

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«02» сентября 2024 г.

Гончарова А.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Ибрагимова Д.В.

Приказ № 27 n 06
от « 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Петропавловск-Камчатский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	3
4. Содержание учебного предмета «Математика»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10
7. Тематический план	12
8. Календарно-тематический план	14
9. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	28
10. Лист регистрации изменений	29

ТАБЛИЦА 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения математике в 1-4 классах	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p>

		<p>понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</p> <p>математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).</p> <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p>
2	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни</p>
3	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном	<p>На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).</p>

	плане	
4	<p>Содержание учебного предмета «Математика»</p>	<p>Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».</p> <p>1 КЛАСС</p> <p>Числа и величины</p> <p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Математическая информация</p> <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.</p>

		<p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p> <p>Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте. <p>У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
--	--	---

		<p>читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов. <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. <p>Совместная деятельность способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
5	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней</p>

		<p>позиции личности.</p> <p>В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
--	--	---

		<p>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p>Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупре-</p>
--	--	---

		<p>ждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</p> <p>пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;</p> <p>выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;</p> <p>называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</p> <p>решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</p> <p>сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;</p> <p>измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;</p> <p>различать число и цифру;</p> <p>распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;</p> <p>устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;</p> <p>группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;</p> <p>различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;</p> <p>сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);</p> <p>распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>
--	--	---

6	<p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p align="center">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <hr/> <p align="center">ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <p>1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И. математика: рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс</p> <p>3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс</p> <p align="center">МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс</p> <p align="center">ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p align="center">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска. • Персональный компьютер. • Мультимедийный проектор. • Сканер, принтер лазерный. <p align="center">ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объекты предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. • Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). • Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, транспортир, наборы угольников, мерки). • Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. • Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.

		<p style="text-align: center;">УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.• Материалы: бумага (писчая)
--	--	---

ТАБЛИЦА 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕ- СТВО ЧА- СОВ
1 КЛАСС		
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа от 1 до 9	12
1.2	Числа от 0 до 10	8
1.3	Числа от 11 до 20	8
1.4	Длина. Измерение длины	8
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	25
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	12
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Пространственные отношения	8
4.2	Геометрические фигуры	13
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	6
5.2	Таблицы	7
	Повторение пройденного	10
	ИТОГО	132 ч

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 КЛАСС		
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	7
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Сложение и вычитание.	60
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13
5	Табличное сложение и вычитание.	22
7	Резервный урок	2
ИТОГО		132ч

ТАБЛИЦА 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П УРОКА	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	ПЛАН	ФАКТ			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1 четверть					
1.	03.09		Счет предметов. <i>стр. 4-5.</i>	Узнают об основных задачах курса. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	https://myschool.edu.ru/
2.	04.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». <i>стр. 6-7.</i>	Считать группы предметов, сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	
3.	06.09		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». <i>стр. 8-9.</i>	Ориентироваться в окружающем пространстве.	
4.	09.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». <i>стр. 10-11.</i>	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	
5.	10.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» «На сколько меньше?» <i>стр. 12-13.</i>	Сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	
6.	11.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Пространственные представления. <i>стр. 14-15.</i>	Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	
7.	13.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практи-	

			<i>стр. 16-20</i>	ческие навыки.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
8.	16.09		Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. <i>стр. 22-23.</i>	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	http://school-collektion.edu/ru
9.	17.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. <i>стр. 24-25.</i>	Записывать, соотносить цифру с числом предметов.	
10.	18.09		Число 3. Письмо цифры 3. <i>стр. 26-27.</i>	Называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	
11.	20.09		Числа 1,2,3. Знаки «=», «-», «+». «Прибавить», «вычесть», «получится». <i>стр. 28-29.</i>	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	
12.	23.09		Число 4. Письмо цифры 4. <i>стр. 30-31.</i>	Записывать, соотносить цифру с числом предметов.	
13.	24.09		Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>стр. 32-33.</i>	Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	
14.	25.09		Число 5. Письмо цифры 5. <i>стр. 34-35.</i>	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 5; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия.	
15.	27.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>стр. 36-39.</i>	Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	

16.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>стр. 40-41</i>	Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.	https://myschool.edu.ru/
17.	01.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <i>стр. 42-43.</i>	Называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	
18.	02.09		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. <i>стр. 44-45.</i>	Видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	
19.	04.10		Знаки «<» (меньше), «>» (больше), «=» (равно). <i>стр. 46-47.</i>	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «<», «>», «=».	
20.	7.10		Равенство. Неравенство. <i>стр. 48-49.</i>	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	
21.	8.10		Многоугольник. Круг. <i>стр. 50-51.</i>		
22.	9.10		Числа 6,7. Письмо цифры 6. <i>стр. 52-53</i>		
23.	11.10		Числа 6,7. Письмо цифры 7. <i>стр. 54-55.</i>	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	
24.	14.10		Числа 8,9. Письмо цифры 8. <i>стр. 56-57.</i>	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 6; сравнивать пары чисел.	
25.	15.10		Числа 8,9. Письмо цифры 9. <i>стр. 58-59.</i>	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	
26.	16.10		Число 10. Запись числа 10. <i>стр. 60-61.</i>		
27.	18.10		Числа от 1 до 10. Закрепление. <i>стр. 62-63.</i>	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и	

				последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	
28.	21.10		Обобщение по теме «Числа от 1 до 10». <i>стр. 64-65.</i>	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	
29.	22.10		Сантиметр – единица измерения длины. <i>стр. 66-67.</i>		
30.	23.10		Понятия: «Увеличить на ...», «Уменьшить на ...». <i>стр. 68-69</i>	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	
31.	25.10		Число и цифра 0. <i>стр. 70-71.</i>	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	
2 четверть					
32.	5.11		Закрепление нумерации чисел от 1 до 10. <i>стр. 72-73.</i>	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	
33.	6.11		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. <i>стр. 74-75.</i>	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.	
34.	20.10		Обобщающий урок по теме «Нумерация». <i>стр. 76-78.</i>	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	http://school-collektion.edu/ru
35.	8.10		Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». <i>стр. 78.</i>		
Сложение и вычитание (60 ч)					
36.	11.11		Приёмы вычислений для случаев вида + 1, - 1. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно). <i>стр. 80-81.</i>	Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	
37.	12.11		Приёмы вычислений для случаев вида	Записывать и решать примеры на сложе-	

			+ 1 + 1, - 1 - 1. <i>стр. 82-83</i>	ние и вычитание с числами от 0 до 10.	
38.	13.11		Приёмы вычислений для случаев вида + 2, - 2. <i>стр. 84-85.</i>		
39.	15.11		Названия компонентов при сложении. Слагаемые. Сумма. <i>стр. 86.</i>	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	
40.	18.11		Закрепление. Названия компонентов при сложении. Слагаемые. Сумма. <i>стр. 87.</i>	Сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	
41.	19.11		Задача (условие, вопрос). <i>стр. 88-89.</i>	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	
42.	20.11		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. <i>стр. 90.</i>	Работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	
43.	22.11		Составление задач по рисункам и решениям. <i>стр. 91.</i>	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	https://myschool.edu.ru/
44.	25.11		Приёмы вычислений для случаев вида: ± 2 . Составление и заучивание таблиц. <i>стр. 92-93.</i>	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
45.	26.11		Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>стр. 94-95</i>	Выполнять арифметические действия с числами, пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	
46.	27.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>стр. 96-97.</i>		
47.	29.11		Закрепление пройденного материала. <i>стр. 98-99.</i>		Называть компоненты и результат сложения при чтении.
48.	2.12		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?». <i>стр. 100-101.</i>		
49.	3.12		Закрепление. Решение текстовых задач. <i>стр. 102-103</i>	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф-	https://myschool.edu.ru/

				метическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	
50.	4.12		Приёмы вычислений для случаев вида: $+ 3, - 3$. <i>стр. 104-105.</i>		
51.	6.12		Закрепление. Приёмы вычислений для случаев вида: $+ 3, - 3$. <i>стр. 106.</i>	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	
52.	9.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>стр. 107</i>		
53.	10.12		Измерение и сравнение отрезков. <i>стр. 108.</i>	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	
54.	11.12		Закрепление. Измерение и сравнение отрезков. <i>стр.108-109.</i>	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	
55.	13.12		Приёмы вычислений для случаев вида: ± 3 . Составление и заучивание таблицы. <i>стр. 110-111.</i>		
56.	16.12		Присчитывание и отсчитывание по 3. <i>стр. 112-113.</i>	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	
57.	17.12		<i>Диагностическая работа.</i>	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	
58.	18.12		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. <i>стр. 114-115.</i>	Читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	

59.	20.12		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. <i>стр. 116-117.</i>	Записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.
60.	23.12		Закрепление пройденного материала. Решение задач. <i>стр. 118-119.</i>	
61.	24.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. <i>стр. 120-121.</i>	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.
62.	25.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>стр. 122-123.</i>	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.
63.	27.12		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Тест «Проверим себя и свои достижения». <i>стр. 124-126.</i>	
3 четверть				
64.	10.01		Приёмы вычислений для случаев вида $\pm 1, 2, 3$. Закрепление изученного материала. <i>Часть 2. стр. 4-5.</i>	Сравнивать отрезки разными способами.
65.	13.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>стр. 6.</i>	
66.	14.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>стр. 7.</i>	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 .
67.	15.01		Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 . <i>стр. 8.</i>	
68.	17.01		Закрепление. Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 . <i>стр. 9.</i>	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом.
69.	20.01		Задачи на разностное сравнение чисел. <i>стр. 10.</i>	
70.	21.01		Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел. <i>стр. 11.</i>	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.
71.	22.01		Приёмы вычислений для случаев вида:	Припоминать структуру текстовой зада-

			± 4 . Составление и заучивание таблиц. <i>стр. 12.</i>	чи; выполнять её решение арифметическим способом.	
72.	24.01		Закрепление. Решение задач и примеров. <i>стр. 13.</i>	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	
73.	27.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. <i>стр. 14-15.</i>	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	
74.	28.01		Составление таблицы вычитания и сложения вида: $+5, + 6, + 7, + 8, + 9$. <i>стр. 16.</i>	Читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	
75.	29.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. <i>стр. 17.</i>	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	
76.	31.01		Состав числа 10. Решение задач и примеров. <i>стр. 18.</i>	Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	
77.	3.02		Закрепление. Решение задач и примеров. <i>стр. 19.</i>	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
78.	4.02		Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных. <i>стр. 20.</i>		
79.	5.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>стр. 22.</i>	Прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	
80.	7.02		Закрепление пройденного материала. Решение задач и примеров. <i>стр. 23.</i>		
81.	10.02		Обобщение пройденного материала. Решение задач и примеров. <i>стр. 24-25.</i>	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
82.	11.02		Связь между суммой и слагаемыми. <i>стр. 26-27.</i>		
83.	12.02		Закрепление. Решение задач. <i>стр. 28.</i>	Составлять таблицу сложения и вычита-	

				ния с числом четыре. Выполнять вычисления вида $\square \pm 4$.	
84.	14.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <i>стр. 29.</i>	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	
85.	25.02		Приёмы вычислений для случаев вида: $6 -$, $7 -$. Состав чисел 6, 7. <i>стр. 30-31.</i>	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	
86.	26.02		Вычитание вида $8 -$, $9 -$. Состав чисел 8, 9. <i>стр. 32.</i>	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры.	
87.	28.02		Подготовка к введению задач в 2 действия. <i>стр. 33.</i>	Составлять таблицу сложения для $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 ; начать работу по её запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.	
88.	3.03		Вычитание вида $10 -$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. <i>стр. 34.</i>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	
89.	4.03		Учимся работать по таблице. <i>стр. 35.</i>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	
90.	5.03		Килограмм. <i>стр. 36-37.</i>	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решат задачи.	https://myschool.edu.ru/
91.	7.03	Литр. <i>стр. 38.</i>			
92.	26.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>стр. 39-40.</i>			
93.	10.03		Повторение пройденного. Решение примеров, задач. <i>стр. 41.</i>	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи.	
94.	11.03		Закрепление пройденного. Решение задач и примеров. <i>стр. 44.</i>		

95.	12.03		Обобщение пройденного. Тест «Проверим себя и свои достижения». <i>стр. 42-43.</i>		
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)					
96.	14.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. <i>стр.46-47.</i>	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	
97.	17.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>стр. 48-49.</i>	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	
98.	18.03		Запись и чтение чисел. <i>стр. 50.</i>	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи.	
99.	19.03		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. <i>стр. 51.</i>	Проговаривать математические термины; записывать примеры.	
100.	21.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. <i>стр. 52.</i>	Выполнять вычисления вида $6-, 7-, 8-, 9-$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.	
3 четверть					
101.	31.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. <i>стр. 53.</i>		
102.	1.04		Счёт десятками. Сложение и вычитание. <i>стр. 54-55.</i>		
103.	2.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>стр. 56-57.</i>	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
104.	4.04		Закрепление. Решение примеров и задач. <i>стр. 58-59.</i>	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	

				равно 1, 2 и 3.	
105.	7.04		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. <i>стр. 60.</i>	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	
106.	8.04		Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. <i>стр. 61.</i>	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	http://school-collektion.edu.ru
107.	9.04		Ознакомление с задачей в 2 действия. План решения задачи в 2 действия. <i>стр. 62.</i>	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
108.	11.04		Решение задач в 2 действия. <i>стр. 63.</i>	Выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи.	
Табличное сложение и вычитание (22 ч)					
109.	14.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <i>стр. 64-65.</i>		
110.	15.04		Сложение вида + 2, + 3. <i>стр. 66.</i>		
111.	16.04		Сложение вида + 4. <i>стр. 67.</i>	Контролировать и оценивать свою работу и её результат, делать выводы на будущее.	
112.	18.04		Сложение вида + 5. <i>стр. 68.</i>	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	https://myschool.edu.ru/
113.	21.04		Сложение вида + 6. <i>стр. 69.</i>	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	
114.	22.04		Итоговая контрольная работа.		
115.	23.04		Работа над ошибками. Сложение вида + 7. <i>стр. 70.</i>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	
116.	25.04		Сложение вида + 8,+9. <i>стр. 71.</i>	Устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида	

				15+1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.	
117.	28.04		Таблица сложения. <i>стр. 72</i>	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.	
118.	29.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>стр. 76-78.</i>	Использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
119.	30.04		Общий приём вычитания с переходом через десяток. <i>стр. 80-81</i>	Использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
120.	5.05		.Вычитание вида 11 -. <i>стр. 82.</i>		
121.	6.05		Вычитание вида 12 -. <i>стр. 83.</i>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	
122.	7.05		Вычитание вида 13 -. <i>стр. 84.</i>		
123.	12.05		Вычитание вида 14 -. <i>стр. 85.</i>		
124.	13.05		Вычитание вида 15 -. <i>стр. 86.</i>		
125.	14.05		Вычитание вида 16 -. <i>стр. 87.</i>		
126.	16.05		Вычитание вида 17 -, 18 -. <i>стр. 88.</i>	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
127.	19.05		Закрепление пройденного материала. Таблица вычитания. <i>стр. 89-93.</i>		https://myschool.edu.ru/
128.	20.05		Обобщение. Решение задач, примеров. <i>стр. 94-95.</i>	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы, Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
129.	21.05		<i>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет». стр. 98-99.</i>		
130.	23.05		Закрепление. Сложение и вычитание чисел. <i>стр.100-104.</i>		
131-132.	26.05		<i>Резерв.</i>		

Контроль и оценка результатов обучения

Математика.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления, если цель задания – проверка вычислительных навыков;
- пропуск части математических действий, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действием и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, если цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

