

1.1. Пояснительная записка

В современной образовательной сфере вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего возраста. Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале данного предмета, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание, создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребёнка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общеучебные умения за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком. Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе.

Занятия по программе «Английский язык для младших школьников» знакомит ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности младшего школьника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок,

стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа является образовательной, модифицированной. Разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Н.А. Бонк, И.А.Шишкова и М.Е.Вербовская, Е.И. Негневицкая и З.Н.Никитенко, Л.Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М.Н.Евсеева, Г.Доля, М.З.Биболетова, В. Скультэ, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.

Нормативная база

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без

труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение обучающихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт.

Занятия проводятся с I по IV четверти 3 раза в неделю.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. У обучающихся будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Актуальность данной программы также обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время в связи с широко

распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возрастов. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Английский язык для младших школьников» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях. Состав групп 6-8 лет. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она позволяет

младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные формы обучения: кукольный театр, рисование, вырезание из бумаги и т.п.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для младших школьников» **модифицированная**, составлена на основе методического пособия: «Английский язык для младших школьников»: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2020. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников под редакцией» Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2020.

В основу обучения по программе «Английский язык для младших школьников» положены:

1) *принцип доступности* – темы программы, её содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2) *принцип коммуникативности* – данный принцип является ведущим. Так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком,

как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3) *лично – ориентированный* характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4) *принцип комплексной реализации целей*: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.

5) *принцип коллективно–индивидуального взаимодействия*. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6) *принцип формирования «пирамиды» речевых навыков*, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7) *принцип наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8) *принцип дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9) *принцип учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать тогда, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа: 6-8 лет.

Сроки реализации программы: 9 месяцев – 110 часов.

Режим занятий: с 1 по 4 четверти, занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: принимаются все желающие; состав группы постоянный; наполняемость в группах составляет 8-10 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровня общего развития, способностей, мотивации. В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и уровнем базовых знаний обучающихся содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей на первом году обучения организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности - модуль «Погружение в мир языка». Данный уровень является вводным, учащиеся учатся правильно произносить слова, получают начальные лексические и грамматические знания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- обогащение словарного запаса, овладение лексикой по основным разговорным темам;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способности детей младшего школьного возраста;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре, истории и традициям других народов;
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Здоровьесбережение:

- применение профилактики умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- использование физкультминуток.

1.3. Учебный график

Таблица 1

№ п/п	Название модуля	Год обучения	Промежуточная аттестация
1.	Погружение в мир языка	Первый	Фронтальный опрос

1.4. Учебно-тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)

Модуль «Погружение в мир языка»

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство. Вежливые слова.	2	1	1	
3.	Фонетическая сказка о язычке.	6	3	3	Опрос
4.	Мои игрушки.	6	2	4	Викторина
5.	Радуга-дуга. Цвет.	10	4	6	Творческое задание
6.	Учусь считать.	10	4	6	Педагогическое наблюдение
7.	Действия.	10	4	6	Игра «Повторяй за мною»
8.	Части тела.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
9.	Погода. Новый год.	7	2	5	Педагогическое наблюдение
10.	Увлечения.	6	2	4	Опрос
11.	Животные.	6	2	4	Творческое задание
12.	Игровая площадка.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
13.	Питомцы.	6	2	4	Викторина
14.	Фрукты. Овощи.	6	2	4	Викторина
15.	О себе.	8	2	6	Опрос
16.	Мой день.	7	2	5	Творческое

					задание
17.	Повторение.	2		2	Опрос
18.	Промежуточная аттестация.	2		2	Фронтальный опрос
19.	Итоговое занятие.	2	1	1	
Итого:		110	38	72	

1.5. Содержание программы

1 год обучения (стартовый уровень)

Модуль «Погружение в мир языка»

1. Вводное занятие – 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения.

Практика. Игра на знакомство. Входная диагностика.

2.Знакомство.Вежливые слова– 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Практика. Речевые образцы: Hello! Good-bye! What is your name? My name is... Who are you? I am...

Рифмованный материал: «Good morning».

3.Фонетическая сказка о язычке-6часов(3теорет.ч.,3 практич.ч)

Теория. Знакомство со звуками английского языка.

Практика. Инсценировка сказки о язычке

4. Мои Игрушки -6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

Практика. Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

Рифмованный материал: «Рыжий кот»

5.Радуга-дуга.Цвет - 10 часов (4 теорет.ч, 6 практич.ч)

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown. Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Практика. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

6.Учусь считать - 10 часов (4 теорет.ч., 6 практич.ч)

Теория. Изучение количественных числительных от 1 до 10. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом.

7. Действия - 10 часов (4 теорет.ч., 6 практич.ч.)

Теория. Названия действий. Выполнение команд. Речевые образцы: Let's run ! Fly! I can swim. I jump. Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Практика. Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори».

8. Части тела - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Название частей человека. Лексические единицы: a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth. Грамматический материал: единственное и множественное число существительных.

Практика. Рифмованный материал: «Части тела».

9.Погода. Новый год – 7 часов (2 теорет.ч., 5 практич.ч) Теория.

Погода в разное время года. Природные явления. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing.

Особенности празднования Нового года в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика. Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...» «Father Frost...», «Jingle bells».

10.Увлечения - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Перечисление любимых занятий детей. Речевые образцы: I like... Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

Практика. Практические задания на отработку лексического материала.

Рифмованный материал: «I like...».

11. Животные - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Названия животных. Загадки о животных. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat.

Практика. Рифмованный материал: «Английский зоопарк». Викторина.

12. Игровая площадка - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Игры с детьми. Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a pail.

Практика. Кроссворд. Игра «Хлопни-топни».

13. Питомцы - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

Практика. Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.

14. Фрукты. Овощи - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Лексический материал; a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit, a fruit – tree...

Практика. Кроссворд. Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек».

15. О себе - 8 часов (2 теорет.ч., 6 практич.ч.)

Теория. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am (6, 7).

Практика. Произношение звуков.

Рифмованный материал: «What is your name?»

16. Мой день - 7 часов (2 теорет.ч., 5 практич.ч.)

Теория. Распорядок дня. Любимые занятия. Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I like to read (to draw...) I go to bed at ...

Практика. Работа с речевыми образцами. Составление мини-рассказа о своем распорядке с опорой на схему.

17. Повторение - 2 практич.ч.

Практика. Повторение лексики по всем темам. Повторение всех стихов и песен.

18. Промежуточная аттестация – 2 практич.ч.

Практика. Фронтальный опрос.

19. Итоговое занятие – 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Игра «Волшебный мешочек»

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к ведению диалога;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое.

Предметные результаты

1 год обучения

Знания:

- Основных лексических единиц по темам.

- Принципа строения повествовательного предложения.
- Утвердительных и отрицательных форм высказывания.

Умения:

- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов и т.п.).
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- Понимать установки по организации игры, занятия.
- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия.
- Прощаться.
- Представиться.
- Поблагодарить.
- Выразить согласие / несогласие.
- Отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).
- Отвечать на специальные вопросы:
 1. What is your name? – как тебя зовут?
 2. How old you? – сколько тебе лет?
 3. What is it? – что это?
 4. What colour is it? – какого это цвета?
 5. What do you like? – что ты любишь?
 6. What can you do? – что ты умеешь делать?
- Общие вопросы Are you a? Do you like ...? Have you got a ...? Can you?
- Короткие ответы Yes, it is / no, it isn't / no, I am not/
- Множественное число существительных.
- Команды please, Don't run, jump.
- Модальный глагол can.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (СП 2.4.3648-20).

В кабинете должны быть:

- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- доска маркерная;
- компьютер персональный.

Учебно-методическое обеспечение

- дидактический материал (картинки, иллюстрации, схемы, таблицы....);
- использование средств ИКТ на занятиях (презентации);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- обучающие игровые карточки.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета.

2.2. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года, курса, модуля).

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года руководителем детского объединения. Начинается с входной диагностики предназначенной для выявления начального уровня подготовки учащихся. Основным методом входной диагностики является метод педагогического наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений). Основными формами текущего контроля являются викторины, творческие задания, тесты, опросы, задания на карточках, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебных модулей и по итогам учебного года в форме контрольной работы в форме фронтального опроса (после 1 модуля).

Промежуточная аттестация при сопоставлении с текущим контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Уровни владения навыками: базовый, выше базового, ниже базового.

В качестве основных параметров промежуточной аттестации могут быть выделены:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения.

В ходе аттестации могут быть выделены 3 уровня проявления критериев: 1

- 1 – ниже базового
- 2 – базовый
- 3 – выше базового

2.3. Оценочные материалы

Задания для промежуточной аттестации 1 год обучения (стартовый уровень) Модуль «Погружение в мир языка»

Фронтальный опрос

1. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.

2. Послушай, как на английском языке звучит само название языка – английский (English) . Рассмотрите, как написано это слово.

1. Сколько букв в слове?

2. Сколько звуков?

3. Соответствует ли количество букв количеству звуков? Почему?

3. Повтори звук:

[b] [k] [d] [f] [g] [h] [r] [s] [t] [v] [w] [z] [n] [ʃ] [tʃ] [ð] [θ] [ŋ] [dʒ] [j]

[eɪ] [aʊ] [əʊ] [ju:] [eə] [aɪ] [iə]

[a:] [ɔ] [u] [ɪ] [u:] [ə] [z:] [ɔ:] [i:] [æ] [e] [ʌ]

4. Повтори только название цвета: red, ret, tet

5. Повтори только название животного: box, fox, pox.

6. Повтори только название одежды: hat, gat, pat. 7. Повтори только игрушку: gar, har, car.

8. Поднимите руку вверх, если услышите в словах звук [æ]: fish, sad, dog, snake, cat, bat, sun, hat, red.

9. Назови цвета:

*Учить цвета я стала.
Цвет по-английски ... colour.
У меня сомнений нет-
Красный цвет конечно ... red.
Облизнувшись, кошка съела
Желток желтый. Желтый ... yellow.
Я тону, иду ко дну,
Синий цвет конечно ... blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто ... green.
Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски ... grey.
Мышка – ... mouse, кошка – ... cat
Белый ... white, а черный ... black.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.*

Критерии оценивания:

Выше базового уровня - правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении. Правильно воспроизводит все слова. Безошибочно называет слово нужной лексической категории. Правильно определяет звуки в словах.

Базовый уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения. Воспроизводит только половину звуков. Испытывает затруднения в названии слова нужной лексической категории. Допускает ошибки в определении звука в словах.

Ниже базового уровня – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно. Неправильно называет слова. Не может определить нужный звук в словах.

2.4. Методическое обеспечение

Схема занятий кружка «Английский язык для младших школьников»

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Уровень сложности и объем лексики зависит от темы, уровня знаний детей. Используются принцип движения от простого к более сложному. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить ее в действии.

Примерная схема занятия:

1. Организационный момент (воображаемый перелет в Англию) – 2 мин.
2. Приветствие героев английской сказки – 3 мин.
3. Фонетическая зарядка – 3 мин.
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) – 10 мин.

5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 15 мин.

7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) – 5 мин.

8. Прощание с героями сказки – 2 мин.

Уровни освоения программы:

Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

Творческий уровень включает развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии, усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита, развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием, воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Формы обучения в кружке английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы.

Вид занятий

-групповые.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный,
- словесный:
 - объяснение
 - беседа
 - поощрение.
- практический:
 - упражнение
 - урок-игра.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Многие

выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

В 6-и летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности ребенка, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет. Для младших школьников в их школьной жизни наиболее естественными являются игровые элементы деятельности. Для них важна предметная наглядность. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с дошкольниками я

рассматриваю игру как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.

8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей младшего школьного возраста.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы для организации образовательного процесса.

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк: УМК - Учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН, 2020.
2. Учебник английского языка. В 2-х частях.- Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А
3. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для школьников 1 класс», учебник – Эксмо-Пресс, 2021.
4. Селянцева Н.В., Чалышева О.А. «Полный курс английского языка для начальной школы», Москва, Издательство АСТ, 2018 г.
5. Морозова Т.А. «It's a long way: самоучитель английского языка для детей и родителей в 2-х частях». – Москва, 2019.
6. В.И. Скультэ «Английский для детей» в 2-х частях. – М.: Айрис-пресс, 2017.
7. Raymond Murphy —Essential Grammar in USE: a self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1994
8. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов – СПб.: - «Литера», 2005.
9. Songbirds – песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Росмэн-Пресс, 2010.
11. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.:Менеджер, 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. - Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика- Синтез, 2006.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – М.: АСТ Астрель, 2005.
4. Илюшкина А.В. «Изучаем английский легко и весело.» – СПб.: «Литера», 2009. (Серия «Начальная школа»).
5. Коновалова Т.В. «Весёлые стихи для запоминания английских слов». – СПб.: «Литера», 2006.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. М.: Сталкер, 2001.
7. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах. Весёлые грамматические рифмовки английского языка.- СПб.: КАРО, 2009.
8. Серия книжек – Английский язык в стихах для малышей (Merry Alphabet, Merry Zoo, Merry count, Merry lessons, What are they?, Welcome)- Елена Котова - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.
10. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.:КАРО, 2018.
- 11.Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П.Филипченко – Ростов н/Д: Феникс, 2014.