экологических проблем и путей их решения; применение правил совместной деятельности, развитие способностей договариваться.

Эстетического воспитания:

развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе;

формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармонического отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Трудового воспитания:</p> <p>социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающая включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края;</p> <p>применение знаний, полученных в ходе изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край»;</p> <p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <p>формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>между объектами;</p> <p>сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить наблюдения, несложные опыты;</p> <p>формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>читать и интерпретировать графически представленную информацию;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>фиксировать полученные результаты в графическом виде.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>работать в группе и самостоятельно;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты;</p> <p>конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>1) Самоорганизация:</p> <p>планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>2) Самоконтроль и самооценка:</p> <p>находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;</p> <p>объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</p> <p>активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по предмету «Моя Камчатка – заповедный край»);</p> <p>коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <p>находить на карте мира, на карте России Камчатку и ее главный город;</p> <p>распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>формировать представления о профессиях связанных с охраной окружающей природы;</p> <p>приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;</p> <p>осознавать, что человек – часть Природы;</p> <p>применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;</p> <p>осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.</p> |
| 3 | <p>Содержание учебного предмета «Окружающий мир»</p> | <p><i>Биоразнообразие (9 часов).</i></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения в жизни животных.</p> <p><i>Заповедные территории Камчатки (2 часа).</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.</p> <p><i>Человек и природа (2 часа).</i></p> <p>Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.</p> <p><i>Человек и сохранение окружающей среды (2 часа).</i></p> <p>Проблема загрязнения природы мусором. Правила поведения в лесу.</p> |
|--|--|---|

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 2 класс | | |
| 1 | Биоразнообразие. | 9 |
| 2 | Заповедные территории Камчатки. | 2 |
| 3 | Человек и природа. | 2 |
| 4 | Человек и сохранение окружающей среды. | 4 |
| | ИТОГО | 17 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема урока | Всего часов | Даты проведения план | Даты проведения факт | ЭОР |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1. | «Удивительный мир -Камчатка» | 1 | 10.01 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3212.html |
| 2. | «Камчатка, край в котором я живу» | 1 | 17.01 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3213.html |
| 3. | «Камчатка - Земля вулканов» | 1 | 24.01 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3214.html |
| 4. | «Животный мир Камчатки» | 1 | 31.01 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3215.html |
| 5. | «Заботливые мамы диких зверят» | 1 | 7.02 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3216.html |
| 6. | «Обитатели моря» | 1 | 14.02 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3217.html |
| 7. | «Насекомые Камчатки» | 1 | 21.02 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3218.html |
| 8. | «Растительный мир Камчатки» | 1 | 28.02 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3219.html |
| 9. | «Ценность водных ресурсов» | 1 | 7.03 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3220.html |
| 10. | «Кроноцкий заповедник» | 1 | 14.03 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3221.html |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------|--|---|
| 11. | «Профессии сотрудников заповедников» | 1 | 21.03 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3222.html |
| 12. | «Человек- часть природы» | 1 | 4.04 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3223.html |
| 13. | «Подкормка животных» | 1 | 11.04 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3224.html |
| 14. | «Правила поведения на природе» | 1 | 18.04 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3225.html |
| 15. | «Поговорим о мусоре» | 1 | 25.04 | | https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3226.html |
| 16. | Экологический проект | 2 | 16.05 | | |
| 17. | | | 23.05 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 17 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Электронная рабочая тетрадь «Моя Камчатка – заповедный край».

Рабочие листы к урокам: <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкасов В.Е. Каменная береза / Книга на рус.и англ. языках. – М., 2012 – 159 с.. ил.
2. Валенцев А.С., Филь В.И. Соболь Камчатки: экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи – Петропавловск-Камчатский, 2012 – 248 с.
3. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005 – 64 с., ил.
4. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: Основы безопасного общения – Санкт-Петербург, 2019. 124 с., ил.
5. Жилин М.Я. Тропа к гейзерам – Елизово, 2014 – 144 с., фото.
6. Лобков Е.Г. Камчатка. Объекты Всемирного Природного Наследия. – М.: Логата. – 1999 – 152 с., ил.
7. Мосолов В.И., Филь В.И. Дикая северный олень Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2010 – 158 с. – ил.
8. Нечаев А. Долина Гейзеров: / Сост., автор текста и фото. А. Нечаев – М.: Логата, - 2000. – 160 с., фото.
9. Нечаев А. Чудеса земли Камчатки: / Сост., автор текста и фото А. Нечаев – М.: Логата, 1999. – 160 с., фото.
10. Нешатаева В.Ю. Растительность полуострова Камчатка. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 537 с., ил.
11. Николаенко В. А. Камчатский медведь: фотоальбом / Текст и фотографии В. Николаенко – М.: Логата, 2003 – 120 с., фото.
12. Особо охраняемые природные территории Камчатского края / Сост. И. Каразия. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2012 – 152с.
13. Природные парки Камчатки: фотоальбом / Сост. И. Каразия. – Изд. 2-е, доп. – Владивосток: Дальиздат, 2014. – 152 с.
14. Птицы Камчатки и Командорских островов: полевой определитель. / Текст Е.Г. Лобкова – М.: Изд-во «Перо», 2021 - 422 с., фото, ил.
15. Тропами Южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы / А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Е.В. Волкова и др. - М., 2020 – 304 с.
16. Филь В.И., Гордиенко В.Н. Лось Камчатского края. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2009. – 236 с., ил.
17. Филь В.И., Мосолов В.И. Снежный баран Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 170 с.
18. Шпиленок И.П. Долина гейзеров / Предисловие Татьяны Устиновой. Книга на рус.и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2012 – 113 с., ил.
19. Шпиленок И.П. Курильское озеро / Книга на рус.и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2011 – 153 с., ил.
20. Шпиленок И.П. Мои камчатские соседи: 370 дней в Кроноцком заповеднике. М.: Самокат, 2013 – 192 с., ил.
21. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, истина и жизнь», 2007. – 264 с., фото.

22. Яроцкий Г.П. Камчатский край. Перспективы и направления развития территории и охраны природы: в 3-х книгах. Книга 1. Развитие Камчатского края на период до 2025 года и общее состояние охраны природы. – Петропавловск-Камчатский, 2011 – 341 с., ил.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА)

<https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/>

