

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Приказ № 1 от «02» сентября 2024 г.

Ибрагимова Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4921053)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	3
4. Содержание учебного предмета «Математика»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10
7. Тематический план	12
8. Календарно-тематический план	14
9. Приложение 1. Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг	23
10. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	24
11. Приложение 3. Работа с обучающимися	25
12. Лист регистрации изменений	26

ТАБЛИЦА 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения математике в 1-4 классах	Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отра-

		жают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.
2	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
3	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2024- 2025 учебный год предмет «Математика» изучается во 2 классе 5 часов в неделю в I полугодие и 4 часа в неделю во II полугодие. Общий объём учебного времени составляет 153 часа (34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2024-2025 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 148 ч.
4	Содержание учебного предмета «Математика»	Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». 2 КЛАСС Числа и величины

		Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Арифметические действия Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. Текстовые задачи Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Пространственные отношения и геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Математическая информация
--	--	--

		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; - характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); - сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; - распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; - вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); - воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
--	--	---

		извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.
--	--	--

5	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и жи-
---	--	---

		тейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
--	--	---

		Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметиче-
--	--	--

		ского действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1. Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Моро М.И., Волкова С.И. математика: рабочая тетрадь (в 2 частях), 2 класс 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 4. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

		ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска. • Персональный компьютер. • Мультимедийный проектор. • Сканер, принтер лазерный. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ • Объекты предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. • Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). • Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, транспортир, наборы угольников, мерки). • Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): па-летка, квадраты (мерки) и др. • Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. • Материалы: бумага (писчая)
--	--	---

ТАБЛИЦА 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕ- СТВО ЧА- СОВ
2 КЛАСС		
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	11
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	14
	Повторение пройденного	9
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8
	ИТОГО	136 ч

ТАБЛИЦА 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П УРОКА	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	ПЛАН	ФАКТ			
1	03.09		<i>Входная контрольная работа.</i>	Исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	http://www.school.edu.ru
2	04.09		<i>Работа над ошибками. Повторение. Числа от 1 до 20. с. 4.</i>	Упорядочивать заданные числа.	
3	05.09		Устное сложение и вычитание в пределах 2. с.5		
4	06.09		Десяток. Счёт десятками до 100. с.6.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
5	09.09		Числа от 11 до 100. с. 7.		
6	10.09		Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав. с. 8.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
7	11.09		Однозначные и двузначные числа. с. 9.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
8	12.09		Единицы длины: миллиметр. Конструирование. с. 10.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними.	
9	13.09		Миллиметр. Решение практических задач. с. 11.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному правилу.	
10	16.09		Десятичный состав чисел от 1 до 100. Решение задач. с. 12.		
11	17.09		Единицы длины: метр. с. 13.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними.	
12	18.09		Сложение и вычитание вида 35+5,	Выполнять сложение и вычитание вида	

			35-30, 35-5. с. 14.	30+5, 35-5, 35-30.	
13	19.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. с. 15.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
14	20.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. с. 16.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
15	23.09		Решение задач в 1 - 2 действия. с. 17.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16	24.09		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с. 20-21.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
17	25.09		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		
18	26.09		Работа над ошибками. Решение задач. Задачи обратные данной. с. 26.	Составлять и решать задачи, составлять задачи обратные заданной.	
19	27.09		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. с. 27.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах и нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
20	30.09		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. с. 28.	Объяснять ход решения задачи.	
21	01.10		Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. с. 29.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
22	02.10		Закрепление. Решение задач. с. 30.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
23	03.10		Единицы времени. Час. Минута. с. 31.	Определять по часам время.	
24	04.10		Длина ломаной. с. 32-33.	Вычислять длину ломаной.	
25	07.10		Числовые выражения. Странички для любознательных с. 34-36.	Читать и записывать выражения в два действия.	
26	08.10		Порядок выполнения действий.	Читать и записывать выражения в два	

			Скобки. с.38-39.	действия.	http://www.school.edu.ru
27	09.10		Числовое выражение и его значение. с. 40.	Вычислять значение выражений со скобками и без скобок, сравнивать два выражения.	
28	10.10		Сравнение числовых выражений. с. 41.		
29	11.10		Периметр многоугольника. с. 42-43.	Вычислять периметр многоугольника.	
30	14.10		Свойства сложения. с.44-45.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
31	15.10		Контрольная работа за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
32	16.10		Работа над ошибками. Свойства сложения. Вычисление удобным способом. с. 46-47.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
33	17.10		Столбчатые диаграммы. с. 50-51.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	
34	18.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 52-53.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
35	21.10		Проверочная работа по теме «Числовые выражения».		
36	22.10		Работа над ошибками. с. 54-56. Проект. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». с. 48-49.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узор и орнаменты. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
37	23.10		Устные вычисления с использованием свойств сложения. с. 57.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	
38	24.10		Приём сложения вида $36+2$, $36+20$. с. 58.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение дву-	
39	25.10		Приём вычитания вида $36-2$, $36-20$. с. 59.		
40	05.11		Приём сложения вида $26+4$. с. 60.		

41	06.11		Приём вычитания вида 30-7. с. 61.	значного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, подбирать наиболее удобный способ.	
42	07.11		Приём вычитания вида 60-24. с. 62.		
43	08.11		Закрепление изученного. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. с. 63.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
44	11.11		Простые задачи на встречное движение. с. 64.		
45	12.11		Закрепление. Простые задачи на встречное движение. с. 65.		
46	13.11		Приём сложения вида 26+7. с. 66.	Сравнивать разные способы вычислений, подбирать наиболее удобный способ.	
47	14.11		Приём сложения вида 35-7. с. 67.		
48	15.11		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания устно. с. 68-69.		
49	18.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 72-73.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
50	19.11		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».		
51	20.11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Решение изученных задач и примеров. с. 74-75.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	
52	21.11		Буквенные выражения. с. 76-77.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
53	22.11		Выражения с одной переменной вида: $a+28$, $43-b$. с. 78.		
54	25.11		Буквенные выражения. с. 79.		
55	26.11		Уравнение. с. 80-81.	Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неиз-	
56	27.11		Уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-$		

			2=8. с. 82.	вестного.	
57	28.11		Закрепление. Решение уравнений. с. 83.	Выполнять проверку правильности вычислений, использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
58	29.11		Проверка сложения. с. 84-85.		
59	02.12		Проверка вычитания. с. 86-87.		
60	03.12		Проверка сложения и вычитания. Столбчатая диаграмма. с. 88.		
61	04.12		Закрепление изученного. Буквенные выражения. Уравнение. с. 89.		
62	05.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 90-92.		
63	06.12		. Приём письменного сложения вида $45+23$. с. 94.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
64	09.12		Приём письменного вычитания вида $57-26$. с. 95.		
65	10.12		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. с. 96.		
66	11.12		Закрепление изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания в столбик. с. 97.		
67	12.12		Угол. Виды углов. с. 98.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
68	13.12		Закрепление. Угол. Виды углов. с. 99.		
69	16.12		Закрепление изученного. Решение задач. с. 100-101.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
70	17.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
71	18.12		Работа над ошибками. Сложение вида $37+48$. с. 102.	Исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Применять письмен-	

72	19.12		Сложение вида $37+53$. <i>с. 103.</i>	ные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
73	20.12		Прямоугольник. <i>с.104-105.</i>	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
74	23.12		Сложение вида $87+13$. <i>с. 106.</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
75	24.12		Вычисление вида $32+8$, $40-8$. <i>с. 107.</i>		
76	25.12		Вычитание вида $50-24$. <i>с. 108.</i>		
77	26.12		<i>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
78	27.12		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного. Решение задач.	Анализировать свою письменную работу. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки, определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих контрольных работах.	
79	09.01	2 часть	Вычитание вида $52-24$. <i>с. 4.</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
80	13.01		Закрепление приёмов вычитания и сложения. <i>с. 5.</i>		
81	14.01		Закрепление приёмов сложения и вычитания в столбик. <i>с. 6.</i>		
82	15.01		Противоположные стороны прямоугольника. <i>с. 7.</i>	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
83	16.01		Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>с. 8.</i>	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	
84	20.01		Симметричные фигуры. <i>с. 9.</i>		

85	21.01		Квадрат. с. 14.		
86	22.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 15-17.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
87	23.01		Повторение пройденного. Решение задач и примеров. с. 17-20.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников. Составлять план работы.	
88	27.01		Конкретный смысл действия умножения. с. 22.	Моделировать действие <i>умножения</i> с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
89	28.01		Умножение. с. 23.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот (если возможно).	
90	29.01		Вычисление результата умножения с помощью сложения. с.24.		
91	30.01		Решение задач на умножение. с. 25.		
92	03.02		Периметр прямоугольника. с. 26.	Вычислять периметр прямоугольника.	
93	04.02		Умножение 1 и 0. с. 27.	Умножать на 1 и 0, делить на 1.	
94	05.02		Название компонентов действия умножения. с. 28.	Использовать математическую терминологию.	
95	06.02		Закрепление изученного. Решение задач. с. 29.	Решать текстовые задачи на умножение.	
96	10.02		Переместительное свойство умножения. с. 30.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
97	11.02		Закрепление изученного. Переместительное свойство умножения. с. 31.		
98	12.02		Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».	Контролировать выполнение арифметического действия <i>умножения</i> . Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
99	13.02		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного. Решение задач на умножение.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
100	17.02		Конкретный смысл действия деления. с. 32.		
101	18.02		Деление. Знак деления. с. 33.		

102	19.02		Решение задач на деление. с. 34.	Решать текстовые задачи на деление.	
103	20.02		Задачи на деление. с. 34.		
104	25.02		Закрепление пройденного. Решение задач на деление. с. 35.		
105	26.02		Название компонентов действия деления. с. 36.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	
106	27.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 37-40.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.	
107	03.03		Повторение пройденного. Странички для любознательных. с. 40-45.		
108	04.03		Связь множителей с произведением. с. 46.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
109	05.03		Связь между компонентами и результатом умножения. с. 47.		
110	06.03		Приёмы умножения и деления на число 10. с. 48.	Умножать и делить на 10.	
111	11.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
112	12.03		<i>Работа над ошибками.</i> Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. с. 49.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
113	13.03		Задачи на нахождение третьего слагаемого. с. 50.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
114	17.03		Закрепление пройденного. Тест «Верно? Неверно?». с. 51.	Оценивать результаты освоения темы.	
115	18.03		Табличное умножение и деление. с. 54.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Решать текстовые задачи.	
116	19.03		Умножение числа 2 и на число 2. с. 55.		

117	20.03		Закрепление таблицы умножения на 2. с. 56.		
118	31.03		Деление на 2. с. 57.		
119	01.04		Закрепление таблицы умножения и деления на 2. с. 58.		
120	02.04		Решение задач на деление. с. 59.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
121	03.04		Чётные и нечётные числа. с. 60.		
122	07.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с. 61-64.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.	
123	08.04		Умножение числа 3 и на число 3. с. 65.	Выполнять умножение и деление с числом 3.	
124	09.04		Закрепление таблицы умножения на 3. с. 66.	Решать текстовые задачи.	
125	10.04		Деление на 3. с. 67.		
126	14.04		Деление на 3. Решение задач. с. 68.		
127	15.04		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3».	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при выполнении работы.	
128	16.04		<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление таблицы умножения и деления на 3. с. 71-72.	Оценивать результаты освоения темы.	
129	17.04		Умножение и деление с числом 4. с. 73-74.	Выполнять умножение и деление с числом 4. Решать текстовые задачи.	
130	21.04		Увеличение числа в несколько раз. с. 75-76.	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	
131	22.04		Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при выполнении работы.	
132	23.04		<i>Работа над ошибками.</i> Уменьшение числа в несколько раз. с. 77.	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
133	24.04		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. с. 78.		

134	28.04		Во сколько раз больше? Меньше? с. 79.	Учиться узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	
135	29.04		Умножение и деление с числом 5. с. 80.	Выполнять умножение и деление с числом 5. Решать текстовые задачи.	
136	30.04		Закрепление таблицы умножения и деления на 5. с. 81.		
137	05.05		Умножение и деление с числом 6. с. 82.		
138	06.05		Закрепление таблицы умножения и деления на 6. с. 83.	Выполнять умножение и деление с числом 6. Решать текстовые задачи.	
139	07.05		Умножение и деление с числом 7. с. 84.		
140	08.05		Закрепление таблицы умножения и деления на 7. с. 85.		
141	13.05		Умножение и деление с числом 8. с. 88.	Выполнять умножение и деление с числом 8. Решать текстовые задачи.	
142	14.05		Закрепление таблицы умножения и деления на 8. с. 89.		
143	15.05		Умножение и деление с числом 9. с. 90.		
144	19.05		Таблица умножения. с. 91-92.		
145	20.05		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления».	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при выполнении работы.	
146	21.05		Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Называть и записывать числа в пределах 100.	
147	22.05		Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы времени, массы, длины.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
148	26.05		Резервный урок.		

2 класс «Школа России»

Контрольная работа за Иполугодие (промежуточный мониторинг)	
І вариант	ІІ вариант
1. Реши задачу. Вечером в гараж приехали 27 легковых и 23 грузовых машины. Утром выехали 34 машины. Сколько машин осталось в гараже? 2. Вычисли. $7 + 43 =$ $54 + 20 =$ $6 + 7 =$ $68 - 40 =$ $70 - 24 =$ $90 - 8 =$ 3. Найди значения выражений. $(32 + 8) - 3 =$ $20 - (7 + 5) =$ $16 - (48 - 40) =$ 4. Сравните. 8 дм ... 8 см 30 дм ... 84 см 3 дм 7 см ... 73 см 5. Начерти отрезок длиной 6 см.	1. Реши задачу. В спортивный магазин привезли 46 красных мячей и 34 синих. За день продали 27 мячей. Сколько мячей осталось продать? 2. Вычисли. $6 + 44 =$ $34 + 20 =$ $8 + 7 =$ $58 - 40 =$ $80 - 52 =$ $70 - 8 =$ 3. Найди значения выражений. $(36 + 4) - 3 =$ $20 - (8 + 4) =$ $17 - (58 - 50) =$ 4. Сравните. 7 дм ... 7 см 40 дм ... 74 см 2 дм 7 см ... 72 см 5. Начерти отрезок длиной 6 см.
Итоговая контрольная работа	
І вариант	ІІ вариант
1. Реши задачу. В первом доме 16 квартир, во втором – 14 квартир. Сколько квартир в третьем доме, если всего в трёх домах 54 квартиры? 2. Вычисли, записывая примеры столбиком. $34 + 66$ $57 + 26$ $82 - 37$ $74 - 58$ 3. Вычисли. $60 - (43 - 20)$ 4. Реши уравнения. $16 + x = 46$ $x - 35 = 25$	1. Реши задачу. В одном бидоне 12 л молока, во втором – 18 л. Сколько литров молока в третьем бидоне, если всего в трёх бидонах 52 л молока? 2. Вычисли, записывая примеры столбиком. $27 + 73$ $64 + 28$ $83 - 69$ $83 - 48$ 3. Вычисли. $70 - (59 - 30)$ 4. Реши уравнения. $17 + x = 37$ $x - 24 = 46$

5. Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой на 2 см короче.

5. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см длиннее.

Приложение 2

Контроль и оценка результатов обучения

Математика.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления, если цель задания – проверка вычислительных навыков;
- пропуск части математических действий, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действием и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, если цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков;

- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответ

Приложение 3

Работа с обучающимися

ФИО учителя _____

Класс _____

Работа с мотивированными обучающимися		Работа с немотивированными обучающимися	
Фамилия Имя	Вид работы	Фамилия Имя	Вид работы
1. 2. 3.	1. Карточки с заданиями повышенной сложности. 2. Карточки – тесты. 3. Ребусы. 4. Анаграммы. 5. Кроссворды. 6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»). 7. Создание мини – проектов. 8. Тестовые задания. 9. Головоломки. 10. Составление презентаций 11. Решение задач различными способами. 12. Дифференцированное домашнее задание.	1. 2. 3.	1. Карточки – помощники. 2. Карточки – тренажёры. 3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания. 4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками). 5. Математические раскраски 6. Задачи-шутки для устного счёта. 7. Задачи в стихах. 8. Загадки. 9. Дифференцированное домашнее задание. 10. Задания «Лови ошибку». 11. Работа с памятками-помощниками. 12. Задания с ключевыми словами.

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения