

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "НШ-ДС № 52"**

**ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 27/п06  
от «02» сентября 2024 г.

Ибрагимова Д.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1845821)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 4 класса**

**Петропавловск-Камчатский 2024**

## Содержание

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                           | 3  |
| 1.1.Цели и задачи.....                                                  | 3  |
| 1.2. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане..... | 4  |
| 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».....  | 4  |
| 3. Содержание учебного предмета «Математика».....                       | 9  |
| 4. Тематический план.....                                               | 13 |
| 5. Календарно-тематический план.....                                    | 14 |
| 6. Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы.....                 | 35 |
| 7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения.....             | 43 |
| 8. Приложение 3Работа с обучающимися.....                               | 45 |
| 9. Лист регистрации изменений.....                                      | 46 |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ («НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)

| №<br>п/п | Разделы                      | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Пояснительная записка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1      | <b>Цели и задачи</b>         | <p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>✓ формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>✓ обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>✓ становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по мате-</p> |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | <p>матике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</li> <li>✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</li> <li>✓ владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).</li> </ul> <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p> |
| 1.2 | <b>Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане</b>  | В четвертом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели. На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 133 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | <b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»</b> | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</li> <li>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</li> <li>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</li> <li>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</li> <li>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);</li> <li>применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</li> <li>приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</li> <li>представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</li> <li>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать для решения учебных и практических задач;<br/>         применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p><b>Работа с информацией:</b><br/>         находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;<br/>         читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);<br/>         представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;<br/>         принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b><br/> <b>Общение:</b><br/>         конструировать утверждения, проверять их истинность;<br/>         использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;<br/>         комментировать процесс вычисления, построения, решения;<br/>         объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;<br/>         в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;<br/>         создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);<br/>         ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;<br/>         самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br/> <b>Самоорганизация:</b><br/>         планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br/>         планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;<br/>         выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b><br/>         осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;<br/>         выбирать и при необходимости корректировать способы действий;<br/>         находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ошибок;</p> <p>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p>К концу обучения в <b>4 классе</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</li> <li>✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</li> <li>✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);</li> <li>✓ вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;</li> <li>✓ выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;</li> <li>✓ находить долю величины, величину по её доле;</li> <li>✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>✓ использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</li> <li>✓ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;</li> <li>✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;</li> <li>✓ решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;</li> <li>✓ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;</li> <li>✓ различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</li> <li>✓ различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</li> <li>✓ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);</li> <li>✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;</li> <li>✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);</li> <li>✓ классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;</li> <li>✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);</li> <li>✓ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;</li> <li>✓ использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги ал-</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>горитма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</li> <li>✓ выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Содержание учебного предмета «Математика» | <p><b>Содержание программы (133 часов)</b></p> <p><b>Числа и величины</b></p> <p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p> <p>Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p><b>Текстовые задачи</b></p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p> <p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p><b>Математическая информация</b></p> <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> <p>Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).</p> <p>Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.</p> <p>Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</li> <li>сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</li> <li>выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</li> <li>обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</li> <li>классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;</li> <li>составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в разных формах;</li> <li>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</li> <li>использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</li> <li>приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;</li> <li>конструировать, читать числовое выражение;</li> <li>описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</li> <li>характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</li> <li>составлять инструкцию, записывать рассуждение;</li> <li>инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</li> <li>самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</li> <li>находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.</li> </ul> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</li> <li>договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>П/П | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА                                   | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Числа и величины                                   | 23               |
| 2.       | Арифметические действия                            | 37               |
| 3.       | Текстовые задачи                                   | 20               |
| 4.       | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20               |
| 5.       | Математическая информация                          | 15               |
|          | Повторение пройденного материала                   | 12               |
|          | Итоговый контроль                                  | 6                |
|          | Итого:                                             | 133ч             |

Таблица 3

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>П/П<br>УР<br>ОК<br>А | ДАТА  |      | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗ-<br>ДЕЛА),<br>ТЕМА УРОКА                                                                                        | ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                               | ПРИ-<br>МЕЧА-<br>НИЯ                                                                                                                                                  | ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>(ЦИФРОВЫЕ) ОБРА-<br>ЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕ-<br>СУРСЫ |
|---------------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                           | ПЛАН  | ФАКТ |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 1 четверть –32 ч          |       |      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                             |
| Числа от 100 до 1000      |       |      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 1                         | 3.09. |      | Входная контрольная рабо-<br>та.                                                                                                   | Формирование умений к осуществлению<br>контрольной функции; контроль и само-<br>контроль изученных понятий; написание<br>контрольной работы, самопроверка.              |                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 2                         | 4.09  |      | Работа над ошибками. Числа<br>от 1 до 1000: чтение, запись,<br>сравнение.<br>Стр. 6-8                                              | Выполнять устно и письменно сложение и<br>вычитание чисел в пределах 1000.<br>Использовать знания таблицы умножения<br>при вычислении значений выражений.               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |                                                             |
| 3                         | 6.09. |      | Установление порядка вы-<br>полнения действий в число-<br>вом выражении (со скобка-<br>ми), содержащим 2-4 дей-<br>ствия. Стр. 8-9 | Проверять правильность выполнения<br>арифметических действий, используя дру-<br>гой приём вычисления или зависимость<br>между компонентами и результатом дей-<br>ствия. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |                                                             |
| 4                         | 9.09. |      | Установление порядка вы-<br>полнения действий в число-<br>вом выражении (без скобок),                                              | Письменный приём сложения и вычитания<br>с переходом через разряд; решение задач                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |                                                             |

|    |        |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | содержащим 2-4 действия.<br>Стр. 10-11                                                                       |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                       |
| 5  | 10.09. |  | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.<br>Стр. 11-13                                             | Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 1000.<br>Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.                                  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 6  | 11.09. |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. Стр.13-15                              | Решать задачи в 2—3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. |  |                                                                                                                                                                       |
| 7  | 13.09. |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.<br>Стр.15-16                          | Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы,                                                                                                                              |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 8  | 16.09. |  | Деление вида: $872 : 4$ .<br><br>Стр.16-18                                                                   | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.<br>Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 9  | 17.09. |  | Деление вида: $612 : 3$ .<br>Стр 18-20                                                                       | Решать задачи в 2—3 действия.<br>Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 10 | 18.09. |  | Анализ текстовой задачи: данные и отношения.<br>Стр. 20-21                                                   | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.<br>Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 11 | 20.09. |  | Представление текстовой задачи на модели. Порядок выполнения действий в выражениях.<br>Стр. 22-23            | Записывать решение текстовой задачи числовым выражением                                                                                                                               |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 12 | 23.09. |  | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.<br>Стр.23-25 |                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|                                |        |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                             | 24.09. |  | Диагональ многоугольника. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.<br>Стр.26-27 | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.<br>Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.                                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 14                             | 25.09. |  | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение. Свойства диагоналей прямоугольника.<br><br>Стр. 28-30                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 15                             | 27.09. |  | Свойства диагоналей квадрата.<br>Стр.30-31                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                       |
| 16                             | 30.09  |  | Закрепление. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.<br>Стр. 32-35                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| Приёмы рациональных вычислений |        |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                       |
| 17                             | 1.10.  |  | Группировка слагаемых.<br><br>Стр.36-38                                                                                                                             | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.<br>Планировать решение задачи.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 18                             | 2.10.  |  | Сложение.<br>Округление слагаемых.<br>Стр.39-41                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 19                             | 4.10.  |  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме несколь-                                                                                                               | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычис-                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |        |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | ких чисел.<br>Стр. 41-42                                                                                                                           | лений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.<br>Планировать решение задачи.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера.                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
| 20 | 7.10.  |  | Умножение. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100.<br><br>Стр. 43-45                                                                                | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.<br>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.<br>Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 21 | 8.10.  |  | Закрепление. Умножение. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100.<br>Стр. 41-42                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 22 | 9.10.  |  | Умножение числа на произведение.<br>Стр.45-47                                                                                                      | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 23 | 11.10. |  | Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга).<br>Стр. 49-50 | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.<br>Составлять и решать задачи, обратные данной                                                                                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 24 | 14.10. |  | Умножение.<br>Среднее арифметическое.<br>Стр.51-53                                                                                                 | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 25 | 15.10. |  | <b>Административная контрольная работа за 1 четверть.</b>                                                                                          | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.                                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 26 | 16.10  |  | Работа над ошибками. Закрепление о теме «Умноже-                                                                                                   | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых                                                                                                                                                                                                                |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|                        |        |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |        |  | ние числа на произведение»<br>Стр.53-54                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 27                     | 18.10. |  | Закрепление по теме «Среднее арифметическое»                                                                                         | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 28                     | 21.10. |  | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.                                          | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие.                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 29                     | 22.10. |  | Умножение двузначного числа на круглые десятки.<br>Стр.55-57                                                                         | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 30                     | 23.10. |  | <b>Контрольная работа. «Числовые выражения»</b>                                                                                      | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 31                     | 25.10. |  | <i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.<br>Скорость. Время. Расстояние.<br><br><i>Стр.58-59</i> | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.                                                                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| <b>2 четверть- 30ч</b> |        |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |
| 32                     | 5.11   |  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.<br><br>Стр. 60-62                                                  | Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 33                     | 6.11.  |  | Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и                                                          | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.                                                                                                                                                            |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |        |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | расстоянием<br>Стр.62-64                                                                                                                              | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  |                                                                                                                                                                       |
| 34 | 8.11.  |  | Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 35 | 11.11. |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа.<br>Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000. | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 36 | 12.11. |  | Умножение двузначного числа на двузначное (письменное вычисление).<br>Стр. 65-66                                                                      | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 37 | 13.11. |  | <b>Контрольная работа «Приемы рациональных вычислений»</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                       |
| 38 | 15.11. |  | Работа над ошибками. Виды треугольников.<br><br>Стр. 68-70                                                                                            | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.                                                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 39 | 18.11  |  | Классификация треугольников                                                                                                                           | Проверка качества усвоения темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                 |

|    |        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | ков по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.<br>Стр. 70-71                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                          |
| 40 | 19.11. |  | Деление. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.<br><br>Стр. 72-73 | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.                                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 41 | 20.11. |  | Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение.<br>Стр. 73-74                                                              | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 42 | 22.11. |  | Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение.<br>Стр. 75-76                                          | Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений                                                                                                                                                                  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 43 | 25.11. |  | Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра.<br>Стр. 77-78                                    | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.<br>Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.<br>Совместно оценивать результат работы |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 44 | 26.11. |  | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.<br>Стр. 79-81                                                                  | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.<br>Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.                                                                                          |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 45 | 27.11. |  | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.<br>Стр. 81-82              | Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат рабо-                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|                                             |        |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |        |  |                                                                                                 | ты                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 46                                          | 29.11. |  | Деление круглых чисел на круглые десятки. Приём деления на круглые десятки.<br>Стр. 83-85       | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000.<br>Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение                                                                                  |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 47                                          | 2.12.  |  | Деление на двузначное число (письменные вычисления).<br>Стр. 86-87                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 48                                          | 3.12.  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Деление с остатком.<br>Стр.87-89              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 49                                          | 4.12.  |  | <b>Контрольная работа «Деление числа на произведение»</b>                                       | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).<br>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера                                                               |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 50                                          | 6.12.  |  | Работа над ошибками.<br><br>Алгоритм письменного деления на двузначное число.<br><br>Стр. 89-91 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <b>Числа, которые больше 1000 Нумерация</b> |        |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 51                                          | 9.12.  |  | Тысяча. Счёт тысячами. Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами.<br>Стр. 94-96           | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 52                                          | 10.12. |  | Счет предметов. Классы и разряды<br>Стр. 96-98                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 53                                          | 11.12. |  | . Сложение и вычитание десятков тысяч                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само- |                                                                                                                                                                       |

|    |        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | Стр. 98-99                                                                                                                                     | контроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 54 | 13.12. |  | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Стр.100-102                                                                                               | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 55 | 16.12. |  | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.<br>Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.<br>Стр. 102-103                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 56 | 17.12. |  | <b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 57 | 18.12. |  | <i>Работа над ошибками</i> Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч.<br>Стр. 104-106 | Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 58 | 20.12. |  | <b>Проверочная работа «Числа, которые больше 1000».</b>                                                                                        | Проверка качества усвоения темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |
| 59 | 23.12. |  | <i>Работа над ошибками.</i> Распознавание и называние геометрических фигур: угол (прямой, острый, тупой). Ви-                                  | Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|                        |        |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |        |  | ды углов (прямые, тупые и острые).<br>Стр. 107-109                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
| 60                     | 24.12. |  | Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов.<br>Стр.110-113                                                    | Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000.<br>Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации ( $6282 \pm 1$ , $800\,000 + 500$ и т. д.) |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 61                     | 25.12. |  | Конус.<br>Стр.113-114                                                                                                 | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 62                     | 27.12. |  | <i>Миллиметр</i> . Соотношения единиц длины.<br><br>Стр. 115-116                                                      | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90 000 м = 90 км)                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| <b>3 четверть- 37ч</b> |        |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
| 63                     | 10.01  |  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.<br>Стр.119-121                                                   | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 64                     | 13.01. |  | Задачи на пропорциональное деление, когда известную величину находят по разностям двух других величин.<br>Стр.122-124 | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

| Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание |        |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                              | 14.01. |  | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.<br>Часть 2 Стр.4-5                             | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел .                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 66                                              | 15.01. |  | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.<br><br>Стр. 6-8                               | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел .                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 67                                              | 17.01. |  | Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы<br><br>Стр. 8-9                | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ( $6\text{ т }4\text{ ц} = 64\text{ ц}$ ) и наоборот ( $3800\text{ кг} = 3\text{ т }800\text{ кг} = 3\text{ т }8\text{ ц}$ ). |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 68                                              | 20.01. |  | Соотношение единиц массы.<br>Стр. 10<br><br>Закрепление по теме «Единицы массы».                  | Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 69                                              | 21.01. |  | Доли и дроби. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть).<br><br>Стр. 11-13 | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части                                                                                                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 70                                              | 22.01. |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.<br><br>Стр. 13-14                 | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части                                                                                                                                                                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 71                                              | 24.01. |  | Секунда. Секунда как новая                                                                        | Моделировать ситуации, требующие уме-                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                 |

|                                                       |        |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |        |  | единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер<br><br>Стр.15-17                     | ния измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими ( $2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$ ) и наоборот ( $250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$ ) |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                          |
| 72                                                    | 27.01. |  | Сложение и вычитание величин.<br><br>Стр.17-18                                                                     | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать:                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 73                                                    | 28.01. |  | <b>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>                                                   | Проверка качества усвоения темы.                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                       |
| 74                                                    | 29.01. |  | <i>Работа над ошибками</i> Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.<br><br>Стр.18-20 | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| <b>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление</b> |        |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |
| 75                                                    | 31.01. |  | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).<br>Стр.22-23                           | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное                                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 76                                                    | 3.02   |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.<br>Стр.23-24                              | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 77                                                    | 4.02.  |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.                                                            | Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000                                                                                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|    |        |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | Стр. 25-27                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 78 | 5.02.  |  | Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000                                                                            |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 79 | 7.02.  |  | Нахождение дроби от числа.<br>Стр. 27-29                                          | Решать задачи на нахождение дроби от числа                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 80 | 10.02. |  | Задачи на нахождение доли целого по значению его доли<br>Стр 30-31                | Решать задачи на нахождение дроби от числа                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 81 | 11.02. |  | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.<br><br><i>Стр.31-33</i>             | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 82 | 12.02. |  | Таблица единиц длины.<br>Стр. 33-35                                               | Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины                                                                                                                                                               |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 83 | 14.02. |  | Задачи на встречное движение.<br><br>Стр. 36-37                                   | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 84 | 17.02. |  | Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку.<br>Стр.37-39       | Выбирать самостоятельно способ решения задачи.                                                                                                                                                                                                  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 85 | 18.02. |  | Закрепление по теме «Решение задач на встречное движение»<br>Стр.40-41            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 86 | 19.02. |  | Таблица единиц массы.<br>Стр. 42-43                                               | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы еди-                                                                                                                                                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|    |        |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  |                                                                                                                              | ниц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 87 | 21.02. |  | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения.<br>Стр.44-45                                             | Проверка качества усвоения темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 88 | 24.02. |  | Задачи на движение в противоположных направлениях.<br>Стр. 45-46                                                             | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                       |
| 89 | 25.02. |  | <b>Контрольная работа</b><br><b>«Умножение и деление»</b>                                                                    | Проверка качества усвоения темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 90 | 26.02. |  | <i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку<br>Стр. 47-49 | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.<br>Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).<br>Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Моделировать изученные арифметические зависимости. |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 91 | 28.02. |  | Закрепление по теме «Решение задач на движение в противоположных направлениях»<br>Стр. 50-51                                 | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 92 | 3.03.  |  | Умножение на двузначное число.<br>Стр. 52-53                                                                                 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 93 | 4.03.  |  | Приём письменного умножения на двузначное число.                                                                             | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|    |        |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | Стр. 54                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 94 | 5.03.  |  | Задачи на движение в одном направлении.<br>Стр. 55-57                            | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 95 | 7.03.  |  | Задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку<br>Стр. 58-59   | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.                                                                                                                                                                                                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 96 | 10.03. |  | Закрепление по теме «Решение задач на движение в одном направлении»<br>Стр.60-61 | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 97 | 11.03. |  | <b>Административная контрольная работа за 3 четверть</b>                         | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.                                                                                                                                                                                                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 98 | 12.03. |  | <i>Работа над ошибками</i> Время. Единицы времени.<br>Стр 66-68                  | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |                                                                                                                                                                       |
| 99 | 14.03. |  | Единицы времени и их соотношения.<br>Стр.68-69                                   | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Повторить и обобщить изученный материал.                                                                                                                                                                                                                                |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|                       |        |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |        |  | Стр. 62-65                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
| 100                   | 17.03. |  | Закрепление по теме «Единицы времени и их соотношения»<br>Стр. 71-74                                                               | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.<br>Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара                                           |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 101                   | 18.03. |  | Умножение величины на число.<br>Стр.75-77                                                                                          | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число                                                                                                       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 102                   | 19.03. |  | Приёмы умножения составной именованной величины на число.                                                                          | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 103                   | 21.03  |  | Таблица единиц времени.<br>Стр.77-79                                                                                               | Между единицами времени.                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| <b>4 четверть-36ч</b> |        |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                       |
| 104                   | 1.04   |  | Деление многозначного числа на однозначное число. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.<br>Стр.79-81 | Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера                                           |  |                                                                                                                                                                       |
| 105                   | 2.04.  |  | Шар, его изображение. Центр и радиус шара.<br>Стр. 81-83                                                                           | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.<br>Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий            |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 106                   | 4.04.  |  | Нахождение числа по его дроби.<br>Стр. 83-85                                                                                       | Решать задачи на нахождение числа по его дроби                                                                                                                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|     |        |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | 7.04.  |  | Задачи на нахождение числа по его доли.<br><br>Стр. 85-86                                                                       | Решать задачи на нахождение числа по его доли.                                                                           |  |                                                                                                                                                                       |
| 108 | 8.04   |  | <b>Контрольная работа</b><br><b>«Умножение и деление многозначных чисел».</b>                                                   | Проверка качества усвоения темы.                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 109 | 9.04.  |  | <i>Работа над ошибками</i><br>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.<br><br>Стр. 86-88 | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 110 | 11.04. |  | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.<br><br>Стр. 88-89                                        | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 111 | 14.04. |  | Задачи на движение по реке<br>Стр. 90-91                                                                                        | Решать задачи на движение по реке                                                                                        |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 112 | 15.04. |  | Решение задач, содержащих зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. Проверочная работа<br>Стр.91-92     | Повторить и обобщить изученный материал                                                                                  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 113 | 16.04. |  | Приём деления многозначного числа на двузначное число.<br>Стр. 93-94                                                            | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 114 | 18.04. |  | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                                         | Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов                                                   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|     |        |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 115 | 21.04. |  | Деление величины на число.<br>Стр.95-97                                                                                                                                                        | Выполнять письменно деление величины на число и на величину.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный                                                                                |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 116 | 22.04. |  | Приёмы деления величины на число и на величину.<br>Стр. 97-98                                                                                                                                  | Выполнять письменно деление величины на число и на величину                                                                                                                                                 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 117 | 23.04. |  | Ар и гектар. Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.<br>Стр.99-101                                                                                         | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 118 | 25.04. |  | Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения.<br>Стр. 101-103 | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади.                                                                                                                |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 119 | 28.04. |  | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначных чисел<br>Стр.103-104                                                                                                  | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях              |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 120 | 29.04. |  | Деление многозначного числа на трёхзначное число.<br>Стр.105-106                                                                                                                               | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 121 | 30.04. |  | Деление многозначного числа                                                                                                                                                                    | Выполнять письменно деление многознач-                                                                                                                                                                      |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                 |

|     |        |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  | на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.<br>Стр.106-107                                      | ного числа на трехзначное                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                          |
| 122 | 5.05   |  | Работа над ошибками. Деление многозначного числа с остатком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком.<br>Стр. 108-110        | Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами                                                                          |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 123 | 6.05.  |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br>Прием округления делителя.                                                                             | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 124 | 7.05.  |  | Подбор цифры частного с помощью округления делителя<br>Стр. 111-112                                                                           | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                       |
| 125 | 12.05. |  | Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.<br>Стр. 113-114                                                    | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 126 | 13.05. |  | Случаи деления и умножения многозначных чисел.<br>Стр. 114-115                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 127 | 14.05. |  | Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей или в середине одного из множителей.<br>Стр. 116-117 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 128 | 16.05. |  | Приёмы письменного умножения и деления многознач-                                                                                             | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи                                                                                                                                                                                                                                          |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                |

|     |        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | ных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного<br>Стр. 117-118            | си которых встречаются нули                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                                                           |
| 129 | 19.05. | Закрепление. Письменное умножение и деление многозначных чисел. Стр 119-120               | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 130 | 20.05. | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Стр. 120-122                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 131 | 21.05  | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление. Стр. 122-123           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 132 | 23.05  | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. Стр. 123-124 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 133 | 26.05  | Итоговое повторение за курс 4 класса. Стр 125-126                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

## КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (Перспектива)

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. *Запиши выражения столбиком, выполни действия и сделай проверку:*

$472 + 265$   $759 - 283$   $136 \cdot 4$

$217 \cdot 3$   $624 : 4$   $954 : 3$

2. *Сравни:*

8 м 3 дм 1 см ... 821 см 36 дм 7 см ... 3 м 67 см

3 м 9 дм 7 см... 387см 22 дм 7 см ... 3 м 27 см

3. *Задача*

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?

4. Найди значения выражения, используя удобный способ:

$$121+229+117+133+91=$$

### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант 2**

1. *Запиши выражения столбиком и выполни действия и сделай проверку:*

$$182 + 569 \quad 736 - 485 \quad 217 * 3 \quad 624 : 4$$

$$136 * 4 \quad 954 : 3$$

2. *Сравни:*

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 387 \text{ см } 22 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 27 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 821 \text{ см } 36 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 67 \text{ см}$$

3. *Задача*

В 7 одинаковых мешках лежит 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов лежит в 10 таких же мешках?

4. *Найди значения выражения, используя удобный способ:*

$$399+188+151+12+146$$

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 1**

#### **1.Выполни действия:**

$$5*(34*2) + 228 \quad 24*30 - 895 : 5$$

#### **2.Найди среднее арифметическое чисел:** 76,186,54,208.

#### **3.Задача №1**

От города до деревни велосипедист ехал 3 часа со скоростью 16 км/ч. Обратный он проехал то же расстояние за 4 часа. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

#### **4.Задача №2**

Начерти отрезок АВ равный 6 см и отметь на нем середину. Поставь точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 2**

#### **1.Выполни действия:**

$$4*(6*25)-192 \quad 12* 50+ 207: 9$$

#### **2.Найди среднее арифметическое чисел:** 113,368,392.

#### **3.Задача №1**

Катер шёл 3 часа по реке со скоростью 24 км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

#### **4.Задача №2**

Начерти отрезок СД равный 8 см и отметь на нем середину. Поставь точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

##### **1.Сравни:**

600: (4 \* 25)...900 : 30

##### **2.Выполни деление в столбик и сделай проверку.**

476: 68 456: 57

##### **3.Задача №1**

В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли еще 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в 1 день? Сколько книг привезли во 2 день?

##### **4.Задача №2.**

Начерти в тетрадке треугольник ABC так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника ABC. Запиши.

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 2**

##### **1.Сравни:**

1000:(20\*5)...240: 6

##### **2.Выполни деление в столбик и сделай проверку.**

456: 57 467: 68

##### **3. Задача №1**

В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же с грушами. Всего привезли 160 килограммов яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?

##### **4.Задача №2**

Начерти в тетрадке треугольник KME так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника KME.

### **Контрольная работа №4**

#### **Вариант 1**

##### **1.Запишите цифрами число:**

а) сто семьдесят пять тысяч;

б) двадцать тысяч восемьсот три;

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

##### **2.Сравни:**

6 км 900 м...690 м 6 см 2 мм ... 62 мм

6 м 90 см...62 дм

##### **3. Задача №1**

На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 литров и 8 бидонов по 30литров. Сколько литров молока погрузили на машину?

##### **4. Задача №2**

Длины сторон прямоугольника 48 дм и 20 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч BK, так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

### Контрольная работа №4

#### Вариант 2

**1. Запишите цифрами число:**

а) двести восемьдесят тысяч;

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

**2. Сравни:**

5 дм 8 см... 580 см 5 см 8 мм... 58 мм

5 м 8 дм... 580 см

**3. Задача №1**

Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько человек можно посадить в эти автобусы?

**4. Задача №2**

Длины сторон прямоугольника 27 см и 30 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол MHC. Из его вершины внутри угла проведи луч HK, так, чтобы угол MHC стал прямым углом.

### Контрольная работа №5

#### Вариант 1

1. **1. Выполни действия:**

$2508 + 137\ 394\ 14\ 592 + 200\ 356 - 104\ 087$

70 025-5883

**2. Сравни**

160 кг... 1 ц 60 кг 106 т ... 16 000 кг

1600 кг... 16 ц

**3. Запиши дроби:**

а) одна пятая; б) три восьмых; в) семь двадцать четвертых;

**4. Вырази в секундах:**

а) 7 мин = ... с. б) 4 мин 10 с. = ... с. в) 2 мин 3 с. = ... с.

**5. Задача**

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

**Контрольная работа №5**  
**Вариант 2**

**2. 1.Выполни действия:**

$$7\,261 + 281\,109\,613\,024 - 28\,936 + 19\,405$$

$$320\,425 - 44\,281$$

**2. Сравни**

$$305\text{ кг} \dots 3\text{ ц } 5\text{ кг } 350\text{ т} \dots 3500\text{ ц}$$

$$3005\text{ кг} \dots 3\text{ т } 5\text{ кг}$$

**3.Запиши дроби:**

а) шесть седьмых ; б) одна тридцатая; в) две пятнадцатые;

**4.Вырази в секундах:**

а) 2 мин = ... с. б) 3 мин 20 с. = ... с. в) 5 мин 4 с. = ... с.

**5.Задача**

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

**Контрольная работа №6**  
**Вариант 1**

**1.Выполни действия:**

$$5\,237 \cdot 4\,270\,000 : 10\,000 + 5048 \cdot 30$$

**2.Сравни:**

$$72\,000\text{ м} \dots 72\text{ км } 20\text{ ц} \dots 1200\text{ мин}$$

$$58\,000\text{ кг} \dots 58\text{ ц}$$

**3.Задача №1**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали  $\frac{1}{3}$  часть, а потом еще  $\frac{3}{4}$  остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

**4.Задача №2**

**Контрольная работа №6**  
**Вариант 2**

**1.Выполни действия:**

$$2\,013 \cdot 7\,1567 \cdot 200 - 60\,900 : 100$$

**2.Сравни:**

$$500\,000\text{ см} \dots 5000\text{ дм } 3030\text{ ц} \dots 303\text{ т}$$

$$50\text{ мин} \dots 320\text{ с}$$

**3.Задача №1**

В первый день туристы прошли  $\frac{3}{10}$  всего пути, а во второй  $\frac{1}{3}$  остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

#### 4.Задача №2

#### Контрольная работа №7

##### Вариант 1

1. **1. Вычисли:**

36.  $129 + 36 \cdot 405$

##### 2. Задача №1

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Найди расстояние между городами. (Реши задачу двумя способами)

##### 3.Задача №2

Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали два автомобиля: первый со скоростью 80 км/час, а второй со скоростью 65 км/час. Какое расстояние будет между автомобилями через 2 часа? (Реши задачу двумя способами)

#### Контрольная работа №7

##### Вариант 2

##### 1.Вычисли:

$57 \cdot 263 + 57 \cdot 184$

2. **Задача №1**

От двух станций одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного поезда 55 км/час, а другого 72 км.

Найди расстояние между станциями. (Реши задачу двумя способами)

3. **Задача №2**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки

25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа. (Реши задачу двумя способами)

#### Контрольная работа №8

##### Вариант 1

##### 1.Выполни деление и сделай проверку:

$2552 : 4$   $1876 : 7$

##### 2.Выполни действия:

$382 \cdot 24 - (7049 - 2466)$

##### 3.Задача №1

Автобус проехал  $\frac{3}{5}$  пути, что составляет 141 км. Найдите длину всего пути?

##### 4.Задача №2

Пароход проплыл по течению 186 километров, а против 125 километров. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28 км/час, а скорость течения 3 км/час?

**Контрольная работа №8**  
**Вариант 2**

**1.Выполни деление и сделай проверку:**

1876:7 2552:4

**2.Выполни действия:**

$159 * 36 - (1058 + 2466)$

**3.Задача №1**

Девочка прочитала  $\frac{5}{7}$  книги, что составило 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?

**4.Задача №2**

Теплоход проплыл против течения 180 километров, а по течению 255 километров. Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48 км/час, а скорость течения 3 км/час?

**Контрольная работа №9**  
**Вариант 1**

**1.Найди значение выражения:**  $1378 : 53 * 203 - 1278$

**2.Выполни действия:**

$35 \text{ км } 140 \text{ м} - 6 \text{ км } 593 \text{ м} = 2 \text{ час } 32 \text{ мин} - 54 \text{ мин} =$

$25 \text{ т } 180 \text{ кг} + 13 \text{ т } 278 \text{ кг} =$

**3.Задача №1**

Площадь земельного участка прямоугольной формы 96 390 квадратных метров. Ширина участка 238 метров. Найдите длину участка.

**4.Задача №2**

Из двух городов. Расстояние, между которыми 216 км, выехали одновременно навстречу друг другу мотоциклист и велосипедист. Они встретились через 3 часа. Найдите скорость мотоциклиста, если скорость велосипедиста 12 км/час?

**Контрольная работа №9**  
**Вариант 2**

**1.Найди значение выражения:**  $6342 : 21 * 58 - 7516$

**2.Выполни действия:**

$12 \text{ м } 6 \text{ дм} - 8 \text{ м } 23 \text{ дм} = 9 \text{ мин } 36 \text{ с} - 158 \text{ с} =$

$48 \text{ ц } 23 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 7 \text{ кг} =$

**3.Задача №1**

Площадь земельного участка прямоугольной формы 190 320 квадратных метров. Длина участка 624 метра. Найдите ширину участка.

**4.Задача №2**

Из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Они встретились через 4 часа. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/час?

### Итоговая контрольная работа за 4 класс

#### 1 вариант

**1.Выполни действия:**  $508 \cdot 208 - 65\,960 : 680 - 2567$

**2.Сравни:** 2 т 308 кг...2380 кг 60 м<sup>2</sup>...60 000 см<sup>2</sup>

20. 17 кг...2 т 170 кг 3 ч 14 мин...404 мин

#### 3.Задача №1

От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 часа моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/час.

#### 4.Задача №2

Для компота купили 700 г сушеных фруктов: яблок, слив, абрикосов. Яблоки составляют  $\frac{2}{5}$  всех фруктов, а сливы -  $\frac{1}{4}$  остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

**5.Задача №3** Восстанови квадрат ABCD по его диагонали AC=6 см. Построй окружность с центром в точке C и радиусом CB.

### Итоговая контрольная работа за 4 класс

#### 2 вариант

**1.Выполни действия:**  $609 \cdot 309 - 85\,440 : 890 - 1085$

**2.Сравни:** 2 т 308 кг...2380 кг 23 км 5 м... 2305 м

6ц 2 кг...6 т 202 кг 4 мин 53 с ...453 с

#### 3.Задача №1

Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 метров, и догнал через 8 минут. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.

#### 4.Задача №2

На свитер купили 900 г шерсти трех цветов: красного, синего, черного. Шерсть красного цвета составляет  $\frac{3}{4}$  всей купленной шерсти, а синего  $\frac{1}{3}$  остатка

#### 5.Задача №3

Восстанови квадрат ABCD по его диагонали BD=4 см. Построй окружность с центром в точке D и радиусом DC.



### *Контроль и оценка результатов обучения*

#### **Математика.**

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,  
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,  
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,  
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний.

Критерии оценки:

#### **Контрольная работа (примеры)**

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

#### **Контрольная работа (задачи)**

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1 – 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

#### **Комбинированная контрольная работа.**

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.

- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления, если цель задания – проверка вычислительных навыков;
- пропуск части математических действий, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действием и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, если цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Работа с обучающимися

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| Работа с мотивированными обучающимися |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с немотивированными обучающимися |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия Имя                           | Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фамилия Имя                             | Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.<br>2.<br>3.                        | 1. Карточки с заданиями повышенной сложности.<br>2. Карточки – тесты.<br>3. Ребусы.<br>4. Анаграммы.<br>5. Кроссворды.<br>6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»)<br>7. Создание мини – проектов.<br>8. Тестовые задания.<br>9. Головоломки.<br>10. Составление презентаций<br>11. Решение задач различными способами.<br>12. Дифференцированное домашнее задание. | 1.<br>2.<br>3.                          | 1. Карточки – помощники.<br>2. Карточки – тренажёры.<br>3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания.<br>4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками).<br>5. Математические раскраски<br>6. Задачи-шутки для устного счёта.<br>7. Задачи в стихах.<br>8. Загадки.<br>9. Дифференцированное домашнее задание.<br>10. Задания «Лови ошибку».<br>11. Работа с памятками-помощниками.<br>12. Задания с ключевыми словами. |

Лист регистрации изменений

| Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание | Подпись<br>лица<br>внёсшего<br>изменения |
|-------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |
|                               |            |                                          |